

Содержание

Предисловие	5
Урок 1. Учеба и работа	20
第一部分。听力练习	20
第二部分。阅读练习	33
第三部分。书写练习	57
第四部分。口语练习	60
Урок 2. Городская жизнь, спорт, развлечения, путешествия	61
第一部分。听力练习	61
第二部分。阅读练习	77
第三部分。书写练习	102
第四部分。口语练习	104
Урок 3. Еда и болезни	106
第一部分。听力练习	106
第二部分。阅读练习	123
第三部分。书写练习	147
第四部分。口语练习	150
Урок 4. Семья и отношения	151
第一部分。听力练习	151
第二部分。阅读练习	169
第三部分。书写练习	195
第四部分。口语练习	197

Урок 5. Культура, история, география.....	199
第一部分。听力练习	199
第二部分。阅读练习	211
第三部分。书写练习	232
第四部分。口语练习	235
СКРИПТЫ И ОТВЕТЫ	236
Урок 1. Учеба и работа.....	236
第一部分。听力练习	236
第二部分。阅读练习	251
Урок 2. Городская жизнь, спорт, развлечения, путешествия	253
第一部分。听力练习	253
第二部分。阅读练习	269
Урок 3. Еда и болезни.....	271
第一部分。听力练习	271
第二部分。阅读练习	286
Урок 4. Семья и отношения	288
第一部分。听力练习	288
第二部分。阅读练习	305
Урок 5. Культура, история, география.....	307
第一部分。听力练习	307
第二部分。阅读练习	320

Предисловие

Данное учебное пособие является логическим продолжением учебника «Китайский язык: 4-й уровень языковой компетенции»* и предназначено для обучающихся, в полной мере овладевших знаниями, умениями и навыками 4-го уровня, что в общих чертах соответствует HSK4 四级.

Как известно, после освоения базового курса китайского языка дальнейшее изучение зачастую становится более дисперсивным и менее компетентностно-ориентированным, то есть вопрос овладения навыками и компетенциями отходит на второй план, а на первый выступают вопросы освоения той или иной лексики. Подбор лексики осуществляется, исходя из специфики учебного заведения и/или личных предпочтений преподавателя: деловое общение, юриспруденция, военный перевод, общественно-политическая терминология и так далее.

По мнению авторов, недостаточность сформированности компетенций владения китайским языком на уровнях выше среднего как минимум замедляет процесс овладения специальной терминологией, а как максимум способствует тому, что обучающийся «знает слова, но не может их применить».

Поэтому на среднем и высоком уровнях изучения языка крайне важно продолжать делать упор на овладение компетенциями владения языком, при этом не забывая про уровневость и равномерность их развития. Любой перегиб приводит к тому, что специалист со знанием китайского становится своего рода «языковым калекой»: может читать, но не может говорить или понимает на слух, но ничего в ответ не скажет.

В этой связи основной целью данного учебника является комплексное развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма у школьников и студентов, владеющих китайским языком на уровне не ниже В2, то есть у учащихся, которые понимают языковой материал, касающийся общественной жизни, правильно составляют предложения, могут делать описания, давать пояснения или проводить сравнения в рамках знакомых тем, изъясняться несколькими

* *Калинин О. И.* Китайский язык: 4-й уровень языковой компетенции. Развиваем навыки аудирования, говорения, чтения и письма. М.: ВКН, 2019. 231 с.

основными последовательно связанными высказываниями, написать простой текст, а также проявляют интерес к изучению китайского языка и уверенность в овладении им.

При составлении данного учебного пособия мы основывались на уровневом компетентностном подходе к овладению китайским языком, комплексно описанном доктором педагогических наук, профессором Т. Л. Гурулевой в монографии «Компетенции владения китайским языком»**.

Что такое уровневая система овладения компетенциями?

«Компетенция владения иностранным языком — это иноязычная коммуникативная компетенция, то есть способность осуществлять эффективную речевую коммуникацию на иностранном языке в процессе межкультурного взаимодействия» [Гурулева: 2018, с. 3].

В определении профессора Т. Л. Гурулевой хотелось бы особо подчеркнуть словосочетание «эффективная речевая коммуникация», так как именно эффективность будущего или настоящего речевого взаимодействия обучаемых на китайском языке и является целью любого обучения китайскому языку. В этой связи мы полагаем особенно важным положить в основу учебного пособия комплексный коммуникативно-ориентированный подход обучения иностранному языку, где в условиях одного тематического блока одновременно развиваются основные навыки владения иноязычной речью. Факт взаимосвязи навыка «говорение» с навыком «аудирование», навыка «чтение» с навыком «письмо» не вызывает сомнения. Иными словами, чтобы человек говорил — он должен прежде всего уметь слушать и понимать на слух иноязычную речь и наоборот. Для того чтобы человек мог продуцировать письменные речевые произведения, необходимо, чтобы он мог понимать написанный на иностранном языке текст. Что касается развития дополнительных коммуникативных навыков, таких как, например, перевод, то их освоение в принципе невозможно без овладения базовыми компетенциями.

Уровень владения иностранным языком — это степень сформированности коммуникативной компетенции [Гурулева: 2018, с. 4]. Уровневая система компетенций владения китайским языком разработана китайскими специалистами и имеет длительную историю своего становления. Безусловно, уровни владения китайским языком как иностранным не соотносятся только лишь с экзаменом HSK (汉语水平考试 — экзамен на определение уровня китайского языка), однако этот экзамен и систему подготовки к нему можно определить

** Здесь и далее монография: *Гурулева Т. Л.* Компетенции владения китайским языком. М.: ВКН, 2017. 225 с.

как один из наиболее удобных способов владения компетенциями владения китайским языком на разных уровнях.

Уровни владения китайским языком, на которые опирались авторы данного учебного пособия, представляют собой «специфическую модель структуры и содержания компонентного состава коммуникативной компетенции китайского языка, в которой учитываются типологические характеристики китайского языка как языка изолирующего типа, китайской письменности как письменности словесно-слогового типа и китайской культуры как автохтонной, с высокой степенью культурной дистанции, а также особенности обучения и изучения китайского языка как иностранного, связанные с этими характеристиками [Гурулева, 2018: 55].

Что такое коммуникативный подход?

Коммуникативный подход к обучению не является новым в сфере преподавания иностранных языков. Суть, как известно, состоит в том, что изучение языка должно быть ориентировано на конкретные ситуации речевого общения. Этот постулат не потерял актуальности.

При этом в области лингводидактики китайского языка использование уровневого подхода к развитию коммуникативных компетенций владения языком только начинается.

Иными словами, на рынке учебной литературы представлены в достаточном количестве материалы по подготовке к экзамену HSK по разным уровням, однако все они являются сборниками тестов. Такие материалы могут быть дополнительным подспорьем для преподавателя при проведении занятий или основой для студента при подготовке к непосредственной сдаче экзамена, однако изучение китайского языка по подобным сборникам невозможно, так как лексический материал подается несистематизированно, а речевые ситуации, затронутые в заданиях, разнонаправленны. Кроме того, тесты к экзаменам, отличаясь качественной проработкой в плане уровневой сегментации лексического материала и применяемых грамматических конструкций, при этом сильно разрознены по тематическому принципу, поэтому продолжительная работа с ними крайне затруднительна по причине быстрого «наскучивания» для обучающихся. Следует отдавать себе отчет в том, что рутинное выполнение однотипных тестов, не объединенных общей темой, — это нелегкое занятие, которое может выдержать не каждый студент.

Таким образом, авторы полагают, что совмещение классической коммуникативной методики и современного уровневого подхода к овладению компетенциями владения иностранной речью — это важный этап в сфере преподавания китайского языка в России.

Компетенции 5-го уровня

Принято считать, что 5-й уровень владения китайским языком является своего рода порогом знания китайского, который можно назвать «свободным владением». Успешное освоение этого уровня принимается как необходимо базовое для учебы в магистратуре и в некоторых случаях для трудоустройства на территории КНР. Этот уровень не гарантирует возможности использования китайского языка для ведения успешной профессиональной лингвистической деятельности, связанной с китайским языком, например для работы переводчиком, однако, как правило, владеющие 5-м уровнем языковой компетенции могут, «используя коммуникативные стратегии, принимать участие в беседе и обмениваться мнениями по общим профессиональным вопросам, выражать свои взгляды и понимать различные точки зрения». Это означает, что владение 5-м уровнем коммуникативной компетенции предполагает уверенное владение китайским языком, в том числе на базовом профессиональном уровне.

Согласно дескрипторам 5-го уровня коммуникативной компетенции, обучающийся, который овладел 5-м уровнем компетенций:

- «понимает языковой материал на различные темы;
- правильно составляет предложения;
- владеет навыком порождения нескольких последовательно связанных высказываний;
- владеет умением написать достаточно законченный текст;
- умеет осуществлять беглую вербальную коммуникацию;
- имеет ярко выраженный интерес к изучению китайского языка и уверенность в овладении им;
- достаточно полно владеет общими учебными, коммуникативными, ресурсными и межпредметными стратегиями;
- довольно глубоко знает культуру Китая;
- обладает межкультурной компетенцией и международным кругозором» [Гурулева: 2018, с. 130].

Как описывалось выше, данное учебное пособие предполагает тесную связь уровневого подхода к развитию языковых компетенций с коммуникативным подходом в изучении языка. В этой связи для понимания целей, которые стоят перед преподавателем и обучающимися при овладении учебными материалами данного пособия, необходимо привести характеристику речевых умений и языковых знаний 5-го уровня владения компетенциями китайского языка:

Умения	Описание
Аудирование	<p>Может понимать на слух беседы или выступления в различных ситуациях, в том числе дискуссии по теме своей трудовой деятельности или специальности, может выделять главное, улавливать основные факты, понимать цель и намерение говорящего.</p> <p>Данное умение включает следующие простые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • может понимать коммуникативные клише и профессионализмы небольшой степени сложности в разнообразных ситуациях социального взаимодействия и трудовой деятельности; • может понимать на слух дискуссии или официальные выступления, связанные с собственной трудовой деятельностью или специальностью, выделять главное, улавливать основные факты, понимать точку зрения и аргументы говорящего; • может понимать на слух неофициальную речь или официальное выступление на знакомые темы с содержанием небольшой степени сложности, выделять главное, улавливать детали; • может понимать на слух простые объяснения или толкования, связанные с разъяснением технологии или постановки задачи; • может понимать значение некоторых фразеологизмов, пословиц и поговорок, может воспринимать намеки, заключенные в речи говорящего; • может понимать на слух речь на общенациональном языке путунхуа на знакомые темы, произнесенную с небольшим акцентом.
Говорение	<p>Может рассуждать либо участвовать в обсуждении, споре по рядовым вопросам, может ясно излагать доводы, выражать взгляды и отношение. Может вести углубленное обсуждение по некоторым определенным темам, таким как трудовая деятельность или специальность.</p> <p>Данное умение включает в себя следующие простые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • может вести эффективное общение и обмен мнениями по рядовым темам в различных ситуациях; • может сделать описание или привести аргументы в рамках тем, вызывающих интерес, используя стройные связанные высказывания; • может вести достаточно глубокие по содержанию беседы на определенные темы; • участвуя в обсуждении или споре, может ясно выразить свою точку зрения, возразить против чужого мнения.

<p>Чтение</p>	<p>Может читать вслух и понимать относительно сложный языковой материал определенного объема, понимать его главную идею, улавливать важные факты и детали, понимать композицию текста. Данное умение включает следующие простые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • может читать вслух и понимать довольно сложный языковой материал определенного объема, понимать главную идею, усваивать важные факты и детали, понимать композицию текста; • может читать вслух и понимать повествовательные тексты определенного объема, содержащие фразеологизмы, пословицы и поговорки, сравнения; может точно понимать смысл прочитанного; • может читать про себя и в общем понимать ознакомительные и пояснительные материалы (инструкции), содержащие новые слова и термины, понимать их общее содержание, находить в них всю необходимую определенную информацию; • может читать простые научно-популярные статьи, связанные с трудовой деятельностью, учебой и жизнью.
<p>Письмо</p>	<p>Может описывать, записывать или давать письменные пояснения по определенным вопросам, писать соответствующие документы или статьи. Может правильно отражать объективную реальность, точно выражать свое мнение.</p> <p>Данное умение включает в себя следующие простые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на основании навыков устной коммуникации может вести письменный обмен мнениями по определенным вопросам; • может выражать собственное индивидуальное мнение и взгляды, соблюдая конкретность, последовательность и связность высказываний; • может писать общие деловые либо рабочие документы в определенной профессиональной области, в основном соблюдая правильность формы и ясность изложения; • по прослушанным или прочитанным материалам может написать резюме (выводы), может правильно написать аннотацию или реферат; • может написать короткую неспециальную статью. Может сделать описание, написать объяснение или пояснение (инструкцию) по некоторым конкретным или абстрактным вопросам, используя при этом подходящие выражения и соблюдая последовательность высказываний. Может точно отображать факты, ясно выражать свою точку зрения.

Кроме указанных выше речевых умений в учебном пособии также последовательно развиваются языковые знания 5-го уровня компетенций владения китайским языком:

Знания	Описание
Фонетика	<ol style="list-style-type: none"> 1. В повседневной коммуникации постепенно достигает естественного и плавного произношения и интонации. 2. Может использовать произношение, интонацию, ударение и другие средства для выражения особого смысла высказывания. 3. Начинает чувствовать ритмичность и размеренность китайской речи. 4. Может понимать речь на общенациональном языке путунхуа, произнесенную с небольшим акцентом.
Иероглифика и лексика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет приблизительно 1500 общеупотребительными иероглифами, умеет произносить и понимать на слух значение записываемых ими слогоморфем или одноморфемных слов, читать и писать эти иероглифы. 2. В основном усвоил закономерности структуры сложных китайских иероглифов. 3. В основном правильно читает, записывает и называет значение иероглифов. 4. В рамках хорошо знакомых тем выбирает подходящие слова для обмена мнениями и выражения мыслей. 5. Знает об изменении лексического значения слова в китайском языке, знаком с новой лексикой, появляющейся в области повседневной жизни; может использовать примерно 2500 общеупотребительных слов и выражений.
Грамматика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет несколькими видами дополнения 补语. 2. Владеет общеупотребительными вводными словами и устойчивыми выражениями. 3. Владеет основными видами риторического вопроса. 4. Владеет значениями и способами употребления слов и выражений достаточно высокой степени сложности. 5. Владеет сокращенными сложными предложениями, а также сложными предложениями со сложными логическими связями.
Функциональное использование языковых средств	<ol style="list-style-type: none"> 1. Может использовать знакомые речевые акты (приветствие, благодарность, извинение, прощание и т. д.). 2. Исходя из коммуникативных потребностей, постепенно изучает и овладевает новыми выразительными средствами и коммуникативными функциями языка.

	3. Может осуществлять коммуникацию в области трудовой деятельности, социального взаимодействия и соответствующей специальности.
Тематика коммуникации	1. Расширяет тему коммуникации, касающуюся актуальных проблем современного Китая и мира. 2. Может комплексно использовать содержание уже освоенных тем.

Структура учебника и методика работы с ним

Структурно данное учебное пособие состоит из пяти уроков, включающих разные лексические темы 5-го уровня владения компетенциями китайского языка:

Урок 1 — Учеба и работа.

Урок 2 — Городская жизнь, развлечения, спорт, путешествия.

Урок 3 — Еда и болезни.

Урок 4 — Семья и отношения.

Урок 5 — Культура, история, география.

Каждый урок разделен на четыре блока упражнений и коммуникативных заданий в разных видах речевой деятельности: «Аудирование», «Чтение», «Письмо» и «Говорение», при этом все упражнения построены в рамках конкретной лексической темы.

Блок «Аудирование» состоит из 12 упражнений, при этом каждое из упражнений формирует речевые умения разных видов речевой деятельности. Упражнения расположены в порядке увеличения сложности.

Номер упражнения	Задание	Виды речевой деятельности	Речевые умения 5-го уровня
1.1.	Выберите правильный ответ в соответствии с услышанным	Аудирование, чтение	Понимать на слух дискуссии, связанные с собственной трудовой деятельностью или специальностью, выделять главное, улавливать основные факты, понимать точку зрения и аргументы говорящего; читать про себя и в общем понимать ознакомительные и пояснительные материалы (инструкции), содержащие новые слова и термины

1.2.	Восстановите пропущенные части диалога	Аудирование, чтение, письмо	Может понимать на слух речь на общенациональном языке путунхуа на знакомые темы; читать вслух и понимать повествовательные тексты определенного объема, содержащие фразеологизмы, пословицы и поговорки, сравнения; может точно понимать смысл прочитанного
1.3.	Устно ответьте на вопрос по диалогу	Аудирование, говорение	Понимать на слух неофициальную речь или официальное выступление на знакомые темы с содержанием небольшой степени сложности, выделять главное, улавливать детали; сделать описание или привести аргументы в рамках тем, вызывающих интерес, используя стройные связанные высказывания
1.4.	Найдите ошибки в тексте аудирования и исправьте их	Аудирование, чтение	Понимать коммуникативные клише и профессионализмы небольшой степени сложности; читать и понимать повествовательные тексты определенного объема, содержащие фразеологизмы, пословицы и поговорки
1.5.	Выберите правильный ответ в соответствии с услышанным	Аудирование	Понимать на слух неофициальную речь или официальное выступление на знакомые темы с содержанием небольшой степени сложности, выделять главное, улавливать детали; понимать на слух простые объяснения или толкования, связанные с разъяснением технологии или постановки задачи
1.6.	Впишите пропущенные в диалоге слова и словосочетания	Аудирование, письмо	Понимать на слух простые объяснения или толкования, связанные с разъяснением технологии или постановки задачи;

			по прослушанным или прочитанным материалам написать резюме (выводы), правильно написать аннотацию или реферат
1.7.	Устно ответьте на вопрос по диалогу	Аудирование, говорение	Понимать на слух неофициальную речь или официальное выступление на знакомые темы с содержанием небольшой степени сложности, выделять главное, улавливать детали; сделать описание или привести аргументы в рамках тем, вызывающих интерес, используя стройные связанные высказывания
1.8.	Найдите ошибки в тексте аудирования и исправьте их	Аудирование, чтение	Понимать коммуникативные клише и профессионализмы небольшой степени сложности; читать и понимать повествовательные тексты определенного объема, содержащие фразеологизмы, пословицы и поговорки
1.9.	Выберите правильный ответ в соответствии с услышанным	Аудирование	Понимать на слух неофициальную речь или официальное выступление на знакомые темы с содержанием небольшой степени сложности, выделять главное, улавливать детали; понимать на слух простые объяснения или толкования, связанные с разъяснением технологии или постановки задачи; понимать значение некоторых фразеологизмов, пословиц и поговорок, воспринимать намеки, заключенные в речи говорящего
1.10.	Впишите пропущенные слова и словосочетания	Аудирование, чтение, письмо	Понимать на слух неофициальную речь или официальное выступление на знакомые темы с содержанием небольшой степени сложности;

			читать вслух и понимать повествовательные тексты определенного объема, содержащие фразеологизмы, пословицы и поговорки, сравнения; точно понимать смысл прочитанного
1.11.	Найдите ошибки в тексте аудирования и исправьте их	Аудирование, чтение	Понимать на слух неофициальную речь или официальное выступление на знакомые темы с содержанием небольшой степени сложности; читать вслух и понимать повествовательные тексты определенного объема, содержащие фразеологизмы, пословицы и поговорки, сравнения; точно понимать смысл прочитанного
1.12.	Послушайте аудиозапись. Сначала письменно ответьте на вопросы после текста. Потом сделайте скрипт услышанного	Аудирование, письмо	Понимать на слух неофициальную речь или официальное выступление на знакомые темы с содержанием небольшой степени сложности, выделять главное, улавливать детали; понимать на слух речь на общенациональном языке путунхуа на знакомые темы, произнесенную с небольшим акцентом

Блок «Чтение» состоит из восьми упражнений, расположенных в порядке увеличения сложности.

Номер упражнения	Задание	Виды речевой деятельности	Речевые умения 5-го уровня
2.1.	Вставьте подходящие по смыслу слова из списка	Чтение	Читать и понимать довольно сложный языковой материал определенного объема
2.2.	Расставьте части текста в правильной последовательности	Чтение	Понимать главную идею, усваивать важные факты и детали, понимать композицию текста

2.3.	Читайте текст вслед за диктором с отставанием в одно-два слова. После двух прочтений письменно выразите основную мысль текста	Чтение, письмо	Читать вслух и понимать повествовательные тексты определенного объема, содержащие фразеологизмы, пословицы и поговорки, сравнения; точно понимать смысл прочитанного
2.4.	Выберите выражение, которое наиболее полно отражает содержание текста и соответствует основной мысли	Чтение	Понимать главную идею, усваивать важные факты и детали, понимать композицию текста
2.5.	Вставьте в текст пропущенные слова	Чтение	Читать и понимать повествовательные тексты определенного объема, содержащие фразеологизмы, пословицы и поговорки, сравнения; точно понимать смысл прочитанного
2.6.	Прочтите текст. Выберите правильный ответ на вопросы после текста	Чтение	Читать про себя и в общем понимать ознакомительные и пояснительные материалы (инструкции), содержащие новые слова и термины, понимать их общее содержание, находить в них всю необходимую определенную информацию; читать простые научно-популярные статьи, связанные с трудовой деятельностью, учебой и жизнью
2.7.	Читайте текст вслед за диктором, письменно выразите основную мысль текста	Чтение, письмо	Читать про себя и в общем понимать ознакомительные и пояснительные материалы (инструкции), содержащие новые слова и термины, понимать их общее содержание, находить в них всю необходимую определенную информацию; по прочитанным материалам написать резюме (выводы), правильно написать аннотацию или реферат

2.8.	Соедините абзацы в связный текст	Чтение	<p>Читать вслух и понимать довольно сложный языковой материал определенного объема, понимать главную идею, усваивать важные факты и детали, понимать композицию текста;</p> <p>читать вслух и понимать повествовательные тексты определенного объема, содержащие фразеологизмы, пословицы и поговорки, сравнения; точно понимать смысл прочитанного</p>
------	----------------------------------	--------	---

Блок «Письмо» состоит из трех упражнений, направленных на формирование умений и развитие навыков письменного выражения своих мыслей на китайском языке.

Номер упражнения	Задание	Виды речевой деятельности	Речевые умения 5-го уровня
3.1.	Письменно опровергните или подтвердите утверждение ниже (минимум 250 иероглифов)	Письмо	Выражать собственное индивидуальное мнение и взгляды, соблюдая конкретность, последовательность и связность высказываний
3.2.	Напишите сочинение на тему (минимум 500 иероглифов)	Письмо	Сделать описание, написать объяснение или пояснение (инструкцию) по некоторым конкретным или абстрактным вопросам, используя при этом подходящие выражения и соблюдая последовательность высказываний; точно отображать факты, ясно выражать свою точку зрения
3.3.	Напишите письмо другу в Китай	Письмо, чтение	На основании навыков устной коммуникации вести письменный обмен мнениями по определенным вопросам

Блок «Говорение» состоит из пяти упражнений.

Номер упражнения	Задание	Виды речевой деятельности	Речевые умения 5-го уровня
4.1.	Подготовьтесь к дискуссии на тему	Говорение, письмо	Вести эффективное общение и обмен мнениями по рядовым темам в различных ситуациях
4.2.	Составьте диалог	Говорение	Вести достаточно глубокие по содержанию беседы на определенные темы
4.3.	Опишите на китайском	Говорение	Сделать описание или привести аргументы в рамках тем, вызывающих интерес, используя стройные связанные высказывания
4.4.	Докажите на китайском	Говорение	Участвуя в обсуждении или споре, ясно выражать свою точку зрения, уметь возразить против чужого мнения
4.5.	Опишите на китайском	Говорение	Сделать описание или привести аргументы в рамках тем, вызывающих интерес, используя стройные связанные высказывания

Важно отметить, что при практическом применении учебника необходимо учитывать принцип взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности, то есть в рамках одного занятия мы настоятельно рекомендуем выполнять упражнения как минимум из двух разных блоков, что будет способствовать комплексному развитию речевых умений и языковых знаний разных видов речевой деятельности. При этом задания на развитие навыков «письмо» и «говорение» очевидно более сложны для выполнения, так как требуют предварительного ознакомления с тематической лексикой. В этой связи мы в рекомендательном порядке предлагаем схему выполнения упражнений. Все упражнения мы разделили на пять очередей, конкретная расценовка зависит от множества факторов: количества людей в группе, уровня готовности группы, ТСО, мотивированности и так далее, поэтому распределение времени на каждую очередь упражнений зависит от ведущего преподавателя.

Очередь прохождения	Номера упражнений	Примерное время (акад. час)
1	1.1, 1.2, 1.3 — аудирование 2.1, 2.2, 2.3 — чтение	6–10
2	1.4, 1.5, 1.6 — аудирование 2.4, 2.5 — чтение 3.1 — письмо 4.2 — говорение	10–16
3	1.7, 1.8, 1.9 — аудирование 2.6, 2.7 — чтение 3.2 — письмо 4.3 — говорение	10–16
4	1.10, 1.11 — аудирование 3.3 — письмо 4.4, 4.5 — говорение	6–10
5	1.12 — аудирование 2.8 — чтение 4.1 — говорение	6–10

Данные расчеты носят рекомендательный характер и могут быть адаптированы к учебным целям и задачам, стоящим перед обучающимися.

Это вся необходимая информация, которой вы должны владеть перед началом использования настоящего учебного пособия. Авторы желают успехов в изучении китайского языка и заранее благодарят за все отзывы и пожелания по улучшению учебного пособия.

Авторы выражают признательность профессору кафедры дальневосточных языков Татьяне Леонидовне Гурулевой за детальную разработку уровней владения компетенциями и глубокий анализ необходимых для эффективной речевой коммуникации компетенций. Также нельзя не поблагодарить Василия Юрьева и Лю Минсюаня за практическую помощь в обработке большого количества языкового материала, который лег в основу учебного пособия.

Калинин Олег Игоревич, доцент кафедры китайского языка МГЛУ, доцент кафедры восточных языков МПГУ, докторант Военного университета, 8 (926) 176-18-18, okalinin.lingua@gmail.com

Игнатенко Александр Владимирович, старший преподаватель кафедры иностранных языков филологического факультета РУДН, ocean.alex@mail.ru

УРОК 1. Учеба и работа



第一部分。听力练习

1.1. Выберите правильный ответ в соответствии с услышанным.

1. A男的可能负责活动
B电视台可能负责活动
C小王可能负责活动
D女的可能负责活动
2. A他参加了面试
B他没通过面试
C他研究生毕业
D他本科毕业
3. A已经写完了
B还没写提纲
C领导很满意
D结构有问题
4. A没安排他做记录
B他今天没做记录
C他办完事做记录
D让我帮他做记录
5. A要注意锻炼
B要注意休息
C要努力工作
D要按时吃饭
6. A四千块钱
B四千多块
C三千多块
D两千块
7. A电源坏了
B没出问题
C不好用了
D插头坏了
8. A在公司的时间太长
B公司的待遇不太好
C跟同事的关系不好
D公司发展空间不够

9. A小王的公司
B小王的女朋友
C给小王买眼镜
D给小王介绍女朋友
10. A把文件及时送来
B帮男的组织开会
C和男的一起开会
D代替男的开会
11. A医生
B厨师
C教师
D警察
12. A工作任务多
B今晚要加班
C她想先整理两份文件
D没明白男的意思
13. A老李要去做题目
B老李遇到了点儿小事
C老李一点儿也不慌张
D老李遇到了大麻烦
14. A女的不想考硕士
B女的不喜欢这家公司
C公司都要求硕士学历
D女的学历不够
15. A他今晚要学到很晚
B他平时很努力
C他学习成绩很好
D他今天晚上要开车
16. A惊喜
B怀疑
C难过
D遗憾
17. A教师
B学生
C医生
D护士
18. A不让女的洗脸
B认为洗面奶不该换
C认为女的没有精力
D认为女的应该好好学习
19. A 6点
B 6点半
C 5点半
D 5点
20. A学生
B教师
C老板
D职员

1.2. Восстановите пропущенные части диалога.

1. 女：还玩儿呀？你想不想_____了？你看人家大全……
男：又来了，_____了。
2. 男：_____莉莉也上班呀？真够辛苦的！
女：哪儿呀！不是_____吗？让几个钱烧的，这一大早就_____去了，忙着呢！
3. 男：放心吧，我_____，不能给您丢脸。
女：_____，没什么丢脸不丢脸的。
4. 女：每个月都要随份子，_____的。
男：是呀，_____呀？真够累的！
5. 女：真不愧是我们公司的大才子呀，_____！
男：哪儿呀，我这也是_____。
6. 女：你呀你，_____，你让我说什么好呢？
男：对不起，我错了。
7. 男：去就去，_____了！
女：只是参加面试，不至于吧。
8. 男：进去吧。别紧张，_____。
女：别乱说！咱儿子一定能_____。
9. 女：这调查组一来，_____。
男：慌什么？_____。凭良心办事，问心无愧。
10. 男：_____，那些以前不冷不热的人态度就_____。
女：这人呀，_____。

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru