

От автора

Уважаемые учителя!

Вышел в свет обновленный учебник по литературному чтению для 2 класса общеобразовательной школы (УМК Л.Ф. Климановой и др.). Учебник доработан с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В связи с появлением в учебнике дополнительных текстов и новых заданий предлагаем вам доработанное методическое пособие. Здесь вы найдете тематическое планирование к новому учебнику и подробные поурочные разработки.

В данном методическом пособии уделено большое внимание повышению уровня активности всех учеников класса на уроке, их вовлечению в работу, мотивированности их учебной деятельности, их заинтересованности в высоких результатах. Поурочные разработки включают такие задания, которые способствуют увеличению объема общения каждого ученика на уроке (работа в парах, группах и со всем классом; участие в конкурсах, инсценировках, ролевом чтении, совместном творчестве и т. д.).

Особую ценность в пособии составляют разработки обобщающих уроков. Эти уроки дают возможность быстро и эффективно повторить, закрепить и обобщить материал всего раздела. Имеющиеся в пособии разработки игровых уроков позволяют оживить учебный процесс, побудить к чтению художественной литературы, усилить интерес к предмету.

В методическом пособии мы предлагаем биографический материал по всем писателям, чьи произведения в течение учебного года изучаются на уроках. Также советуем приобрести школьный словарь «Писатели в учебной литературе» (сост. С.В. Кутявина — М.: ВАКО) и Контрольно-измерительные материалы: Литературное чтение. 2 класс (сост. С.В. Кутявина — М.: ВАКО). Они

помогут вам более интересно проводить уроки, оперативно оценивать знания учащихся, используя готовые проверочные работы, контрольные работы, тесты.

Предусмотрено и создание проектов. На эту работу отводится не более двух недель. Подготовка проектов осуществляется детьми вместе с родителями. Учитель только помогает в выборе темы. Но темы могут выбрать и сами учащиеся. Они оформляют проекты в рабочей тетради. Можно также дать детям задание оформить проекты на листах формата А4 (текст набрать на компьютере), с фотографиями. (Тогда все проекты учитель собирает и оформляет в общей папке.) Важно, чтобы учащиеся научились из большого количества информации выделять главное, необходимое. Проект выполняется во внеурочное время индивидуально (дома с помощью взрослых), или в парах, или в группах. На уроке проводится только защита проектов.

Темы проектов:

- О чем может рассказать школьная библиотека.
- Почему нам интересно ходить в библиотеку.
- Любимый детский журнал.
- Самые интересные рубрики в детских журналах.

Планируемые результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- читать целыми словами с соблюдением литературных произносительных норм (скорость чтения не менее 60 слов в минуту);
- правильно ставить ударение в словах, четко произносить окончания слов, соблюдать необходимые паузы;
- читать про себя небольшие тексты с постепенным увеличением объема текста;
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- слышать звучание стиха (мелодичность, ритмичность, особенности звукозаписи), понимать интонационный рисунок стихотворного произведения;
- читать в лицах небольшие диалоги из литературного текста;
- создавать монологи небольшого объема, связанные с прочитанным произведением;
- произносить в нужном темпе скороговорки, чистоговорки;
- сравнивать поступки героев прочитанных произведений и давать им свою оценку;
- находить в оглавлении учебника произведение по фамилии его автора и названию.

Тематическое планирование

№ уро-ка	Тема урока
1	Введение. Знакомство с учебником
Самое великое чудо на свете (4 ч)	
2	Игра «Крестики-нолики»
3	Самое великое чудо на свете
4	Библиотеки
5	Книги
Устное народное творчество (15 ч)	
6	Устное народное творчество
7	Русские народные песни
8	Русские народные потешки и прибаутки
9	Скороговорки, считалки, небылицы
10	Загадки, пословицы, поговорки
СКАЗКИ	
11	Народные сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идет...»
12	Сказка «Петушок и бобовое зернышко»
13	Сказка «У страха глаза велики»
14	Сказка «Лиса и тетерев»
15	Сказка «Лиса и журавль»
16	Сказка «Каша из топора»
17	Сказка «Гуси-лебеди»
18	Сказка «Гуси-лебеди»
19	Викторина по сказкам
20	КВН «Обожаемые сказки»
Люблю природу русскую. Осень (8 ч)	
21	Люблю природу русскую. Осень
22	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»
23	К. Бальмонт «Поспевает брусника...», А. Плещеев «Осень наступила...»
24	А. Фет «Ласточки пропали...»
25	«Осенние листья» — тема для поэтов
26	В. Берестов «Хитрые грибы»
27	М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом...»

№ уро-ка	Тема урока
28	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень»
Русские писатели (14 ч)	
29	А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...»
30	Стихи А. Пушкина
31	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки
32	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»
33	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»
34	Обобщение по теме «Сказки А. Пушкина»
35	И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука»
36	И. Крылов «Стрекоза и Муравей»
37	Л. Толстой «Старый дед и внучек»
38	Л. Толстой «Филипок»
39	Л. Толстой «Филипок»
40	Л. Толстой «Котенок», «Правда всего дороже»
41	Веселые стихи
42	Обобщение по разделу «Русские писатели»
О братьях наших меньших (12 ч)	
43	О братьях наших меньших
44	Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова «Жила-была собака...»
45	В. Берестов «Кошкин щенок»
46	Домашние животные
47	М. Пришвин «Ребята и утята»
48	М. Пришвин «Ребята и утята»
49	Е. Чарушин «Страшный рассказ»
50	Е. Чарушин «Страшный рассказ»
51	Б. Житков «Храбрый утенок»
52	В. Бианки «Музыкант»
53	В. Бианки «Сова»
54	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших»
Из детских журналов (9 ч)	
55	Из детских журналов
56	Д. Хармс «Игра»
57	Д. Хармс «Вы знаете?..»

№ уро-ка	Тема урока
58	Д. Хармс, С. Маршак «Веселые чижи»
59	Д. Хармс «Что это было?»
60	Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»
61	Ю. Владимиров «Чудаки»
62	А. Введенский «Ученый Петя», «Лошадка»
63	Обобщение по разделу «Из детских журналов»
Люблю природу русскую. Зима (9 ч)	
64	Люблю природу русскую. Зима
65	Стихи о первом снеге
66	Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...»
67	С. Есенин «Поет зима — аукает...», «Береза»
68	Сказка «Два Мороза»
69	С. Михалков «Новогодняя быль»
70	А. Барто «Дело было в январе...»
71	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима»
72	Игра «Поле чудес»
Писатели — детям (17 ч)	
73	Писатели — детям
74	К. Чуковский «Путаница»
75	К. Чуковский «Радость»
76	К. Чуковский «Федорино горе»
77	К. Чуковский «Федорино горе»
78	С. Маршак «Кот и лодыри»
79	С. Михалков «Мой секрет», «Сила воли»
80	С. Михалков «Мой щенок»
81	А. Барто «Веревочка»
82	А. Барто «Мы не заметили жука...», «В школу»
83	А. Барто «Вовка — добрая душа»
84	Н. Носов «Затейники»
85	Н. Носов «Живая шляпа»
86	Н. Носов «Живая шляпа»
87	Н. Носов «На горке»
88	Н. Носов «На горке»
89	Обобщение по разделу «Писатели — детям»

№ уро- ка	Тема урока
Я и мои друзья (10 ч)	
90	Я и мои друзья
91	Стихи о дружбе и обидах
92	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»
93	Ю. Ермолаев «Два пирожных»
94	В. Осеева «Волшебное слово»
95	В. Осеева «Волшебное слово»
96	В. Осеева «Хорошее»
97	В. Осеева «Почему?»
98	В. Осеева «Почему?»
99	Обобщение по разделу «Я и мои друзья»
Люблю природу русскую. Весна (10 ч)	
100	Люблю природу русскую. Весна
101	Стихи Ф. Тютчева о весне
102	Стихи А. Плещеева о весне
103	А. Блок «На лугу»
104	С. Маршак «Снег теперь уже не тот...»
105	И. Бунин «Матери»
106	А. Плещеев «В бурю»
107	Е. Благинина «Посидим в тишине»
108	Э. Мошковская «Я маму мою обидел...»
109	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна»
И в шутку и всерьез (14 ч)	
110	И в шутку и всерьез
111	Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»
112	Б. Заходер. Песенки Винни-Пуха
113	Б. Заходер. Песенки Винни-Пуха
114	Э. Успенский «Чебурашка»
115	Э. Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...»
116	Стихи Э. Успенского
117	Стихи В. Берестова
118	Стихи И. Токмаковой
119	Г. Остер «Будем знакомы»
120	Г. Остер «Будем знакомы»

№ уро-ка	Тема урока
121	В. Драгунский «Тайное становится явным»
122	В. Драгунский «Тайное становится явным»
123	Обобщение по разделу «И в шутку и всерьез»
Литература зарубежных стран (12 ч)	
124	Литература зарубежных стран
125	Американская и английская народные песенки
126	Песенки «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети...»
127	Ш. Перро «Кот в сапогах»
128	Ш. Перро «Кот в сапогах»
129	Ш. Перро «Красная Шапочка»
130	Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине»
131	Э. Хогарт «Мафин и паук»
132	Э. Хогарт «Мафин и паук»
133	Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран»
134	КВН «Цветик-семицветик»
135	Резервный: повторение пройденного
136	Резервный: повторение пройденного

Урок 1. Введение. Знакомство с учебником

Цели: познакомить учащихся с новым учебником литературного чтения, с системой условных обозначений, с содержанием учебника, со словарем; обобщить знания, полученные на уроках литературного чтения в 1 классе; развивать память, речь, мышление, воображение.

Планируемые результаты: учащиеся должны научиться ориентироваться в учебнике, знать систему условных обозначений, находить нужную главу и нужное произведение в учебнике, предполагать по названию содержание главы.

Оборудование: выставка книг, любимых детьми данного класса; у каждого учащегося: карточки со стихотворениями и с шифром, новые учебники.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Речевая разминка

1. Вариативное чтение

- Прочитайте самостоятельно стихотворение.

Снова осень пришла, а за нею надежда,
Лишь удача и счастье всех в будущем ждет.
В сентябре в нашей школе опять, как и прежде,
Начинается новый учебный год.
Собирается вместе каждый класс,
Повзрослели друзья, изменились мы сами.
Все, что летом случилось с тобою у нас,
Пересказывать будем друг другу часами.

С. Жигулева

- Прочитаем стихотворение все вместе, в медленном темпе.
- Какие чувства, мысли возникли у вас при чтении?
(Дети делятся своими впечатлениями.)

- Прочитайте с интонацией удивления.
- Прочитайте с утвердительной интонацией.
- Прочитайте с интонацией раздражения.
- Прочитайте с интонацией восхищения.
- Прочитайте с веселой интонацией.

2. Выразительное чтение

- А сейчас прочитаем выразительно.

Опять за окнами сентябрь,
И школа, как большой корабль,
Готова в плавание отправиться —
Вновь год учебный начинается!

III. Знакомство с новым учебником

А теперь мы с вами отправляемся в замечательную страну, которая называется...

- Определите сами ее название, шифр у вас есть.

	1	2	3	4	5
1	А	О	Е	У	Т
2	Н	Ч	И	Р	Л

1. 5,2; 3,2; 5,1; 3,1; 4,2; 1,1; 5,1; 4,1; 4,2; 1,2; 2,1; 3,1.
2. 2,2; 5,1; 3,1; 1,2; 3,2; 3,1.

Да, страна называется «Литературное чтение».

- Прочитайте на доске стихотворение А. Алексина.

У тебя друзей немало,
И живут они вокруг.
Но из всех друзей хороших
Книга — самый лучший друг!

- Почему автор считает книгу самым лучшим другом? (Высказывания детей.)
- Прочитайте выразительно это стихотворение.
- У вас на столах новые красочные учебники. Что нужно для того, чтобы они надолго остались в таком состоянии? (Ученики вспоминают правила обращения с книгой.)
- Назовите авторов учебника.
- Рассмотрите условные обозначения. Объясните каждое из них. (Ученики называют знаки и пробуют с ними работать.)

IV. Физкультминутка

(Стихи сопровождаются движениями детей.)

Зарядка

Каждый день по утрам
Делаем зарядку.
(Ходьба на месте.)

Очень нравится нам
Делать по порядку:
Весело шагать,
(*Ходьба.*)
Руки поднимать,
(*Руки вверх.*)
Приседать и вставать,
(*4–6 приседаний.*)
Прыгать и скакать
(*10 прыжков.*)

V. Знакомство с содержанием учебника

- Откройте учебник на с. 220 и просмотрите Содержание.
- Прочитайте названия разделов, которые мы будем изучать. Подумайте, о чем будут эти произведения. (Дети работают самостоятельно.)
- Читаем названия разделов и слушаем ваши предположения.
- Какой из этих разделов вам особенно близок и интересен? Почему?
- А сейчас проверим, как вы научились ориентироваться в учебнике. Найдите и быстро откройте:
 - стихотворение А.С. Пушкина «Вот север, тучи нагоняя...»;
 - стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...»;
 - произведение М. Пришвина «Ребята и утята»;
 - произведение Е. Чарушина «Страшный рассказ»;
 - стихотворение Д. Хармса «Что это было?»;
 - сказку «Два Мороза».
- Что ж, молодцы, справились с заданием. Только каждый раз надо помнить, как листать книгу, и в ней всегда должна быть закладка.

VI. Игра «Наборщик»

- Перед вами слово «катер». Соберите из него как можно больше слов — в любом падеже единственного и множественного числа.
- (Ученики называют слова, учитель записывает их на доске.)
- Проверим, все ли слова мы сумели найти. Послушайте стихотворение.

Из букв собрал я слово *катер*.
Нам покататься можно, кстати:
Ведь в слове *катер* есть *река*.
Я отправляюсь в путь: «Пока!»
Куда поедем?
Добрый катер
Мне подсказал, что к тете *Кате*,
Но разве слов других в нем нет?
Мчит катер мой быстрее *ракет*.

И подсказал опять мне катер
Избрать себе маршрут по *карте*.
Выходим в море. Хватит *рек*.
Ура! Причалили. «*Артек*».

В. Волина

VII. Рефлексия

- Выберите и продолжите любое предложение.
- На сегодняшнем уроке я узнал...
- На этом уроке я похвалил бы себя за...
- После урока мне захотелось...
- Сегодня я сумел...

VIII. Подведение итогов урока

- Как называется учебник, который мы будем изучать на уроках чтения?
- Каковы ваши впечатления от работы на уроке?

Домашнее задание

Принести книгу, прочитанную летом, которая больше всего нравится.

САМОЕ ВЕЛИКОЕ ЧУДО НА СВЕТЕ

Урок 2. Игра «Крестики-нолики»

Цели: в игровой форме познакомить учащихся с миром литературного чтения; обобщить знания, полученные на уроках литературного чтения в 1 классе; развивать память, речь, мышление, воображение.

Планируемые результаты: учащиеся должны уметь хорошо ориентироваться в учебнике, знать систему условных обозначений, легко находить нужную главу и нужное произведение в учебнике.

Оборудование: жетоны с крестиками и ноликами по количеству учащихся, карточки с заданиями для игры; игровое поле, разделенное на 8 квадратов.

Ход урока

I. Организационный момент

(Учащиеся вытягивают жетоны, на которых нарисован крестик или нолик. Таким образом все делятся на 2 команды. Садятся за 2 больших стола.)

Сегодня мы проводим информационно-развлекательную игру «Крестики-нолики». Число 8 является ее символом. В игре 8 конкурсов. Тема игры: «Самое великое чудо на свете». Перед вами поле, где указаны номера конкурсов, в которых вы будете участвовать. После каждого конкурса подводится итог, который отмечается на игровом поле знаком команды. В игре победит та команда, чьих знаков окажется больше.

II. Работа по теме урока. Проведение конкурсов

Конкурс 1. «Угадай-ка»

Задания дают каждой команде по очереди.

Задания для 1-й команды

1. Сели птицы на страницу,
Знают быль и небылицы. (*Буквы.*)
2. Еду по грядам,
Рву без счету,
А все цело. (*Чтение.*)
3. Шея длинная такая,
Хвост крючком,
И не секрет:
Любит всех она лентяев,
А ее лентяи — нет! (*Двойка.*)
4. Белый зайчик прыгает
по черному полю. (*Мел и доска.*)
5. Хоть не шляпа, а с полями,
Не цветок, а с корешком.
Разговаривает с нами
Всею понятным языком. (*Книга.*)

Задания для 2-й команды

1. На странице букваря
Тридцать три богатыря.
Мудрецов-богатырей
Знает каждый грамотей. (*Алфавит.*)
2. В школьной сумке я лежу.
Как ты учишься, скажу. (*Дневник.*)
3. Семя плоско,
Поле гладко;
Кто умеет,
Тот и сеет.
Семя не всходит,
А плод приносит. (*Писать на бумаге.*)
4. Скажи: кто дела так боится,
Как палки — пес,
Как камня — птица? (*Лентяй.*)

5. Страну чудес откроем мы
И встретимся с героями.
В строчках
На листочках,
Где станции на точках. (*Книга.*)

Конкурс 2. «Бросай-ка»

- Возьмите в руки новый учебник по чтению. Как он называется? (*«Литературное чтение».*)
- Назовите, кто составил для вас этот учебник. (*Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина.*)
- Назовите условные обозначения учебника, объясните их. (Дети называют, что обозначают голубой, зеленый и розовый прямоугольники, объясняют и другие знаки.)
- Прочитайте, как называется первый раздел учебника. (*«Самое великое чудо на свете».*)
- Как вы думаете, что можно назвать самым великим чудом на свете? (Ответы детей.)
- А сейчас пришло время для взаимопытаний. Ваша задача — прочитать текст на с. 5, рассмотреть иллюстрации, составить 4 вопроса по содержанию для команды соперников. (Команда, задающая вопрос, выбирает отвечающего и бросает ему мяч.)
- Что такое библиотека? (*Это собрание книг, которые один человек или много людей собрали и хранят.*)

Конкурс 3. «Счастливый случай»

1. Самая первая книга ученика. (*Букварь.*)
2. У кого смерть на конце иглы? (*У Кошечки Бессмертного.*)
3. Кто первый тянул репку? (*Дед.*)
4. Кто любил Красную Шапочку, кроме мамы? В слове-отгадке 3 слога. (*Бабушка.*)
5. Кто жених Мухи-цокотухи? (*Комарик.*)
6. Столица нашей Родины. (*Москва.*)
7. Аппарат, на котором Баба-яга совершает полет. (*Ступа.*)
8. Продавец лечебных пивовок. (*Дуремар.*)

Конкурс 4. «Музыкальная пауза»

(Учитель включает песню «Танец маленьких утят», а команды должны исполнить:

1-я команда — «Танец маленьких котят», 2-я команда — «Танец маленьких щенят».)

Конкурс 5. «Заморочки из бочки»

(Каждой команде выдается мешочек с контейнерами от киндер-сюрпризов, в которых есть задания.)

Задания для 1-й команды

1. Жилище Бабы-яги. (*Избушка.*)
2. Сказочная скатерть. (*Самобранка.*)
3. Где хранится смерть страшного долгожителя, героя русских народных сказок? (*На конце иглы.*)
4. Кто из обитателей болота стал женой царевича? (*Лягушка.*)
5. Папа Буратино. (*Карло.*)
6. Девичья краса – длинная... (*коса.*)
7. Имя мальчика, который стал козленочком. (*Иванушка.*)

Задания для 2-й команды

1. Сестрица Иванушки. (*Аленушка.*)
2. Деревянный мальчик. (*Буратино.*)
3. Необычный вид транспорта, на котором герой русской народной сказки попал к царю во дворец. (*Печка Емели.*)
4. Что мешало спать принцессе? (*Горошина.*)
5. В какой сказке зимой собрали цветы? (*«Двенадцать месяцев».*)
6. Самая «болтливая» птица. (*Сорока.*)
7. Верный друг Гены. (*Чебурашка.*)

Конкурс 6. «Ситуация»

Вам будут предложены ситуации и ответы к ним. Выберите правильный ответ.

Задания для 1-й команды

1. Когда почтальон Печкин постучал в дверь, что ему ответили?
 - а) «Дерни за веревочку, дверь и откроется»;
 - б) «*Кто там?*»;
 - в) «У нас все дома».
2. Кто появлялся перед солдатом, когда он начинал высекать огонь с помощью огнива?
 - а) джинн;
 - б) *три собаки*;
 - в) двое из ларца.
3. Что подарили эльфы Дюймовочке?
 - а) пропеллер;
 - б) *крылышки*;
 - в) обручальное кольцо.

Задания для 2-й команды

1. Сергей Михалков рассказывал о человеке огромного роста. Как его звали?
 - а) Емеля;
 - б) *Степан*;
 - в) Иван.
2. Как звали девочку из сказки «Серебряное копытце»?
 - а) Машенька;

б) Настенька;

в) *Даренка*.

3. Как называется одна из сказок Ш. Перро?

а) *«Кот в сапогах»*;

б) *«Кошка в сапогах»*;

в) *«Курочка в сережках»*.

Конкурс 7. «Называй-ка»

Выберите одну из карточек. На обратной стороне написано название сказки. Вам за короткое время нужно подготовить и показать пантомиму, чтобы соперники догадались, какая это сказка. (Карточки: «Теремок», «По щучьему веленью».)

III. Подведение итогов урока

— Давайте подведем итоги.

Вы немало потрудились.

Вот закончилась игра.

Вы чему-то научились.

Результаты знать пора!

(Оглашение результатов конкурсов.)

— Так что же мы считаем самым великим чудом на свете?

Домашнее задание

Подобрать пословицы о книге, суметь объяснить их смысл.

Урок 3. Самое великое чудо на свете

Цели: напомнить учащимся правила обращения с книгами; развивать у них интерес к чтению, истории; продолжить формирование навыков связной речи, составления рассказа по картинке; отбатывать навыки выразительного чтения.

Планируемые результаты: учащиеся должны научиться ориентироваться в прочитанных произведениях, уметь объяснять пословицы по изучаемой теме, предполагать на основе названия содержание главы.

Оборудование: карточки с загадками, слова на доске (можно пользоваться магнитной азбукой), зашифрованное название темы урока; выставка любимых книг.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний. Постановка целей урока

Ребята, вот и начался новый учебный год. Вы уже второклассники. Отдохнувшие, загорелые вы пришли в школу. На столах у вас новые учебники. С ними мы уже знакомились на прошлых уроках.

- Как вы думаете, почему в учебнике две части? (*Учебник разделили, чтобы его удобно было носить, ведь есть еще другие учебники.*)
- Вспомните: что нужно для того, чтобы книги остались в том же состоянии, как сейчас? (*Примерный ответ. С ними нужно бережно обращаться, обязательно обернуть, пользоваться закладкой, листать аккуратно, не загибать листы, не писать и не рисовать в книге.*)
- А для чего нужно их беречь? (*Чтобы другие ребята могли ими воспользоваться.*)

Молодцы! Все вы знаете правила, и я уверена, что будете выполнять их, пользуясь и другими книгами, а не только учебниками.

- Попробуйте прочитать, что написано на доске.

ЕТЕВС АН ОДУЧ ЕОКИЛЕВ ЕОМАС

Правильно, надо читать справа налево. Получилось: «Самое великое чудо на свете».

- Прочитайте, с чем мы познакомимся на этих уроках.
- Чему мы научимся?
- Чему мы будем учиться?

(Дети читают каждый пункт на с. 3.)

- Что мы считаем самым великим чудом на свете и почему? (Высказывания детей.)

III. Работа по теме урока

Чтение и обсуждение статьи

- Прочитайте, как отвечают на этот вопрос авторы учебника. (Хорошо читающие ученики читают вступительную статью на с. 4.)
- Где, по мнению авторов, бывают чудеса?
- Что сказал о книге Максим Горький?
- Кто может творить чудеса?
- Кто может оживить все созданное писателями, поэтами, художниками?

IV. Физкультминутка

Утро – с зарядки

Солнце глянуло в кроватку –
Раз, два, три, четыре, пять.
Все мы делаем зарядку,
Надо нам присесть и встать.
Руки вытянуть пошире,
Раз, два, три, четыре, пять.
Наклониться – три, четыре,
И на месте поскакать.
На носок, потом на пятку.
Все мы делаем зарядку.

(Дети делают те движения, о которых говорится в стихотворении, повторяя за учителем слова.)

V. Закрепление изученного

- На прошлом уроке вы задавали вопросы по иллюстрации на с. 5. Внимательно рассмотрите рисунок.
- Героев каких книг вы видите?
- Познакомьте нас со своими любимыми книгами. (Ребята показывают свои книги и рассказывают о них.)
- Какие пословицы о книге вы нашли? Прочитайте, объясните их смысл. (Ответы детей.)

VI. Рефлексия

- Что вы поняли на уроке?
- Что осталось непонятным? Почему?
- Что бы вам хотелось узнать на этих уроках?

VII. Подведение итогов урока

- Что нового вы узнали на уроке?
- Какие правила пользования книгой вы повторили?
- В чем проявляется творчество читателя, его умение, талант? Выберите ответ.
 - Умение быстро читать.
 - Понимать прочитанное.
 - Получать радость, удовольствие от чтения.
 - Умение находить главную мысль произведения.
 - Вникать в замысел автора.

Домашнее задание

Сходить в библиотеку. Узнать, какие книги там можно найти. Подготовить рассказ о том, как вы искали нужную книгу.

Урок 4. Библиотеки

Цели: напомнить учащимся правила обращения с книгами; познакомить их с библиотекой, развивать у них интерес к чтению, истории; продолжить формирование навыков связной речи, составления рассказа по картинке, выразительного чтения.

Планируемые результаты: учащиеся должны представлять, что такое библиотека, для чего она существует, уметь рассказывать о своей домашней библиотеке, а также о той, которую они посещают.

Оборудование: карточки с загадками, слова на доске (можно пользоваться магнитной азбукой), зашифрованное название темы урока; выставка любимых книг.

Информация для учителя

Если есть возможность, то лучше этот урок провести в библиотеке.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Речевая разминка

- Прочитайте стихотворение самостоятельно. Кому оно посвящено? (*Библиотекарям.*)

Книжные люди, друзья мои ближние,
Верные слуги и маршалы книжные.
Милые тихоголосые женщины,
В книгах — всеведущи, в жизни — застенчивы.
Душ человеческих добрые лекари,
Чувств и поступков библиотекари.
Кажется вы мне красивыми самыми,
Залы читален мне видятся храмами.
Кто мы без вас?
Заплутавшие в заметы
Люди без завтра и люди без памяти.

Л. Ошанин

- Какие слова или выражения были непонятны?

Заметь — так в старину называли метель (или наметенный сугроб); *заплутавшие в заметы* — заблудившиеся, сбившиеся с пути во время метели. Поэт употребил это выражение в переносном смысле.

- Как автор называет библиотекарей?
- Какими они ему кажутся?
- Чем ему представляются залы?
- Прочитаем стихотворение выразительно.

III. Актуализация знаний. Постановка целей урока

- Ребята, а что вы можете сказать о библиотекарях?

Сегодня на уроке мы поговорим с вами о библиотеках, узнаем о них много нового и интересного.

IV. Работа по теме урока

1. Беседа о библиотеках

- Как вы думаете, когда появились библиотеки?
- Для чего они были созданы?

2. Общение с библиотекарем (игровая форма)

- Наша гостья окружена книгами со всех сторон. Она помогает находить их, любить. С ней встречаются те, кто читает книги. Кто это? (*Это библиотекарь.*)

Библиотекарь

- Знаете ли вы, каково происхождение слова «библиотека»? Это слово пришло к нам из греческого языка и сложено из двух частей: *библион* — «книга» и *тэке* — «хранилище». Теперь вам понятно значение этого слова?
- Прочитайте на доске текст, научитесь правильно произносить выделенные слова. Приготовьте чтение скороговоркой.

Чтоб скорей в *библиотеке*
Отыскать ты книгу смог,
В ней бывает *картотека*,
Специальный *каталог*.

- Ребята, я приготовила для вас русские народные загадки. Прочитайте их, отгадайте.

Не куст, а с листочками,
Не рубашка, а сшита,
Не человек, а рассказывает. (*Книга.*)
Черные чернизины,
Как они нанизаны!
Засмотрелся Фома —
Понабрался ума. (*Буквы.*)

3. Работа с учебником

- Откройте учебник на с. 6. Прочитайте тексты 1 и 2.
- Так когда появились библиотеки? Для чего они были созданы?
- Что означает слово «библиотека»?

V. Физкультминутка**Листочки**

Мы листики осенние,
На ветках мы сидим.
Дунул ветер — полетели.
Мы летели, мы летели
И на землю тихо сели.
Ветер снова набежал
И листочки все поднял.
Закружились, полетели
И на землю снова сели.

(Дети садятся по местам.)

VI. Закрепление изученного

- На с. 7 вам предлагаются темы проектов. Прочитайте их названия.
- Ознакомимся с планом действий.
(Дети читают пункты плана и объясняют, как они их поняли.)

Материал для учителя

Когда появились библиотеки

Первая библиотека возникла 8 000 лет назад! Жители Древней Месопотамии писали на глиняных дощечках с помощью тонкой палочки, которая называлась «клин». Их способ письма известен как клинопись. Дощечки обжигали, а самые ценные из них помещали в специальные конверты из глины, чтобы не портились. Археологи нашли тысячи таких дощечек, которые хранились во дворцах и были рассортированы в зависимости от их тематики. Таковы были первые библиотеки.

Библиотеки Древнего Египта находились в храмах: их охраняли священники. Египтяне писали на папирусе, который затем сворачивали в рулон вокруг палки с наконечниками и хранили в сундуках или на полках.

Самой знаменитой была библиотека в Александрии. Она возникла примерно в 300 г. до н. э. Там хранилось более 700 000 свитков папируса. Все «книги» были классифицированы по 120 темам и описаны в каталогах.

Древние римляне первыми догадались строить публичные библиотеки. Юлий Цезарь планировал создать целую систему публичных библиотек, и после его смерти они стали пользоваться особой популярностью. Богатые жители Рима специально основывали библиотеки для бедняков, а также сами собирали огромные коллекции книг для себя. К IV в. в Риме существовало 28 публичных библиотек.

В начале нашей эры библиотеки стали неотъемлемой частью церквей и монастырей. Монахи читали и переписывали книги: многие библиотеки поддерживались благодаря их усилиям.

В конце Средневековья, когда были возведены величественные соборы, люди стали строить маленькие библиотеки при соборах. Университеты также накапливали книги. Университеты Парижа, Гейдельберга и Флоренции славились своими коллекциями «прикованных» книг. Книги было так трудно делать, что их приковывали к стенам большими цепями во избежание неприятностей.

Публичные библиотеки, какими мы их знаем сегодня, существуют всего 100 лет. Английские политические деятели в начале XIX в. призвали народ к поддержке библиотек. В 1850 г. английский Парламент разрешил создание библиотек.

— Расскажите о своей домашней библиотеке.

VII. Рефлексия

- Выберите и продолжите любое предложение.
- На сегодняшнем уроке я узнал...
- На этом уроке я похвалил бы себя за...
- После урока мне захотелось...
- Сегодня я сумел...

VIII. Подведение итогов урока

- Что нового вы узнали на уроке?
- Что вам показалось особенно интересным?
- Чем отличается домашняя библиотека от публичной?

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru