

Введение

Пособие ориентировано на учебник по обществознанию А.И. Кравченко и Е.А. Певцовой (М.: Русское слово), а также на учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой (М.: Просвещение). Однако данные методические рекомендации можно использовать и при работе с другими учебниками, внося необходимые изменения в соответствии с их структурой.

В соответствии с нормативными документами в образовательных учреждениях предусматривается различное количество часов на изучение обществознания. Преподавание обществознания может быть введено в 10–11 классах, и в этом случае выделяется 64 часа каждый год на учебную дисциплину. По другому варианту преподавание обществознания может быть начато в среднем звене, и тогда на учебную дисциплину выделяется 34 часа каждый год. В пособии представлено планирование исходя из 64-часовой программы. Предлагаемое количество часов на изучение отдельных модулей учитель может изменять самостоятельно, исходя из возможностей учебно-материальной базы школы, а также уровня подготовки учащихся. Для формирования общепредметных компетенций необходимо проводить уроки актуализации материала, изученного ранее, или предусматривать соответствующие этапы в ходе изучения нового материала. Такое построение уроков особенно важно при подготовке к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) по обществознанию.

При распределении учебного времени в 11 классе на изучение материала необходимо учитывать, что в конце марта (в дни весенних каникул) многие вузы проводят Дни открытых дверей и предлагают для самооценки учащимся – будущим абитуриентам репетиционное или пробное тестирование. В апреле–мае образовательные учреждения отрабатывают технику выполнения ЕГЭ по

разным предметам. В конце апреля некоторые вузы проводят свои предметные олимпиады и многие учащиеся в них участвуют. Примерно в это же время проводятся Интернет-олимпиады. Следовательно, весь программный материал 11 класса желательно изучить до 20 апреля, а остальные несколько уроков посвятить целевому (предэкзаменационному) повторению. Оно может проводиться как тематическое, модульное повторение или как углубленная работа по ликвидации выявленных ранее ошибок.

Для контроля знаний в ходе предэкзаменационного повторения можно дополнительно к предлагаемым в этом пособии заданиям использовать материалы итоговых уроков, представленные в учебно-методическом пособии для 10 класса (М.: ВАКО).

Автор рекомендует в 11 классе больше внимания уделять работе с обучающими текстами и первоисточниками, чтобы учащиеся приобрели необходимые умения для выполнения заданий части В и С Единого государственного экзамена.

Автор убежден, что без правовой культуры невозможна социализация личности, поэтому изучению и повторению правовых вопросов уделяется повышенное внимание.

Тематическое планирование

№ урока	Тема	Коли- чество часов
1	2	3
	Модуль «Право»	21
1	Происхождение права	1
2–3	Правовые системы и источники права	2
4–5	Правосудие в современной России	2
6–7	Правонарушения и юридическая ответственность	2
8–9	Основы конституционного права Российской Федерации	2
10–12	Правовой статус человека и гражданина	3
13	Зачетный по основам конституционного права Российской Федерации	1
14	Основы трудового права Российской Федерации	1
15–16	Основы административного права Российской Федерации	2
17–18	Основы уголовного права Российской Федерации	2
19–20	Основы гражданского права Российской Федерации	2
21	Итоговый по модулю «Право»	1
	Модуль «Социальная сфера»	17
22–23	Социальная стратификация	2
24–25	Социальная мобильность	2
26	Зачетный	1
27–29	Семья и брак	3
30–31	Социальное взаимодействие	2
32–34	Конфликты и протестное движение	3
35	Социальные нормы	1
36	Социальный контроль	1

1	2	3
37	Отклоняющееся и противоправное поведение	1
38	Итоговый по модулю «Социальная сфера»	1
	Модуль «Духовная сфера»	16
39	Культура: понятие, виды, функции	1
40	Этическая основа культуры	1
41	Нравственные чувства и моральное поведение	1
42	Нравственные категории и добродетели	1
43	Счастье, удовольствие, гедонизм	1
44	Справедливость и равенство	1
45–47	Религии мира	3
48–49	Духовные ценности современной цивилизации	2
50–51	контроля и тренинга ЕГЭ	2
52	Структура человеческой психики	1
53	Сознание и человеческая психика. Влияние общества на личность	1
54	Повторение и обобщение знаний по модулю «Духовная сфера»	1
	Предэкзаменационное повторение	8
55–57	Обобщающие и тренинг ЕГЭ, части А и В	3
58–59	Работа с учебным текстом, тренинг ЕГЭ, часть С	2
60–62	Пробное выполнение комплексного задания ЕГЭ	3
63–64	Резервные	2

МОДУЛЬ «ПРАВО»

Основные дидактические единицы:

- право в системе социальных норм;
- система права;
- основные отрасли, институты;
- источники права;
- правовые акты;
- правоотношения;
- правонарушения;
- конституция в иерархии нормативных актов;
- публичное и частное право;
- юридическая ответственность и ее виды;
- основные понятия и нормы административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации;
- основы конституционного строя Российской Федерации;
- принцип разделения властей;
- правовой статус личности;
- международные документы по правам человека;
- система судебной защиты прав человека;
- правовые основы брака и семьи;
- федерация, ее субъекты;
- система высших органов власти в Российской Федерации: образование, компетенция;
- институт президентства;
- правоохранительные органы;
- международное гуманитарное право;
- правовая культура.

В результате изучения модуля учащиеся должны уметь:

- называть основные отрасли права;

- характеризовать структуру и функции органов власти Российской Федерации;
- называть важнейшие права личности;
- соотносить правонарушение с видом юридической ответственности;
- выделять в тексте оценочные суждения по правовым вопросам;
- характеризовать международное гуманитарное право;
- оперировать юридическими терминами при решении задач правового практикума;
- характеризовать человека как гражданина.

Урок 1. Происхождение права

Сущность права состоит в равновесии двух нравственных интересов: личной свободы и общего блага.

В. Соловьев

Цели: ознакомить с содержанием курса «Обществознание»; показать сущность основных теорий происхождения права; формировать навыки по основам правовой культуры.

Ход урока

I. Организационный момент

Учитель знакомит с целями и задачами курса, с критериями оценок; предлагает темы рефератов. Важно подчеркнуть, что для успешной сдачи Единого государственного экзамена необходимо использовать дополнительную литературу.

Затем учитель напоминает свои требования к ведению тетрадей, сообщает названия тематических папок с материалами средств массовой информации (СМИ), которые являются групповыми заданиями (наполнение папок материалами).

II. Тестирование «Оцени свой уровень правовой культуры»

На вопросы теста следует давать ответы «да», «нет», «не знаю», «не уверен».

1. Интересует ли тебя юриспруденция (элементарная теория права, законы, правовые факты и т. д.)?
2. Часто ли вы специально смотрите телепередачи о праве, законах («Человек и закон», «Дежурная часть» и др.)?
3. Часто ли читаете популярную литературу о праве, законности, правопорядке?

4. Есть ли у вас убеждение в необходимости исполнять все правовые нормы?
 5. Испытываете ли вы возмущение или неприятное чувство, когда узнаете об очередном грубом правонарушении?
 6. Вы хорошо представляете себе, что такое правовое государство, право, законы, подзаконные акты, отрасли права?
 7. Вы неплохо знаете основные нормы ряда отраслей права (конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного, уголовного).
 8. Когда идет предвыборная кампания или подготовка к референдуму, вы интересуетесь ее развитием.
 9. Вы считаете, что каждый человек обязан проголосовать на выборах или референдуме.
 10. В будущем вы хотели бы принимать активное участие в политической жизни региона на основе хорошего знания права.
- Каждый ответ «да» оценивается 3 баллами, «нет» – 1 баллом, «не знаю», «не уверен» – 2 баллами.

Уровни правовой культуры

26–30 баллов – уровень вашей правовой культуры достаточно высокий.

16–25 баллов – правовая сфера у вас вызывает определенный интерес, но предстоит много освоить в этой области.

Менее 15 баллов – ваши интересы далеки от права.

После завершения тестирования и подсчета баллов учитель просит поднять руки учащихся, набравших свыше 16 баллов, и в зависимости от количества поднятых рук формулирует главную образовательно-воспитательную задачу изучения модуля «Право».

III. Изучение нового материала

План

1. Понятие права.
2. Основные теории происхождения права.
3. Роль права в жизни общества.

1. Понятие права

Все живые существа в природе имеют программу поведения, заложенную в их наследственном механизме. Эта программа реализуется через систему инстинктов, обеспечивающих удовлетворение необходимых жизненных потребностей. Сила инстинктов такова, что животное не может от них воздержаться или их нарушить. Например, пока хищник сыт, он не будет набрасываться на животное, находящееся рядом с ним. Антилопа щиплет траву

под носом у спящего льва. Но стоит инстинкту голода проснуться, антилопе не спастись. В погоне за добычей хищник развивает скорость до 100 км в час.

Наследственные механизмы обеспечивают животным гармоничное существование в их естественной среде обитания – природе. Можно предвидеть реакцию животных на различную ситуацию. На этом основано обучение правилам охоты.

У человека как биологического существа тоже есть инстинкты, которые регулируют элементарные жизненные потребности.

- Как вы думаете, чем инстинкты человека отличаются от инстинктов других живых существ? (*Инстинкты человека гипертрофированы, т. е. либо ослаблены, либо проявляются более ярко. Человек может контролировать проявление инстинктов, например приглушить чувство голода.*)

На определенном этапе своего развития человек ослабил связь с естественной средой обитания и был вынужден создавать искусственную среду, которую мы называем культурой. Люди были вынуждены создать правила отношений между собой. Самые древние правила поведения людей и их отношения друг к другу – обычаи. Например, обычай говорить «здравствуйте» при встрече, даже если нам этот человек несимпатичен. Обычай вырабатывал стереотип поведения и определял принадлежность человека к данной общине или какой-нибудь другой группе людей.

(Учитель просит привести соответствующие примеры.)

Следующая по времени возникновения система правил поведения – мораль.

Мораль, или нравственность, ставит человека в ситуацию выбора: на основе своих нравственных представлений человек должен поступить так, как этого требуют интересы коллектива, как подобает поступать порядочному человеку. Появление морали явилось важной ступенью в развитии человека как личности. Мораль отражает ценности определенного общества.

Защита интересов личности, отдельного индивида, необходимость упорядочить новые отношения в притязании людей на те или иные блага вызвали необходимость появления новой системы правил поведения – права. По мере усиления имущественного неравенства и социального расслоения каждой социальной группе необходимо было обеспечить защиту своей собственности, например, богатых защитить от посягательств на кражу их имущества, а бедных – от изъятия последней собственности, в частности за долги.

- Как вы думаете, что такое право? (*Право – это система общеобязательных правил поведения, которая устанавливается государством, закрепляется в официальных документах и поддерживается силой государственного принуждения.*)

2. Основные теории происхождения права

(Учитель предлагает прослушать лекцию и тезисно записать основные идеи.)

В современной юриспруденции сложилось несколько концепций понимания права и его происхождения.

Сторонники *теологической теории* считают, что в праве воплощается воля богов. Отсюда сверхъестественное происхождение правовых норм – религиозные нормы во многих странах в разные периоды их истории лежали в основе правовой системы государств.

Юрист Х. Кельзен, автор *нормативистской теории*, утверждал, что право не должно быть связано с различными институтами общества. Право исходит от государства и регулирует важнейшие общественные отношения. Государство принуждает соблюдать правовые нормы каждого, кто попадает в сферу их влияния и действия. Следовательно, формирование и функционирование права происходит вне прямой зависимости от политики, экономики и нравственности. Эта теория абсолютизирует влияние государства на право и нивелирует личность, превращая ее в объект отношений, который должен исполнять все требования государства.

К середине XX в. сформировалась *социологическая теория*. Основой права является реальная жизнь, т. е. решения судьи по конкретному делу. Люди, общаясь друг с другом, создают правила, учитывающие интересы личности и общества. Государство придает этим нормам обязательный характер. Однако не всегда у всех членов общества одинаковое понятие о справедливом и несправедливом, поэтому не всегда бывает верно вынесенное судьей решение.

Психологическая теория права связывает право и психику людей. На поведение человека оказывают значительное влияние его эмоции. Чтобы в государстве не было отторжения законов, необходимо учитывать прежде всего психологию общества.

Реалистическая теория, или теория завоевания, утверждает, что в результате победы в войне или каком-либо конфликте, для разрешения которого применялась сила, победитель устанавливает для побежденных те правовые нормы, которыми пользуется сам.

Еще в период античности в Древней Греции возникла *естественно-правовая теория*. Сократ, Платон, Аристотель утверждали, что право как совокупность норм даровано природой и существует независимо от людей. Права даются человеку при рождении, их невозможно изменять или отменять. Эту же теорию развивал в своих трудах великий Вольтер.

Таким образом, существует несколько теорий происхождения права, и ни одна из них не является единственно признанной и правильной. Споры о сущности происхождения права продолжают.

(Учитель проверяет тезисы, записанные в тетрадях. Для этого следует спросить одного сильного и одного слабого ученика.)

3. Роль права в жизни общества

- Какие сферы общества вы знаете? (*Политическую, экономическую, духовную, социальную.*)
- Какие вопросы включает в себя каждая из этих сфер? (*Примерный ответ. Политическая сфера – все, что связано с управлением обществом, деятельностью политических партий и организаций, взаимоотношениями между общественными группами внутри государства, взаимоотношениями с другими государствами. Экономическая сфера – все, что связано с производством, распределением, обменом и потреблением различных благ. Социальная сфера – это удовлетворение потребностей и направленность на создание условий для достойной жизни, вопросы межличностного общения. Духовная сфера – все, что связано с наукой, культурой, образованием, нравственностью, самопознанием, религиеведением.*)
- Определите, какова роль права в регулировании каждой сферы.

Итак, право регулирует лишь наиболее важные вопросы общественной жизни; минимальному воздействию права подвергается духовная сфера; в социальной сфере право обеспечивает защиту интересов наименее обеспеченных социальных групп и слоев; экономическая сфера способна к саморегулированию, особенно рыночная экономика, поэтому здесь роль права в основном сводится к установлению рамок, ограничений; политическую сферу право регулирует в максимальной степени.

Выделяют два основных подхода к взаимоотношениям права и государства – инструментальный и ценностный.

При *инструментальном подходе* право рассматривается как орудие, инструмент государства в поддержании его принуди-

тельной власти, т. е. государство является субъектом по отношению к праву – объекту. Государство по своему усмотрению наделяет граждан правами или лишает их этих прав, стирается граница между государственной волей и государственным произволом.

Сущность этого подхода заключена в бессмертной фразе французского короля Людовика XIV «Государство – это я!». В истории России такой подход характерен для государства диктатуры пролетариата (декрет о создании концентрационных лагерей был подписан Лениным), особенно для тоталитарного государства при Сталине (репрессии 1930-х гг.), авторитарного режима при Брежневле (безальтернативные выборы, когда кандидатуры депутатов проходили обсуждение на многих уровнях и одним из главных критериев отбора было социальное происхождение и положительная характеристика). В СССР был установлен максимум зарплаты для основной массы трудящихся – 300 рублей, а следовательно, установлен и максимум потребления.

При *ценностном подходе* право рассматривается как социальная ценность, основанная на справедливости и гуманизме. И государство, и право – это субъекты взаимоотношений. Государство принимает законы в интересах общества и личности, поэтому и общество, и личность выступают как законопослушные субъекты общественных отношений. Например, в Российской Федерации реализуются национальные проекты в образовании и здравоохранении, жилищном строительстве, чтобы обеспечить более достойные условия жизни российских граждан.

- Приведите примеры двух подходов к взаимоотношениям права и государства из истории государства Российского.

IV. Закрепление изученного материала

- Как вы считаете, человека наделяет правами государство или он от рождения наделен правами, отнять которые государство не может?
- Сопоставьте содержание двух колонок таблицы, описывающей отрасли права (с. 15 (Кравченко)).

(Можно устроить экспресс-опрос «термин – определение»: право, ценностный подход, субъект права, объект права и т. д. Учитель называет термин и спрашивает любого ученика, который моментально должен дать ответ.)

Домашнее задание

1. Выучить записи в тетради.
2. Прочитать текст учебника, с. 4–6 (Кравченко).

Уроки 2–3. Правовые системы и источники права

Сущность закона – человеколюбие.

В. Шекспир

Цели: ознакомить с основными понятиями темы; развивать умение ориентироваться в типичных жизненных ситуациях; формировать уважительное отношение к социальным и правовым нормам.

Ход уроков

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

- Запишите определения следующих понятий: право, мораль, обычай, инструментальный подход, ценностный подход. Приведите по одному примеру на каждое понятие. (Работу выполняют 3–4 ученика на листках.)
- Напишите на доске названия основных теорий происхождения права. Расскажите об одной из них.
- Расскажите о роли права в различных сферах общественной жизни.

III. Изучение нового материала

План

1. Признаки и структура нормы права.
2. Источники права.
3. Правовые системы и правовые семьи.
4. Классификация правовых норм.

1. Признаки и структура нормы права

(Учащиеся тезисно записывают рассказ учителя.)

Норма права, или правовая норма, имеет следующие признаки:

- обязательность, которая обеспечивается силой государственного принуждения;
- общий характер, т. е. распространяет свое действие на определенную группу, категорию лиц;
- многократное применение;
- регулирование наиболее важных для государства вопросов общественных отношений.

(Предложите прокомментировать пример.)

Федеральный закон «Об образовании» определяет, что все дети, достигшие 6 лет, обязаны учиться в образовательном учреждении или получать образование на дому по медицинским показаниям. Если родители или люди, их заменяющие, не обеспечивают своим детям условия для обучения, они несут административную, а в особых случаях и уголовную

ответственность. Действие закона распространяется на всех лиц, находящихся на территории Российской Федерации, и осуществляется уже в течение многих лет.

Структура нормы права:

- **Гипотеза** (условие действия. Указывает обстоятельства, юридические факты, при наличии которых она реализуется, т. е. возникают или права, или обязанности).
- **Диспозиция** (правило поведения. Указывает участников правоотношения, а также их права и обязанности).
- **Санкция** (меры государственного принуждения. Перечисляются меры наказания, которые применяются к нарушителю в двух случаях: если человек превысил свои права, незаконно ограничил права другого человека, причинил ему вред; если человек не исполнил, в том числе некачественно исполнил, свои обязанности).

(Учитель предлагает учащимся привести примеры.

Можно предложить ксерокопию соответствующей статьи любого кодекса и разобрать структуру нормы права на конкретном примере.)

- Прочитайте текст и определите гипотезу, диспозицию и санкцию.

Статья 57. Уголовный кодекс Российской Федерации. Пожизненное лишение свободы

1. Пожизненное лишение свободы устанавливается только как альтернатива смертной казни за совершение особо тяжких преступлений, посягающих на жизнь, и может назначаться в случаях, когда суд сочтет возможным не применять смертную казнь.

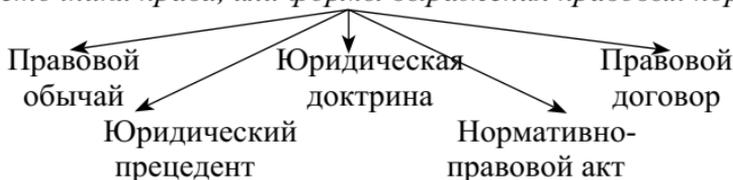
2. Пожизненное лишение свободы не назначается женщинам, а также лицам, совершившим преступления в возрасте до восемнадцати лет, и мужчинам, достигшим к моменту вынесения судом приговора шестидесятипятилетнего возраста.

Все три структурных элемента нормы права не всегда изложены полностью в одном нормативном документе, а конституционные нормы права вообще не имеют санкций.

2. Источники права

(В ходе изложения материала учитель чертит на доске следующую схему.)

Источники права, или формы выражения правовых норм



Правовой обычай – это устойчивое, сложившееся в результате многократного его применения правило общественного поведения людей, которое санкционировано государством и соблюдение которого гарантируется государственным принуждением. Например, дипломатический протокол (этикет) – это запись обычаев, признанных в международных отношениях. В сфере предпринимательства и управленческой деятельности складывается обычай делового оборота – сложившиеся и широко применяемые правила поведения, не предусмотренные законодательством.

В Семейном кодексе признается равное право обоих родителей на проживание с детьми в случае развода. Но суд чаще всего оставляет детей с матерью.

Юридический прецедент – это решение государственного органа, как правило суда, по конкретному делу, по которому пока нет правовой нормы. Отказаться от рассмотрения спора на этом основании суд не может, поэтому у него есть два варианта: исходя из общих принципов, установить новую форму либо истолковать сходную действующую норму и положить в основу решения для правоприменительной практики другими судами.

Юридическая доктрина (правовая доктрина) – широко используется в мусульманских странах, где она служит основой для разрешения имущественных, брачно-семейных споров. Ведет свою историю с Древнего Рима, когда суждения известных юристов по поводу спорных или неясных проблем права включались в различные сборники законов и даже были составной частью нормативно-правовых актов.

Правовой договор (нормативный договор) – соглашение двух или более субъектов права, которому государство придает общеобязательный характер.

Нормативно-правовой акт. (Учитель комментирует схему (с. 11) «Иерархия нормативных правовых актов».)

(При объяснении действия нормативных правовых актов можно использовать схему на с. 12 учебника Кравченко.)

3. Правовые системы и правовые семьи

Правовая система каждого государства отражает основные закономерности его развития, исторические и национально-культурные особенности. Следовательно, число национальных правовых систем соответствует числу государств на Земле, а их сегодня около 200.

Совокупность национальных правовых систем, обладающих сходными доминирующими чертами, называется *правовой семьей*.

Выделяют следующие основные правовые семьи:

- романо-германская (континентальная);
- англо-саксонская;
- мусульманская;
- африканская.

Романо-германская правовая семья не только наиболее древняя, но и наиболее широко распространенная. Для нее характерно:

- деление права на частное и публичное;
- подразделение на отрасли права как совокупность взаимосвязанных правовых институтов, регулирующих различные сферы общественных отношений;
- строгая иерархия источников права, среди которых главным является закон и Конституция как основной закон государства;
- систематизация и кодификация законодательства.

Англо-саксонская правовая семья основным источником права признает судебный прецедент. Правило прецедента гласит: однажды вынесенное судебное решение по делу является обязательным для всех других судей, которые будут рассматривать аналогичные дела. Чтобы иметь достаточную информацию о прецедентах, собираются и публикуются так называемые «Судебные отчеты» с 1870 г. Рассматривая дело, судья англо-саксонской правовой семьи должен признать обстоятельства решаемого дела сходными с каким-либо делом, по которому уже было вынесено решение. Если обстоятельства признаются аналогичными, действует прецедент. Если нет – судья сам создаст новую правовую норму. Действует принцип, согласно которому норма закона принимает реальный смысл только после ее применения в суде.

Мусульманская правовая семья охватывает около 50 стран. Это совокупность религиозных норм, основанных на исламе. Основные источники мусульманского права:

- Коран – священная книга мусульман. Считается, что это речь самого Бога, с которой он обратился к Мухаммеду на чистейшем арабском языке;
- Сунна – сборник преданий (хадисов) о жизни пророка Мухаммеда;
- Иджма – сводный комментарий средневековых правоведов – знатоков ислама;
- Кияс – правила применения шариата к новым жизненным ситуациям по аналогии.

Африканская правовая семья характеризуется правовой многослойностью. Она состоит из правовых норм метрополии; законов, изданных колониальной администрацией; обычного права.

На современном этапе значительное влияние оказывают нормы международного права.

4. Классификация правовых норм

По различным критериям и основаниям выделяется несколько классификаций.

1. По предмету правового регулирования – уголовно-правовые, конституционные и т. п. Эти правовые нормы существуют в рамках определенных отраслей права, связаны со сходными нормами и в совокупности регулируют однородные общественные отношения.
2. По юридической силе – нормы законов и нормы подзаконных актов. Юридическая сила нормы зависит от места органа, ее издавшего, в иерархии государственных органов.
3. По форме воздействия – обязывающие (устанавливают обязанность совершать определенные позитивные действия), запрещающие (устанавливают обязанность не совершать запрещенных действий), управомочивающие (предоставляют права на совершение определенных позитивных действий).
4. По силе предписания – императивные (нельзя изменить, не допускают никаких отступлений от установленного ими правила поведения, действуют независимо от усмотрения субъектов правоотношений, например, за убийство всегда следует уголовная ответственность), диспозитивные (условия можно изменять по согласованию сторон, субъекты правоотношений сами определяют конкретное содержание своих прав и обязанностей, например: «Кредитор вправе не принимать исполнения обязательства по частям, если иное не предусмотрено законом, иными правовыми актами, условиями обязательства и не вытекает из обычаев делового оборота или существа обязательства» – гласит ст. 311 Гражданского кодекса РФ), бланкетные (условия составляются в произвольной форме, например договор о выполнении подрядных работ).
5. По целевому назначению – регулятивные (устанавливают права и обязанности участников правоотношений, например раздел Конституции РФ о правах и обязанностях граждан), охранительные (регулируют общественные отношения, связанные с юридической ответственностью и применением мер государственного принуждения).

Особую роль играют *нормы-принципы* (устанавливают общеправовые и отраслевые начала-принципы; например, в ст. 1 Се-

мейного кодекса РФ зафиксированы основные начала семейного законодательства), *нормы-дефиниции* содержат определения важнейших правовых категорий (понятие наказания в Уголовном кодексе РФ), *закрепительные нормы* (признаки преступлений).

IV. Закрепление изученного материала

- В чем состоит социальная ценность норм права?
- Что такое источник права?
- Какова структура правовой нормы?

Домашнее задание

§ 1, задания 2, 5, 8 (Кравченко).

Дополнительный материал

Данный материал можно использовать как юридический прецедент.

Глазовская пенсионерка отсудила деньги у Управления Пенсионного фонда

2007 г. ознаменовался волнениями в среде пенсионеров в связи с трудностями в получении набора социальных услуг вместо ежемесячной денежной выплаты в размере 477 рублей. Граждане, не написавшие в Пенсионный фонд заявление об отказе от социальных услуг до 1 октября 2006 г., лишились денежной выплаты в 2007 г. Но уже есть прецедент, в том числе и в городе Глазове, когда пенсионерке удалось выиграть иск, предъявленный Управлению Пенсионного фонда, который теперь обязан ей выплатить ежемесячную денежную выплату с учетом отказа от набора социальных услуг с 1 января по 31 декабря 2007 г.

Женщина, инвалид второй степени, имеющая ограничения к трудовой деятельности, 27 апреля 2005 г. обратилась в Управление Пенсионного фонда РФ в г. Глазове и Глазовском районе Удмуртской Республики с заявлением об отказе от получения всего набора социальных услуг, и с 1 января 2006 г. пенсия ей выплачивалась с учетом стоимости набора соцуслуг в размере 477 рублей. Поскольку пенсионерка имеет ограничения по здоровью и передвигается только в пределах квартиры с помощью вспомогательных средств (коштыли, палочки), оформлял документы ее сын, приехавший навестить мать из Барнаула. В 2006 г. эта гражданка в установленный законом срок с заявлением об отказе от набора соцуслуг не обращалась, и с 1 января 2007 г. ее пенсия уменьшилась почти на 500 рублей. Сама гражданка пояснила, что не знала о необходимости писать заявление об отказе от льгот ежегодно. Суд рассмотрел иск и решил, что пропуск пенсионеркой срока для обращения с подобным заявлением в Управление Пенсионного фонда связан с объективными причинами. Во-первых, гражданка в силу возраста и состояния здоровья не могла самостоятельно обратиться в данную организацию. Во-вторых, сам

Пенсионный фонд не предоставил информацию о необходимости такого обращения. Даже показания работника Пенсионного фонда о том, что при подаче заявления в 2005 г. устно пояснялась необходимость ежегодного обращения до 1 октября, не стали достаточным аргументом. Подобная информация должна предоставляться письменно. Разъясняющая информация на стендах в здании Управления Пенсионного фонда также не является достаточным пояснением, поскольку в силу физического нездоровья данная гражданка не имела возможности посетить это здание.

Решение Глазовского городского суда устояло и в кассационной инстанции, и теперь пенсионерка получит денежную выплату за весь 2007 г.

Уроки 4–5. Правосудие в современной России

Пусть свершится справедливость,
даже если погибнет мир.

Латинский афоризм

Цели: ознакомить с основными понятиями уроков: назначение суда как государственной ветви власти, основные функции суда в разрешении конфликтов, действие судебных механизмов и основные роли участников судебного процесса; закрепить знания по основам правовой культуры.

Ход уроков

ПЕРВЫЙ ВАРИАНТ

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

Двое учащихся у доски записывают по пять изученных терминов и их определения.

В это время учитель беседует с классом по вопросам:

- Структура нормы права.
- Два типа взаимоотношений права и государства.
- Признаки правовой нормы.
- Источники права.

Нескольким учащимся (до восьми человек) предлагается письменно ответить на следующие вопросы:

- Основные теории происхождения права.
- Основные правовые семьи и их особенности.

При ответе учащиеся должны перечислить основные теории или правовые семьи, одну из них описать подробно и привести соответствующие примеры.

III. Изучение нового материала

План

1. Из истории правосудия в России.
2. Принципы правосудия в Российской Федерации.
3. Судебная система современной России.

1. Из истории правосудия в России

(Учитель напоминает о способах решения спорных вопросов в древности, а по настенной картине «Суд во времена Русской Правды» рассказывает о некоторых обычаях рассмотрения спора в Киевской Руси.

Далее можно предложить фронтальную беседу с целью актуализации исторических знаний. Учитель заостряет внимание на следующих моментах.)

1. Русская Правда как первый письменный сборник законов на Руси.

Это сложный юридический памятник, основанный на нормах обычного права и княжеском законодательстве. Слово «правда» означает и правила, и соответствие истине. Русская Правда состоит из трех частей:

1. *Правда Ярослава*, которая регламентирует отношения между свободными людьми, прежде всего в княжеской дружине. Основана на обычном праве. Напрмер, обвиняемый должен доказать свою невиновность, подвергаясь испытанию огнем и водой; обычай кровной мести.
2. *Правда Ярославичей* (сыновей Ярослава Мудрого), которая уделяет большее внимание отношениям внутри княжеской или боярской вотчины с зависимым населением.
3. *Устав Владимира Мономаха*, в котором упорядочены проценты, взимаемые ростовщиками, регламентирована запись в холопство, определено правовое положение закупов.

2. Судебники 1497 и 1550 гг. как законодательство централизованного Российского государства.

Судебник Ивана III, созданный в 1497 г., имел своей целью объединить судебные системы разных земель, чтобы иметь свод законов для объединенного государства. Судебник еще во многом базируется на правовых нормах Русской Правды, но в него уже вводятся нормы права, необходимые для реалий единого государства. В частности, преступлением считается любое нарушение установленных властью норм; появляется новое преступление – *крамола* (преступление против государства и государя) и *должностное преступление* (вынесение судьей заведомо несправедливого реше-

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru