

Оглавление

Отзывы о пособии	4
От автора	6
Глава первая. Возрастные нормы развития.	7
Глава вторая. Причины нарушений развития и медицинские диагнозы.	11
Глава третья. Действия родителей.	17
Глава четвёртая. К кому обращаться и как выбрать специалиста.	20
Глава пятая. Как родителям принять особенного ребёнка и справиться с трудностями.	24
Глава шестая. Занятия дома и занятия со специалистами.	28
Глава седьмая. Комплексная работа.	29
Глава восьмая. Начало работы.	31
Глава девятая. Упражнения.	34
Глава десятая. Оценка результатов.	50
Литература.	52

ОТЗЫВЫ О ПОСОБИИ

«Пособие чрезвычайно актуально. В настоящее время существует дефицит научно обоснованной литературы для родителей с детьми с особыми возможностями здоровья. Автор доступным языком приводит упражнения, последовательное выполнение которых позволит создать оптимальные условия для развития высших психических функций ребенка. Сами рекомендованные упражнения – просты и понятны, их легко можно проводить в домашних условиях.

Чрезвычайно важными являются приведенные автором возможные варианты нарушения развития ребенка в данные возрастные периоды. Они могут привлечь внимание родителей, которые не знакомы с нормативами развития детей, и не рассматривают поведение своего ребенка как особенное, требующие специального внимания.»

***Баз Людмила Леонардовна** – кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии детского и подросткового возраста факультета психологии Негосударственного образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психоанализа»*

«Проблема социализации детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития является одной из главных в сфере государственной политики. Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются как неотъемлемая часть федеральных государственных стандартов общего образования. Такой подход согласуется с Декларацией ООН о правах ребёнка и Конституцией РФ, гарантирующей всем детям право на обязательное и бесплатное образование: для них разрабатываются адаптированные программы, включающие слаженную работу всех специалистов образовательной организации для коррекции дефицитов развития ре-

бёнка. Но любые действия специалистов должны быть закреплены и продублированы родителями.

Родители – основные помощники любого специалиста. Данное пособие позволяет повысить психологическую и педагогическую компетентность родителей, что поможет вовремя принимать эффективные решения по воспитанию, обучению, взаимодействию с детьми. Позволит понять, как ребёнок развивается, что необходимо ещё делать, чему научить, что скорректировать, к каким специалистам обратиться. Это придаст уверенности и спокойствия родителям.»

Лахмытко Наталья Михайловна – психолог высшей категории, преподаватель психологии в ЧОУ СПО «Современный бизнес колледж», руководитель психологической муниципальной службы.

От автора

Консультируя родителей особенных детей в интернете, сталкиваюсь с тем, что во многих деревнях, посёлках и городах, порой, сложно найти даже логопеда, который возьмётся работать с трудным ребёнком, не говоря уже о более узких специалистах – нейропсихологах, остеопатах, АВА-терапевтах, олигофренопедагогах и пр. Иногда даже невролога и психиатра в городе не найти, ставка есть, а сотрудника нет. Часто время и финансовое положение не позволяет проходить полноценную реабилитацию. И что же тогда делать? Самим становиться подобием врачей, логопедов, психологов. Обложиться литературой, погрузиться с головой в видеуроки и пытаться применять эти знания на своих же детях. Сложно, но возможно. И тут появляется ещё одна проблема. Материалов много, только вот большинство этих игр и заданий оказываются невероятно сложными и невыполнимыми для детей, имеющих грубые нарушения. Именно такие родительские крики отчаяния «Что же нам делать?!» вдохновили меня написать пособие по работе с «тяжёлыми» детьми. Им не объяснишь, что надо лечь на спину и глубоко дышать, что нужно построить такую же башенку из кубиков, как построил папа, что нужно танцевать под музыку, как мама...

Я выражаю надежду, что это пособие поможет многим родителям особенных детей в домашних условиях улучшить с ними контакт и их состояние в целом, а также получить базовую информацию о диагностике и лечении.

Глава первая. Возрастные нормы развития.

Некоторые родители видят отклонения от нормы там, где их нет, а некоторые, напротив, не замечают отклонений, которые однозначно есть. Раннее выявление и коррекция помогут максимально компенсировать нарушения развития. Для того чтобы выявить нарушения, необходимо:

- Наблюдать за поведением ребёнка в различных ситуациях.
- Знать возрастные нормы развития.
- Проходить плановую диагностику у врачей.

Рассмотрим подробно возрастные нормы развития от рождения до 5 лет.

0-1,5 месяца. Лёжа на спине, ребёнок беспорядочно двигает ножками и ручками. Практически единственными голосовыми реакциями являются крик и плач, так он сообщает о некотором дискомфорте. Таким образом происходит тренировка речевого аппарата. Иногда новорождённый издаёт гортанные звуки «а» и «э». Начиная с пятой недели жизни, ребёнок начинает реагировать на обращённую речь, перестаёт плакать, прислушивается к голосам взрослых.

2 месяца. Ребёнок может приподнимать головку, когда лежит на спине. Подносит руки ко рту, схватывает предметы, которые прикасаются к рукам, осматривает движения своих рук. Появляется настоящая улыбка, начинает произносить отдельные гортанные звуки.

3-4,5 месяца. Ребёнок, лёжа на животе, поднимает голову почти на 90 градусов, опираясь при этом на предплечья. Играет со своими руками, вытянутыми вперёд, осматривает их. Появляется желание что-то достать, дотянуться. Пытается обратить на себя внимание взрослых (кряхтит, пищит). Появляется певучее гуление. Ребёнок в спокойном состоянии издаёт протяжные гласные звуки.

4,5-5,5 месяца. Ребёнок пытается сесть, когда тянут за руки. Когда поддерживают поясницу, сидит и держит головку прямо. Пытается извлечь звук из предмета (погремушка), если он вложен ему в руку. Трогает руками колени. Лёжа на спине, перекачивается с

бока на бок. Пытается взять увиденный предмет, проводит по нему пальцами. Гуление постепенно переходит в лепет, который состоит из цепочек слогов (ба-ба-ба, ма-ма-ма).

5,5-6,5 месяцев. Лёжа на животе, ребёнок опирается на вытянутые руки, кисти раскрыты. Грудь при этом поднята, а подбородок слегка опущен. Появляется способность сидеть с опорой (когда посадят) и поворачивать голову в стороны. Кисти рук часто бывают раскрытыми. Лепетную речь некоторые родители уже принимают за слова, однако, это не так.

6,5-7,5 месяцев. Лёжа на спине, ребёнок поднимает ноги вверх и трогает ступни руками. Иногда перекладывает предмет из руки в руку. Появляется способность вращать кистью.

7,5-9,5 месяцев. Ребёнок сидит без поддержки, занимается игрушкой. Ребёнок поднимает предмет двумя руками. Когда ставят на ножки, ребёнок упирается и делает попытки «пружинить». Переворачивается со спины на живот, ползает на животе. Появляются хлопки в ладоши. Ребёнок начинает понимать слова и проявлять явные признаки того, что запоминает предметы и события. То, что исчезло из его поля зрения, осталось в памяти, и он «требует», чтобы ему дали не любую, а определённую игрушку. Не подходящую же игрушку может не брать или взять и бросить. Лепет становится активнее, состоит из 4-5 слогов и более. Ребёнок повторяет за взрослым новые слоги, копирует интонацию, сопровождает лепет мимикой и жестами. Ребёнок может уже реагировать на собственное имя и понимать слово «нельзя».

9,5-12 месяцев. Ребёнок активно осваивает ползание. Сидит, а потом самостоятельно встаёт на четвереньки, раскачивается вперёд-назад. Ребёнок может брать предмет двумя пальцами («пинцетный захват»). Пытается встать сам и стоит, держась за опору. Осваивается бросание. Ребёнок начинает бросать в разные стороны предметы, а то, что взрослые обращают на это внимание, иногда грозя пальцем «нельзя», радует его ещё сильнее. При этом ребёнок наблюдает за реакцией взрослого. Появляются отдельные слова. В активном сло-

варе ребёнка около 10 слов. Ребёнок понимает и выполняет 5-10 простых инструкций (принеси, дай, закрой и так далее).

1-1,5 лет. Ребёнок стоит без опоры несколько секунд. Может сделать несколько шагов, вытянув руки вперёд. Пытается манипулировать предметами, внимательно смотря на них. Улучшается координация. Самостоятельно встаёт с пола, лучше координирует тело в пространстве. Появляются попытки рисовать (каракули). Становится доступна элементарная конструктивная деятельность (ставит на кубик ещё 1-2 кубика). Пытается воспроизводить бытовые предметные действия, начинает осваивать доску Сегена. Старается есть ложкой. Появляется юмор, нарочно допускает ошибки, но не расстраивается, а хитро улыбается, смотря на взрослого. Появляется умение рычать, пищать, жужжать не хуже носителей этих звуков. В этот период важна полноценная речевая среда. Необходимо много рассказывать, ребёнок этого требует. Чтение книг, прослушивание аудиокниг (обязательно чёткое произнесение слов) способствует увеличению словарного запаса. Ребёнок активно пытается повторять слова, называть конкретные действия. Речь эмоционально окрашена.

1,5-2 года. Ребёнок осваивает не только ровный, но и неровный рельеф. Старается преодолевать препятствия, приставным шагом поднимается по ступенькам, держась за перила или руку взрослого. Улучшается мелкая моторика рук, ребёнок может просунуть предмет в узкое отверстие, переворачивать по одной странице в книжке, копировать вертикальные линии. Ребёнок классифицирует знакомые предметы, сортирует их по коробочкам. Находит 2-3 картинки, относящиеся к названным группам (цветы, звери и так далее). Может построить из кубиков не только башенку, но и более сложные конструкции (домик, мост). В словаре ребёнка преобладают существительные (имена, названия предметов, животных), начинают появляться глаголы (дай, иди) и прилагательные (большой, маленький). Начинает употреблять простые фразы. Понимает значение слова «нельзя». Показывает не менее трёх частей тела по названию.

2-3 года. Ребёнок встаёт со стульчика без опоры, ходит задом наперёд, перешагивает через препятствия, сам спускается по лестнице приставным шагом без опоры. Пытается поймать мяч, который катится к нему. Строит башни из 4-5 и более кубиков, переливает жидкость. Появляется активное желание действовать самостоятельно (одеваться, собирать мозаику, рисовать), иногда отказывается от помощи взрослого. Прыгает на двух ногах, спрыгивает с невысоких препятствий. Копирует круг и квадрат. Появляется пинцетный зажим карандаша. Может сориентировать предметы в пространстве с помощью взрослого (посадить мишку перед зайчиком). Может найти объекты, расположенные вне поля зрения, когда слышит их звук (колокольчик, дудочка). Показывает не менее пяти частей тела. Отвечает вербально на простые вопросы взрослого. Задаёт вопросы со словами «кто», «что» и так далее (порядок слов не всегда правильный). Запоминает 3 картинки и находит их среди 16 других. Умеет классифицировать на три группы (цвет, форма, категория). Ребёнок активно использует в речи глаголы и прилагательные, начинает использовать местоимения и предлоги. В этом возрасте ещё допустимы ошибки в роде, числе и падеже существительных. Произношение слов становится более точным, речь вполне понятна окружающим.

3-4 года. Ребёнок стоит на одной ноге 2-3 секунды, встаёт на цыпочки. Стараются подпрыгивать на одной ноге. Самостоятельно поднимается и спускается по лестнице приставным шагом. Подталкивает ногой мячик по ходу, ударяет по мячу ногой с размаху. Раскатывает пластилин, делая «колбаску». Пытается резать бумагу ножницами. Умеет бросать мяч двумя руками. Расстёгивает и застёгивает молнии и пуговицы. Может вербально ответить на вопросы о событиях, которые происходили в другое время и в другом месте (например «светит ли ночью солнце?»). Пытается использовать множественное число, прошедшее время. Использует вежливые просьбы. Понимает и описывает смысл сюжетных кар-

тинок и рассказов. Ребёнок называет своё имя, фамилию, пол. Определяет цвет, форму, вкус, используя слова-определения.

4-5 лет. Движения рук и ног хорошо координированы. Самостоятельно бегаёт по кругу, выполняет два вида движений одновременно. Может ходить по узкой доске, бордюру, скамейке. Вырезает ножницами фигуры по контуру. Может ответить на широкий круг вопросов в беседе. Использует сложные предложения. Отгадывает загадки, используя накопленный опыт. Осуществляет исключение предметов с опорой на функциональные и категориальные свойства объектов. Активно использует существительные, глаголы, прилагательные, предлоги, использует обобщающие слова, называет животных и их детёнышей, профессии людей, подбирает слова-антонимы. Исчезают почти все возрастные неправомерности произношения, речь становится чёткой (несформированными могут остаться только звуки Л и Р).

Глава вторая. Причины нарушений развития и медицинские диагнозы.

Одно и то же проявление может соответствовать большому количеству диагнозов, что усложняет их постановку и назначение лечения. Нарушения, коррекции которых в большей степени уделено внимание в данном пособии:

- Трудности установки и поддержания зрительного контакта;
- Речевое развитие не соответствует возрастной норме;
- Неустойчивое внимание;
- Не понимает обращённую речь, не реагирует на имя;
- Проявляет физическую и/или вербальную агрессию;
- Не выполняет простые вербальные и/или визуальные инструкции;
- Крупная и/или мелкая моторика не соответствует возрастной норме;
- Высокая утомляемость;

- Медлительность;
- Неадекватные эмоциональные реакции (плач, смех без повода);
- Не сформирована игровая деятельность;
- Повышенная двигательная и/или речевая активность;
- Специфические нарушения речи (эхолалия, заикание и тому подобное);
- Нарушено взаимодействие со сверстниками и/или взрослыми;
- Нарушения поведения со снижением критичности к своим действиям;
- Нарушение обработки сенсорной информации (боится громких звуков, прикосновений, рельефных поверхностей, водных процедур и так далее).

Далее рассмотрим возможные причины этих нарушений.

1. Трудности установки и поддержания зрительного контакта. Причинами могут быть проблемы со зрением, нарушения коммуникации (например, при расстройствах аутистического спектра), личная неприязнь, целенаправленное игнорирование и тому подобное.

2. Речевое развитие не соответствует возрастной норме. Причины задержки речи делятся на две группы: медицинские и социальные. К медицинским причинам относятся осложнения в период беременности и родов, нарушения слуха, специфические особенности речевого аппарата (например, «волчья пасть», проблемы с зубами), генетические заболевания и различные инфекции. К социальным причинам относятся пребывание в неблагоприятной обстановке, педагогическая запущенность, проживание в иноязычной среде, недостаток семейного общения, когда ребёнок предоставлен «сам себе» и так далее.

3. Неустойчивое внимание. Причинами могут быть недостаточная мотивация к выполнению задания, выполнение однообразных заданий, генетическая обусловленность (например, наличие синдрома дефицита внимания и гиперактивности у ближайших и дальних родственников), несформированность навыка саморегуляции и прочие.

4. Не понимает обращённую речь, не реагирует на имя. Причинами могут быть нарушения слуха, целенаправленное игнорирование, ребёнок не знает своего имени (например, родители при общении с ребёнком называют его по-разному, ласково склоняют имя, дают прозвища, называют, как животных, «киса», «бельчонок» и так далее, из-за чего ребёнок просто не знает, как же его зовут), нарушение коммуникации, осложнения в период беременности и родов и так далее.

5. Проявляет физическую и/или вербальную агрессию. Причинами могут быть низкая самооценка, страх (защитная агрессия), реакция на запрет (при неправильном построении границ дозволенного), копирование поведения взрослых (при этом ребёнок не считает агрессивное поведение неправильным, он относит его к стандартным, нормальным действиям, например, драться во время игры, обзывать, общаться грубо и так далее). Также агрессия может быть неконтролируемой, проявляющейся как неожиданный выплеск эмоций, при нарушении самоконтроля, поражений центральной нервной системы и так далее.

6. Не выполняет простые вербальные и/или визуальные инструкции. Причинами могут быть целенаправленное игнорирование, нарушения слуха и/или зрения, нарушения коммуникации, трудности удержания внимания на инструкции, слабая мотивация к выполнению задания, педагогическая запущенность и тому подобное.

7. Крупная и/или мелкая моторика не соответствует возрастной норме. Причинами могут быть генетическая обусловленность (например, у ближайших или дальних родственников были заболевания опорно-двигательного аппарата), осложнения в период беременности и родов, спазмы, неблагоприятные условия развития ребёнка (например, насильственное ограничение подвижности, закрывание в маленьких помещениях и так далее), недостаточная двигательная активность и прочие.

8. Высокая утомляемость. Причинами могут быть нарушение режима дня, высокая нагрузка на центральную нервную систему, осложнения в период беременности и родов, негативное влияние

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru