

ВВЕДЕНИЕ

Предлагаемое пособие предназначено для учителей, которые хотят более эффективно построить свою работу в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Содержание пособия опирается на ФГОС НОО и нормативно-методические материалы. Соблюдается принцип преемственности между дошкольным и начальным звеном обучения и принцип перспективности. Количество, содержание и трудность заданий соответствуют требованиям программы курса «Математика» для 2 класса.

Цели тестирования – тематический и итоговый контроль уровня знаний учащихся.

Пособие содержит 11 тестов тематического контроля в двух вариантах и один тест рубежного контроля (итоговый) в двух вариантах, равнозначных по содержанию и форме заданий, по деятельностным характеристикам и ориентировочной трудности.

Методическая часть пособия, изложенная в пояснительной записке, делает это издание не просто набором тестов, а действительно пособием для учителей, ориентирующих свою работу на выполнение требований ФГОС НОО.

В пояснительной записке приводится методическая информация, общая для всех тестов комплекта. Дается перечень контролируемых умений, характеризующих достижения учащихся в освоении названного курса, которые проверяются в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений учащихся.

Каждый тест имеет краткую спецификацию – документ, включающий *содержательно-деятельностную* (технологическую) *матрицу* и *план*, которые представлены в виде таблиц. Содержательно-деятельностная матрица позволяет понять, какие разделы содержания контролирует данный тест. В плане теста каждое тестовое задание (ТЗ) соотносится с определённым разделом содержания учебного предмета, проверяемыми умениями, уровнем сложности; также представлены тип задания и максимальный балл, начисляемый за его правильное выполнение.

С помощью тематических педагогических тестов можно не только проверить усвоение разделов программы, но и, проанализировав результаты, получить информацию о деятельностной структуре знаний каждого ученика и группы в целом; выстроить рейтинг учащихся; выявить типичные ошибки, а следовательно, получить объективные данные для того, чтобы скорректировать и оптимизировать процесс обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К КОМПЛЕКТУ ТЕМАТИЧЕСКИХ ТЕСТОВ

1. Педагогические цели тестирования – тематический и итоговый контроль уровня знаний учащихся 2 класса общеобразовательной школы по предмету «Математика».

2. Комплект тестов составлен на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и примерной программы начального общего образования по предмету «Математика». Эти тесты могут быть использованы при работе по учебнику М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой и др. «Математика. 2 класс» (М.: Просвещение), рекомендованному Минобрнауки России и включённому в федеральный перечень учебников, а также при работе по другим учебникам для контроля усвоения соответствующих тем.

Тестовые задания различных типов и уровней сложности помогут учителю повысить эффективность проведения уроков, оперативно получать информацию об уровне усвоения материала и при необходимости корректировать процесс обучения.

3. Комплект состоит из 11 тематических тестов, соответствующих темам учебника М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой и др. «Математика. 2 класс», **и одного итогового теста**. Каждый тест представлен в двух параллельных вариантах одинаковой трудности. Тесты следуют в том порядке, в котором соответствующие темы изучаются в указанном учебнике.

Каждый тест состоит из двух частей (А и В). В части А даны задания с выбором ответа (ВО), в части В – задания с кратким ответом (КО), развёрнутым ответом (РО) и на установление соответствия (УС). В тестах предусмотрены задания базового уровня (Б) и повышенного уровня (П). Планируемые результаты обучения (ПРО), на основе которых составлены тесты по разделам «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с тестовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией», перечислены в кодификаторе. Каждое верно выполненное задание базового уровня оценивается 1 баллом, повышенного уровня – 2 баллами.

4. На выполнение тематического теста отводится 15 минут, на выполнение **итогового теста** – 30 минут.

5. Кодификатор. Данный кодификатор разработан на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373) и с учетом планируемых результатов начального общего образования по математике и примерной про-

граммы начального общего образования по предмету «Математика». В кодификаторе представлен перечень умений, характеризующих достижения учащихся в освоении курса «Математика» в 2 классе.

**Кодификатор планируемых результатов освоения
основной образовательной программы начального общего образования
по математике для проведения процедур оценки
учебных достижений обучающихся**

Код ПРО	Планируемые результаты обучения / Проверяемые умения
<i>Раздел 1. Числа и величины</i>	
1.1	Образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100; сравнивать числа и записывать результат сравнения
1.2	Упорядочивать заданные числа
1.3	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; указывать количество десятков и единиц
1.4	Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$
1.5	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; делить числа на однозначные и двузначные
1.6	Читать, записывать и сравнивать значения длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$, $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$
1.7	Читать и записывать значения времени, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты
1.8	Записывать и использовать соотношение между рублём и копеейкой: $1 \text{ руб.} = 100 \text{ коп.}$
<i>Раздел 2. Арифметические действия</i>	
2.1	Воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания
2.2	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно (столбиком)
2.3	Называть компоненты действий и обозначать действия умножения и деления; составлять из примеров на умножение примеры на деление
2.4	Использовать термины <i>уравнение</i> , <i>буквенное выражение</i> и находить их значение при заданных значениях; решать уравнения подбором
2.5	Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых; находить значение произведения
2.6	Умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10
2.7	Читать и записывать числовые выражения; сравнивать выражения
2.8	Находить значения числовых выражений, содержащих сложение и вычитание, умножение и деление (со скобками и без скобок); ставить скобки для изменения порядка действий
2.9	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях
2.10	Знать таблицу умножения и деления на 2 и 3

Код ПРО	Планируемые результаты обучения / Проверяемые умения
<i>Раздел 3. Работа с текстовыми задачами</i>	
3.1	Решать простые и составные задачи на сложение и вычитание, на разностное сравнение, умножение и деление
3.2	Выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения
3.3	Составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи; составлять обратные задачи; объяснять выполняемые действия
<i>Раздел 4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры</i>	
4.1	Распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой
4.2	Распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат)
4.3	Выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки
<i>Раздел 5. Геометрические величины</i>	
5.1	Измерять, читать и записывать значения длины; переводить одни единицы в другие, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр)
5.2	Вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника)
5.3	Выбирать единицу, соответствующую измеряемому предмету
<i>Раздел 6. Работа с информацией</i>	
6.1	Читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания
6.2	Заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц
6.3	Проводить логические рассуждения и делать выводы

Тест 1. ПОВТОРЕНИЕ

Спецификация теста

1. Содержательно-деятельностная матрица

Номер раздела содержания	Название раздела содержания	Количество заданий		Всего
		Базовый уровень	Повышенный уровень	
1	Числа и величины	1		1
2	Арифметические действия		3 + 1*	4
3	Работа с текстовыми задачами	2*	1	3
5	Геометрические величины	2		2
Всего заданий		5	5	10

2. План теста

Номер задания	Номер раздела содержания	Проверяемые умения (код ПРО)	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл
A1	1	1.2	ВО	Б	1
A2	5	5.1	ВО	Б	1
A3	2	2.1	ВО	П	2
A4	2	2.1	ВО	П	2
A5	2	2.1	ВО	П	2
A6	3	3.3	ВО	П	2
A7	5	5.2	ВО	Б	1
B1	3	3.2	РО	Б	1
B2	2	2.2	КО	П	2
B3	3	3.1	РО	Б	1

* Отмечены задания части В.

Вариант 1

ЧАСТЬ А

К каждому заданию А1–А7 даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. Поставь знак «Х» в клеточке рядом с номером правильного, на твой взгляд, ответа.

А1. В каком ряду числа: 3, 13, 17, 7, 20, 4, записаны в порядке уменьшения?

- 1) 3, 7, 4, 13, 17, 20
- 2) 3, 4, 7, 13, 17, 20
- 3) 20, 17, 13, 7, 4, 3
- 4) 20, 17, 13, 4, 7, 3

Ответ: 1) 2) 3) 4)

А2. Начертили отрезки длиной 18 см, 1 дм 6 см, 20 см, 3 см. Какой отрезок самый длинный?

- 1) 18 см
- 2) 1 дм 6 см
- 3) 20 см
- 4) 3 см

Ответ: 1) 2) 3) 4)

А3. В каком примере ответ такой же, как в примере $14 - 8 + 5$?

- 1) $12 - 6 + 0$
- 2) $4 + 9 - 3$
- 3) $16 - 8 + 4$
- 4) $15 - 8 + 4$

Ответ: 1) 2) 3) 4)

A4. Какое число уменьшили на 7 и получили 8?

1) 1

2) 14

3) 15

4) 16

Ответ: 1) 2) 3) 4)

A5. В каком неравенстве знак верный?

1) $12 - 7 > 12 - 6$

2) $8 + 6 < 4 + 8$

3) $9 + 5 < 7 + 7$

4) $13 - 6 > 14 - 8$

Ответ: 1) 2) 3) 4)

A6. Купили два куска тесьмы длиной 8 м и 9 м. На платье отрезали 6 м тесьмы. Что обозначает выражение $8 + 9 - 6$?

1) осталось тесьмы в первом куске

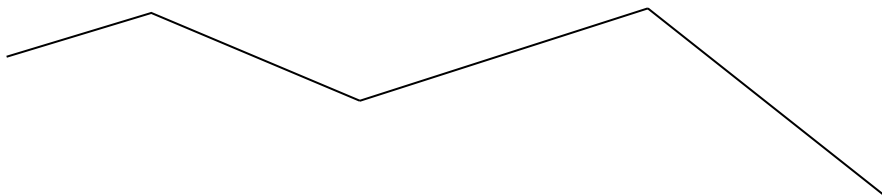
2) осталось тесьмы во втором куске

3) осталось тесьмы в двух кусках

4) на сколько тесьмы осталось больше, чем отрезали

Ответ: 1) 2) 3) 4)

A7. Измерь длину каждого звена, найди длину ломаной линии.



1) 5 см

3) 15 см

2) 14 см

4) 16 см

Ответ: 1) 2) 3) 4)

ЧАСТЬ В

Выполни задания В1–В3 и запиши полученный ответ в отведённом для этого месте.

В1. Поставь вопрос так, чтобы задача решалась в 2 действия.

До работы мама сначала идёт пешком 6 мин, а потом ещё едет на автобусе на 5 мин дольше.

Ответ: _____

В2. Запиши число, чтобы неравенство стало верным.

$$13 - 5 > 15 - \dots$$

Ответ: _____

В3. Запиши решение и ответ задачи.

Гусь весит 7 кг, а кролик – 5 кг. На сколько килограммов гусь весит больше, чем кролик?

Ответ: _____

Вариант 2

ЧАСТЬ А

К каждому заданию А1–А7 даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. Поставь знак «Х» в клеточке рядом с номером правильного, на твой взгляд, ответа.

А1. В каком ряду числа: 4, 14, 18, 8, 20, 5, записаны в порядке уменьшения?

- 1) 4, 8, 5, 14, 18, 20
- 2) 4, 5, 8, 14, 18, 20
- 3) 20, 18, 14, 8, 5, 4
- 4) 20, 18, 14, 5, 8, 4

Ответ: 1) 2) 3) 4)

А2. Начертили отрезки длиной 17 см, 1 дм 4 см, 20 см, 9 см. Какой отрезок самый длинный?

- 1) 17 см
- 2) 1 дм 4 см
- 3) 20 см
- 4) 9 см

Ответ: 1) 2) 3) 4)

А3. В каком примере ответ такой же, как в примере $5 + 8 - 9$?

- 1) $12 - 7 - 0$
- 2) $15 - 8 - 3$
- 3) $4 + 9 - 10$
- 4) $16 - 8 + 4$

Ответ: 1) 2) 3) 4)

A4. Какое число уменьшили на 5 и получили 7?

1) 2

2) 3

3) 11

4) 12

Ответ: 1) 2) 3) 4)

A5. В каком неравенстве знак верный?

1) $4 + 7 > 5 + 8$

2) $17 - 8 < 12 - 6$

3) $15 - 5 > 16 - 6$

4) $4 + 8 < 6 + 7$

Ответ: 1) 2) 3) 4)

A6. Во дворе играли 4 девочки и 7 мальчиков. Домой ушли 5 детей. Что обозначает выражение $4 + 7 - 5$?

1) осталось гулять девочек

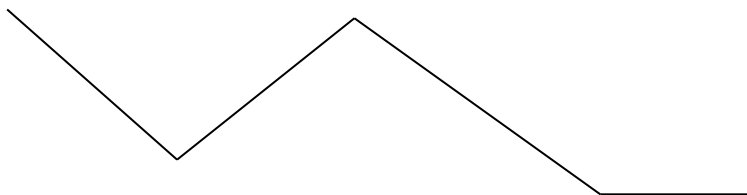
2) осталось гулять мальчиков

3) осталось гулять всего детей

4) на сколько девочек осталось гулять меньше, чем мальчиков

Ответ: 1) 2) 3) 4)

A7. Измерь длину каждого звена, найди длину ломаной линии.



1) 6 см

3) 12 см

2) 10 см

4) 13 см

Ответ: 1) 2) 3) 4)

ЧАСТЬ В

Выполни задания В1–В3 и запиши полученный ответ в отведённом для этого месте.

В1. Поставь вопрос так, чтобы задача решалась в 2 действия.

Школьники во дворе посадили 12 кустов, а деревьев на 7 меньше.

Ответ: _____

В2. Запиши число, чтобы неравенство стало верным.

$$12 - 4 > 14 - \dots$$

Ответ: _____

В3. Запиши решение и ответ задачи.

Курица весит 3 кг, а утка – 5 кг. На сколько килограммов утка весит больше, чем курица?

Ответ: _____

Тест 2. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ. ТАБЛИЦА МЕР ДЛИНЫ. ЕДИНИЦЫ СТОИМОСТИ

Спецификация теста

1. Содержательно-деятельностная матрица

Номер раздела содержания	Название раздела содержания	Количество заданий		Всего
		Базовый уровень	Повышенный уровень	
1	Числа и величины	3 + 1*	2*	6
3	Работа с текстовыми задачами	1		1
5	Геометрические величины	1	1	2
6	Работа с информацией		1	1
Всего заданий		6	4	10

2. План теста

Номер задания	Номер раздела содержания	Проверяемые умения (код ПРО)	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл
A1	1	1.6	ВО	Б	1
A2	1	1.6	ВО	Б	1
A3	6	6.2	ВО	П	2
A4	5	5.3	ВО	П	2
A5	5	5.1	ВО	Б	1
A6	3	3.1	ВО	Б	1
A7	1	1.6	ВО	Б	1
B1	1	1.6	РО	П	2
B2	1	1.8	РО	П	2
B3	1	1.6	КО	Б	1

* Отмечены задания части В.

Вариант 1

ЧАСТЬ А

К каждому заданию А1–А7 даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. Поставь знак «X» в клеточке рядом с номером правильного, на твой взгляд, ответа.

А1. На сколько 1 м больше, чем 2 дм?

1) на 2 дм

3) на 8 см

2) на 8 дм

4) на 8 м

Ответ: 1) 2) 3) 4)

А2. Сравни 1 дм 4 см и 40 см.

1) >

2) <

3) =

4) сравнить нельзя

Ответ: 1) 2) 3) 4)

А3. Коля измерил пальму, стоящую в кадке, и записал данные в таблицу. Найди высоту кадки.

Высота кадки	Высота ствола	Высота кроны	Всего
?	8 дм	4 дм	15 дм

1) 27 дм

2) 12 дм

3) 3 дм

4) 1 дм

Ответ: 1) 2) 3) 4)

A4. Вставь пропущенную единицу длины.

Длина шага Димы 7

- 1) м
- 2) см
- 3) дм
- 4) мм

Ответ: 1) 2) 3) 4)

A5. Вставь нужную единицу длины.

4 см = 40

- 1) мм
- 2) см
- 3) дм
- 4) м

Ответ: 1) 2) 3) 4)

A6. У Светы было 17 руб. Она купила блокнот за 8 руб. и тетрадь за 9 руб. Сколько денег у неё осталось?

- 1) 34 руб.
- 2) 30 руб.
- 3) 17 руб.
- 4) денег не осталось

Ответ: 1) 2) 3) 4)

A7. Длина синего отрезка 5 дм 4 см, длина красного отрезка 1 дм 4 см. На сколько сантиметров синий отрезок длиннее красного?

- 1) на 6 м 8 см
- 2) на 40 см
- 3) на 8 см
- 4) на 4 дм

Ответ: 1) 2) 3) 4)

ЧАСТЬ В

Выполни задания В1–В3 и запиши полученный ответ в отведённом для этого месте.

В1. Расставь единицы длины в порядке возрастания:
12 мм, 1 см, 10 см, 17 дм, 1 дм 7 см.

Ответ: _____

В2. У Вани есть монеты: 5 коп., 5 коп., 10 коп., 50 коп., 50 коп., 1 руб., 5 руб., 5 руб., 5 руб., 10 руб., 10 руб. Как заплатить 37 рублей за конфеты без сдачи?

Ответ: _____

В3. Сравни.

1) 23 мм ... 2 см

2) 1 дм 3 см ... 13 см

3) 1 м ... 6 дм

Ответ: _____

Вариант 2

ЧАСТЬ А

К каждому заданию А1–А7 даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. Поставь знак «Х» в клеточке рядом с номером правильного, на твой взгляд, ответа.

А1. На сколько 6 дм меньше, чем 1 м?

1) на 4 дм

3) на 6 см

2) на 5 дм

4) на 4 м

Ответ: 1) 2) 3) 4)

А2. Сравни 1 дм 8 см и 80 см.

1) >

2) <

3) =

4) сравнить нельзя

Ответ: 1) 2) 3) 4)

А3. Коля измерил детский домик и записал данные в таблицу. Найди высоту крыши.

Высота фундамента	Высота стен	Высота крыши	Всего
1 дм	9 дм	?	15 дм

1) 24 дм

2) 10 дм

3) 6 дм

4) 5 дм

Ответ: 1) 2) 3) 4)

A4. Вставь пропущенную единицу длины.

Длина шага Димы 80

- 1) м
- 2) см
- 3) дм
- 4) мм

Ответ: 1) 2) 3) 4)

A5. Вставь нужную единицу длины.

7 дм = 70

- 1) мм
- 2) см
- 3) дм
- 4) м

Ответ: 1) 2) 3) 4)

A6. У Сони было 10 руб. и 5 руб. Она купила ручку за 15 руб. Сколько денег у неё осталось?

- 1) 30 руб.
- 2) 25 руб.
- 3) 15 руб.
- 4) денег не осталось

Ответ: 1) 2) 3) 4)

A7. Длина синего отрезка 3 см 2 мм, длина красного отрезка 5 см 2 мм. На сколько сантиметров синий отрезок короче красного?

- 1) на 5 см 4 мм
- 2) на 2 см
- 3) на 8 см
- 4) на 2 дм

Ответ: 1) 2) 3) 4)

ЧАСТЬ В

Выполни задания В1–В3 и запиши полученный ответ в отведённом для этого месте.

В1. Расставь единицы длины в порядке возрастания:
17 мм, 1 см, 10 см, 7 дм, 1 дм 7 см.

Ответ: _____

В2. У Вани есть монеты: 5 коп., 10 коп., 10 коп., 50 коп., 50 коп., 1 руб., 1 руб., 5 руб., 5 руб., 10 руб., 10 руб., 10 руб. Как заплатить 43 рубля за конфеты без сдачи?

Ответ: _____

В3. Сравни.

1) 3 см ... 42 мм

2) 4 дм ... 40 см

3) 1 м ... 3 дм

Ответ: _____

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru