

Данное пособие предназначено для работы с текстами в послебукварный период. Работа с текстом предлагается по трём направлениям: понимание, списывание с печатного текста, выполнение заданий на основе изученных тем программы по русскому языку.

Во втором полугодии первоклассники легко читают печатные тексты, но иногда ещё путают элементы прописных строчных и заглавных букв. Работе над почерком первоклассника в пособии отводится особая роль. В каждой теме размещены два одинаковых по содержанию текста в разном начертании, что поможет ученикам соотносить образы прописных и печатных букв для их осмысленного запоминания.

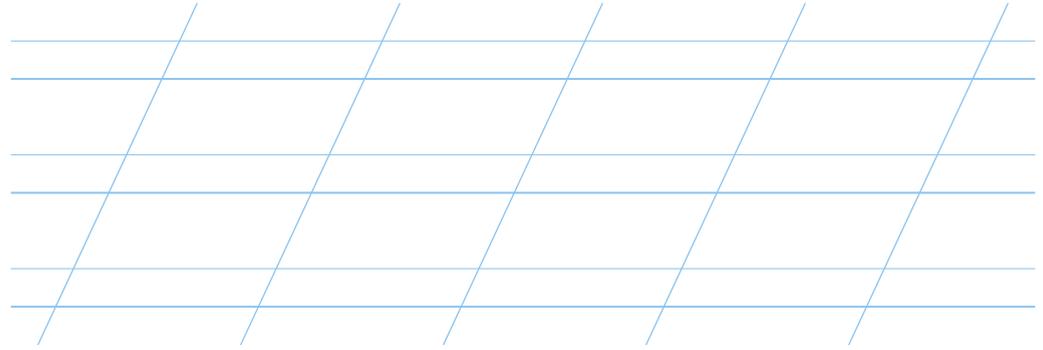
Тексты пособия — это небольшие тематические рассказы. Весь материал, созданный на основе текста, посвящён одной теме. Сначала ученик читает печатный текст, затем списывает прочитанный текст с печатного образца и сверяет написанное с эталонным прописным текстом. При этом рекомендуется научить ребёнка на букву списанного текста и на букву образца прописного текста ставить указательные пальцы, чтобы не терять строчку и делать процесс самоконтроля наиболее эффективным. Это помогает формировать одно из ключевых универсальных учебных действий — навык самоконтроля. Далее первоклассник письменно отвечает на вопрос по содержанию текста, проверяющий его понимание. Наконец, приступает к выполнению заданий, соответствующих действующим ФГОС НОО и ФООП НОО по предмету «Русский язык». Задания охватывают все изученные в 1 классе темы. В конце работы на основе тематического рисунка школьник записывает не менее двух предложений, которые формулирует самостоятельно. Разумеется, выполнение этого задания стоит оценивать с точки зрения именно речевой культуры, а не с позиций орфографической и пунктуационной грамотности, выходящей за рамки компетенций первоклассника.

В зависимости от уровня успешности усвоения программного материала по русскому языку учитель или родители могут реализовать принцип вариативного подхода к обучению, предлагая к выполнению посильные задания и даже усложняя их. Таким образом, пособие может быть использовано не только для оценивания, но и для диагностики выработанных у учащегося умений и навыков.

Предлагаемый дидактический материал можно использовать на уроках, во внеурочной деятельности и в условиях домашнего обучения. Не торопите ребёнка, не ругайте за неудачи — формирование любого навыка всегда трудно даётся каждому из нас.

Прочитай и спиши текст.

Кончилось лето. Наступила осень.  
Часто идут дожди. Листья пожелтели.



Проверь себя. Исправь свои ошибки.

Кончилось лето. Наступила осень. Часто идут дожди. Листья пожелтели.

Оцени свою работу смайликом.  
Раскрась. Какой ты выберешь?  
Почему?



Ответь на вопросы.

1. Какое время года было перед осенью?

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

2. Рассмотрю схему. Подбери из текста слово — название действия предмета.



\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

3. Спиши из текста два слова — названия предметов, в которых буква **л** обозначает мягкий согласный звук.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

4. Выпиши слово — название предмета, в котором букв больше, чем звуков.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

5. Спиши из третьего предложения слово, которое начинается с гласного звука.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

6. Спиши слово с сочетанием **ча**.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

7. Спиши в алфавитном порядке.

Сентябрь, ноябрь, октябрь.

8. Раздели слова на слоги и запиши.

Ветер, холодает, осень.

9. Впиши буквы на месте пропусков.  
Объясни свой выбор.

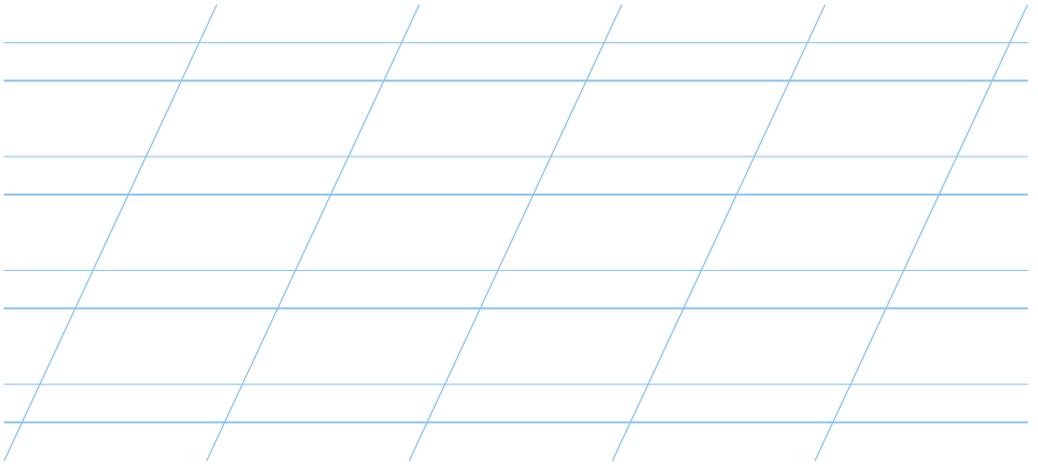
Двор — на дв\_ре, дождик — д\_жди.

10. Рассмотрни рисунок. Составь два предложения по рисунку и запиши.



Прочитай и спиши текст.

Пошёл снег. Дети у ёлки лепят лисичку. На улице холодно. Метёт метель. Ребята ушли домой.



Проверь себя. Исправь свои ошибки.

Пошёл снег. Дети у ёлки лепят лисичку. На улице холодно. Метёт метель. Ребята ушли домой.

Оцени свою работу.



Ответь на вопросы.

1. Из чего дети лепят лисичку?

Blank handwriting lines for the answer to question 1.

2. Рассмотрю схему. Подбери из текста слово — название действия предмета.



Blank handwriting lines for the answer to question 2.

3. Спиши из второго предложения слово, в котором все согласные звуки мягкие.

Blank handwriting lines for the answer to question 3.

4. Спиши из текста слово, в котором звуков меньше, чем букв.

Blank handwriting lines for the answer to question 4.

5. Спиши из текста слово из трёх слогов, которое начинается с гласного звука.

Blank handwriting lines for the answer to question 5.

6. Спиши слово с сочетанием **чк**.

Blank handwriting lines for the answer to question 6.

7. Спиши из текста слово, в котором все гласные звуки обозначены буквой о.

\_\_\_\_\_

8. Раздели слова на слоги и запиши.

Мороз, иней, ребята.

\_\_\_\_\_

9. Впиши буквы на месте пропусков. Объясни свой выбор.

Зимний — з\_ма, лисы — (лепят) л\_су.

10. Рассмотрите рисунок. Составьте два предложения по рисунку и запишите.



\_\_\_\_\_

Прочитай и спиши текст.

Часто светит солнце. Стало тепло.  
Снег тает. Бегут и журчат ручейки.  
Трава уже зелёная.

Проверь себя. Исправь свои ошибки.

Часто светит солнце.  
Стало тепло. Снег тает.  
Бегут и журчат ручейки.  
Трава уже зелёная.



Ответь на вопросы.

1. Почему весной стало тепло?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Рассмотрю схему. Подбери из текста слово, которое начинается с мягкого согласного звука.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Спиши слово — название действия, в котором букв меньше, чем звуков.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Запиши в алфавитном порядке.

Апрель, май, март.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Спиши слова с сочетанием **ча**.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Спиши из текста слово, в котором все гласные звуки обозначены буквой **а**.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Спиши слово — название предмета.  
Слово должно соответствовать схеме.

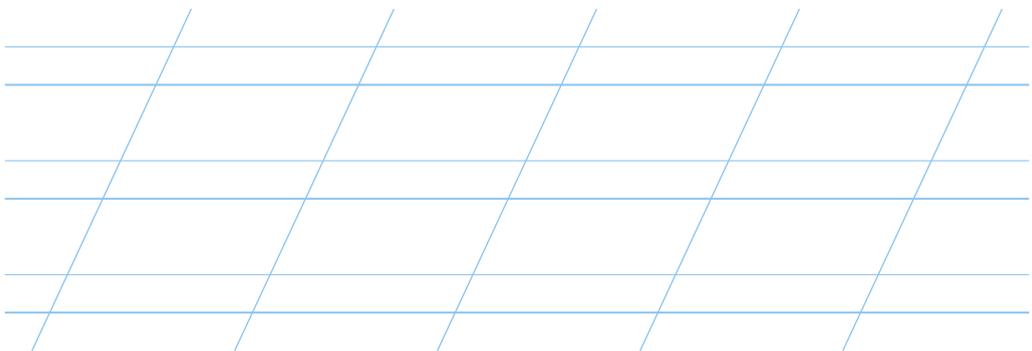


8. В слове **зелёная** \_\_\_ букв, \_\_\_ звуков.

9. Впиши буквы на месте пропусков.  
Объясни свой выбор.

Тёплый — т\_пло, бегут — бе\_.

10. Рассмотрите рисунок. Составьте два предложения по рисунку и запишите.



Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)