

## ВВЕДЕНИЕ

Предлагаемое пособие предназначено для учителей, которые хотят более эффективно построить свою работу в соответствии с требованиями ФГОС.

Содержание пособия опирается на ФГОС и нормативно-методические материалы. Соблюдается принцип преемственности между начальным и средним звеном обучения и принцип перспективности. Количество, содержание и трудность заданий соответствуют требованиям программы по биологии для 7 класса.

Цели тестирования – тематический и итоговый контроль уровня знаний учащихся.

Пособие содержит девять тестов тематического контроля в двух вариантах и один тест рубежного контроля (итоговый) в двух вариантах, равнозначных по содержанию, форме заданий, деятельностным характеристикам и ориентировочной трудности.

Методическая часть пособия, которая излагается в пояснительной записке, делает это издание не просто набором тестов, а действительно пособием для учителей, ориентирующих свою работу на выполнение ФГОС.

В пояснительной записке приводится методическая информация, общая для всех тестов комплекта. В частности, на основе содержания учебника и нормативных документов обоснована разбивка по темам. Дается список элементов содержания по биологии для 7 класса, пронумерованный общий перечень контролируемых видов деятельности и познавательных универсальных учебных действий (ПУУД), охватывающий те знания и умения, которые проверяются многими видами тестовых заданий (ТЗ) и соответствуют требованиям ФГОС основного общего образования. Приводятся рекомендации по переводу тестовых баллов в школьные отметки.

Каждый тест имеет краткую спецификацию – документ, включающий *содержательно-деятельностную* (технологическую) *матрицу* и *план*, которые представлены в виде таблиц. Содержательно-деятельностная матрица позволяет сразу понять, какие элементы содержания и виды деятельности контролирует данный тест. В плане теста каждое тестовое задание соотносится с определенным элементом содержания учебного предмета, контролируемым видом деятельности и ПУУД, уровнем усвоения учебного материала, уровнем трудности (определенным на апробации или предполагаемым), формой тестового задания.

С помощью тематических педагогических тестов можно не только проверить усвоение разделов программы, но и, проанализировав результаты, получить информацию о деятельностной структуре знаний каждого ученика и группы в целом; выстроить рейтинг учащихся; выявить типичные ошибки, а следовательно, получить объективные данные для того, чтобы скорректировать и оптимизировать процесс обучения. Пример такого анализа также дается в пособии.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К КОМПЛЕКТУ ТЕМАТИЧЕСКИХ ТЕСТОВ

**1. Педагогические цели тестирования** – тематический и итоговый контроль уровня знаний учащихся 7 класса общеобразовательной школы по биологии.

**2. Комплект тестов составлен** на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, и примерной программы основного общего образования по биологии. Эти тесты могут быть использованы при работе по учебнику В.Б. Захарова, Н.И. Сонина «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс» (М.: Дрофа, 2014 и последующие годы издания), рекомендованному Минобрнауки России и включенному в федеральный перечень учебников, а также при работе по другим учебникам для контроля усвоения соответствующих тем.

Сборник поможет учителю повысить эффективность проведения уроков, оперативно получать информацию об уровне усвоения материала и при необходимости корректировать процесс обучения.

**3. Комплект состоит из девяти тематических тестов**, соответствующих четырем частям учебника В.Б. Захарова, Н.И. Сонина «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс» и **одного итогового (рубежного) теста**. Каждый тест представлен в двух параллельных вариантах одинаковой трудности. Тесты следуют в том порядке, в котором соответствующие темы изучаются в учебнике вышеуказанных авторов. Все задания оцениваются дихотомически, т. е. правильный ответ – 1 балл и неправильный ответ – 0 баллов.

**4. На выполнение каждого тематического теста** отводится 15–20 минут (на выполнение одного задания отводится 1–2 минуты), на выполнение **итогового теста** – 30 минут.

**5. Перечень элементов содержания, контролируемых тематическими тестами.**

| № теста | Название темы   | Номер и название элемента содержания                             | Количество часов по программе |
|---------|---|--|-------------------------------|
| 1       | 2   | 3  | 4                             |
| 1       | Введение. Многообразие живого и наука систематика. Царство Прокариоты. Царство Грибы                  | 1.1. Введение. Многообразие живых организмов и наука систематика | 1                             |
|         |   | 1.2. Общая характеристика бактерий                               | 1                             |
|         |   | 1.3. Многообразие и значение бактерий                            | 1                             |
|         |   | 1.4. Общая характеристика грибов                                 | 1                             |
|         |   | 1.5. Плесневые грибы   | 1                             |
|         |   | 1.6. Шляпочные грибы   | 1                             |
| 2       | Царство Растения. Подцарство Низшие растения. Подцарство Высшие растения. Отдел Голосеменные растения | 2.1. Общая характеристика царства Растения                       | 1                             |
|         |   | 2.2. Подцарство Низшие растения                                  | 2                             |
|         |   | 2.3. Подцарство Высшие растения                                  | 3                             |
|         |   | 2.4. Отдел Голосеменные растения                                 | 3                             |

| 1 | 2  | 3   | 4 |
|---|--|---|---|
| 3 | Царство Растения. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения   | 3.1. Происхождение и особенности строения покрытосеменных | 1 |
|   |  | 3.2. Систематика отдела Покрытосеменные                   | 1 |
|   |  | 3.3. Семейства класса Двудольные растения                 | 1 |
|   |  | 3.4. Семейства класса Однодольные растения                | 1 |
|   |  | 3.5. Многообразие, распространение покрытосеменных        | 1 |
| 4 | Царство Животные. Общая характеристика животных. Подцарство Одноклеточные. Подцарство Многоклеточные. Двухслойные животные. Тип Кишечнополостные | 4.1. Общая характеристика животных                        | 1 |
|   |  | 4.2. Подцарство Одноклеточные                             | 2 |
|   |  | 4.3. Подцарство Многоклеточные                            | 1 |
|   |  | 4.4. Двухслойные животные. Тип Кишечнополостные           | 3 |
| 5 | Трехслойные животные. Тип Плоские черви. Первичнополостные. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви   | 5.1. Трехслойные животные. Тип Плоские черви              | 2 |
|   |  | 5.2. Тип Круглые черви                                    | 1 |
|   |  | 5.3. Тип Кольчатые черви                                  | 3 |
| 6 | Тип Моллюски. Тип Членистоногие  | 6.1. Тип Моллюски   | 2 |
|   |  | 6.2. Тип Членистоногие                                    | 7 |
| 7 | Тип Иголокожие. Тип Хордовые. Бесчерепные животные. Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы. Класс Земноводные                              | 7.1. Тип Иголокожие                                       | 1 |
|   |  | 7.2. Тип Хордовые. Бесчерепные животные                   | 1 |
|   |  | 7.3. Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы         | 2 |
|   |  | 7.4. Класс Земноводные                                    | 2 |
| 8 | Класс Пресмыкающиеся. Класс Птицы  | 8.1. Класс Пресмыкающиеся                                 | 2 |
|   |  | 8.2. Класс Птицы  | 4 |
| 9 | Класс Млекопитающие  | 9.1. Класс Млекопитающие                                  | 5 |

## 6. Перечень объектов контроля (контролируемые виды знаний и умений).

Классификация знаний и умений, представленная ниже, является результатом анализа общих нормативных требований к итоговым результатам обучения биологии в школе (ФГОС, примерные программы) и процедур операционализации (конкретизации) целей изучения биологии на разных этапах обучения. В приведенном перечне объектов контроля обобщены наиболее важные виды знаний и умений (выделены подчеркиванием) по биологии, которые можно проконтролировать с помощью тестовых заданий, и внешне выраженная деятельность, на основе которой можно судить об их усвоении. Операциональные действия по этим видам знаний и умений зависят от уровня усвоения содержания и для разных классов могут быть разными. Но любое конкретное умение как цель изучения конкретного элемента содержания предмета «Биология» может быть сведено к одному из них (действия, его описывающие, относятся к обобщенному умению). Более подробно описание применения деятельностного подхода к определению целей тестирования в школе см.: *Дятлова К.Д., Михалева Т.Г.* Разработка педагогических тестов по биологии. М.: ВАКО, 2014.

1. Фактуальные знания – проверяется знание основных биологических понятий, терминов и их смысла, исторических фактов, достижений ученых, закономерностей, теорий, касающихся организации, жизнедеятельности, исторического и индивидуального развития живых систем на всех уровнях.

2. Классификационные знания и умения – проверяется знание принципов классификации живых существ, основных признаков растений и животных, грибов и бактерий, особенностей их морфологии и физиологии, систематического положения типичных представителей животного и растительного мира, основных ароморфозов крупных таксонов.

3. Алгоритмические знания и умения – проверяется умение решать молекулярно-биологические, генетические, экологические и физиологические задачи по определенному алгоритму.

4. Причинные знания – проверяется умение рассуждать логически, устанавливать причинно-следственные отношения между строением и функциями организмов; образом жизни и строением организмов; средой обитания и приспособленностью живых существ; факторами и результатами эволюции; функциями и ролью живого вещества в биосфере; деятельностью человека и ее последствиями.

5. Сравнительные знания и умения – проверяется умение сравнивать, сопоставлять, находить различия и сходство двух или нескольких биологических объектов.

6. Системные, интегративные знания и умения – проверяются обобщенные, структурные и комбинативные знания, показывающие понимание сущности явлений; проверяется умение устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи.

### **7. Уровни усвоения знаний по биологии, проверяемые тестом:**

1-й уровень – воспроизведение по памяти содержания изученного материала, узнавание (репродуктивная деятельность);

2-й уровень – применение знаний в знакомой ситуации, выполнение действий по стандартному алгоритму;

3-й уровень – применение знаний в измененной (нестандартной) ситуации, требующей дополнительной ориентировки.

### **8. Перечень контролируемых познавательных универсальных учебных действий УУД (ПУУД)<sup>1</sup>.**

1 – выполнять анализ (выделять признаки);

2 – производить синтез (составлять целое из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием);

3 – выбирать основания для сравнения;

4 – выбирать основания для сериации, классификации объектов;

5 – устанавливать аналогии;

6 – устанавливать причинно-следственные связи;

7 – относить объекты к известным понятиям;

8 – преобразовывать информацию из одной формы в другую (работать с рисунком, таблицей).

### **9. Формы тестовых заданий, используемые в тестах.**

1 – типичное закрытое задание множественного выбора одного правильного ответа из предложенных.

---

<sup>1</sup> Перечень ПУУД составлен на основе публикаций: 1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др., под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010; 2. *Карабанова О.А.* Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны? // Муниципальное образование: инновации и эксперимент, 2010. № 2.

2 – закрытое задание на установление соответствия путем множественного выбора одного правильного ответа из предложенных.

3 – типичное открытое тестовое задание дополнения.

## 10. Пример инструкции для учащихся<sup>1</sup>.

### Общая инструкция к тематическому тесту

На выполнение заданий тематического теста отводится 15–20 минут (на каждое задание отводится 1–2 минуты), на выполнение итогового теста отводится 30 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

1. К заданиям даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. Выполните задание и поставьте знак «х» в клеточке рядом с номером правильного и наиболее полного, на ваш взгляд, ответа.

2. Установите соответствие.

3. Дополните предложение одним словом (вставьте пропущенное слово) и запишите это слово в ответе.

### 11. Рекомендации по оценке результатов выполнения заданий теста.

Все задания теста оцениваются дихотомически. За каждое верно выполненное задание ставится 1 балл. Неправильный ответ оценивается 0 баллов. Таким образом, первичный тестовый балл равен числу правильных ответов. Максимальный первичный тестовый балл за выполнение тематического теста – 15 баллов; максимальный первичный тестовый балл за выполнение итогового теста – 25 баллов.

### Таблицы перевода первичного тестового балла и тестового балла в школьные отметки

#### Тематические тесты

|  |            |       |       |        |
|--|------------|-------|-------|--------|
| Первичный тестовый балл (число правильных ответов) | 0–7        | 8–10  | 11–12 | 13–15  |
| Тестовый балл, %                                   | 52 и менее | 53–72 | 73–86 | 87–100 |
| Отметка  | 2          | 3     | 4     | 5      |

#### Итоговый тест

|  |            |       |       |        |
|--|------------|-------|-------|--------|
| Первичный тестовый балл (число правильных ответов) | 0–12       | 13–17 | 18–23 | 24–25  |
| Тестовый балл, %                                   | 48 и менее | 52–68 | 72–92 | 96–100 |
| Отметка  | 2          | 3     | 4     | 5      |

<sup>1</sup> Текст инструкции может быть изменен в зависимости от способа предъявления теста.

# Тест 1. ВВЕДЕНИЕ. МНОГООБРАЗИЕ ЖИВОГО И НАУКА СИСТЕМАТИКА. ЦАРСТВО ПРОКАРИОТЫ. ЦАРСТВО ГРИБЫ

## Спецификация теста<sup>1</sup>

### 1. Содержательно-деятельностная матрица

| Элемент содержания   | Количество заданий<br>каждого объекта контроля<br>(вида знаний и умений) |           |   |   |   |   | Всего<br>заданий |
|--|--|-----------|---|---|---|---|------------------|
|  | 1  | 2         | 3 | 4 | 5 | 6 |                  |
| 1.1. Введение. Многообразие живых организмов и наука систематика | 1  | 2         |   |   |   |   | 3                |
| 1.2. Общая характеристика бактерий                               |  | 2         |   |   |   |   | 2                |
| 1.3. Многообразие и значение бактерий                            |  | 3         |   |   |   |   | 3                |
| 1.4. Общая характеристика грибов                                 |  | 5         |   |   |   |   | 5                |
| 1.5. Плесневые грибы   |  | 1         |   |   |   |   | 1                |
| 1.6. Шляпочные грибы   |  | 1         |   |   |   |   | 1                |
| <b>Всего заданий</b>   | <b>1</b>   | <b>14</b> |   |   |   |   | <b>15</b>        |

### 2. План теста

| № задания | Элемент содержания  | Объект контроля<br>(вид знаний и умений) | Форма ТЗ | Уровень усвоения | ПУУД | Ожидаемое количество правильных ответов (трудность задания), % |
|-----------|---|--|----------|------------------|------|--|
| 1         | <b>1.1. Введение. Многообразие живых организмов и наука систематика</b> |  |          |                  |      |  |
|           | 1.1.1. Основные положения эволюционного учения Ч. Дарвина               | 1  | 1        | 1                | –    | 60   |
| 2         | 1.1.2. Основные категории систематики                                   | 2  | 1        | 1                | –    | 50   |
| 3         | 1.1.3. Вирусы   | 2  | 1        | 1                | –    | 80   |
| 4         | <b>1.2. Общая характеристика бактерий</b>                               |  |          |                  |      |  |
|           | 1.2.1. Строение бактерий  | 2  | 1        | 1                | –    | 70   |
| 5         | 1.2.2. Морфология бактерий  | 2  | 1        | 1                | 3, 8 | 60   |
| 6         | <b>1.3. Многообразие и значение бактерий</b>                            |  |          |                  |      |  |
|           | 1.3.1. Типы метаболизма прокариот                                       | 2  | 1        | 1                | –    | 60   |
| 7         | 1.3.2. Жизнедеятельность прокариот различных групп                      | 2  | 1        | 1                | –    | 70   |
| 8         | 1.3.3. Размножение прокариот  | 2  | 1        | 1                | –    | 90   |

<sup>1</sup> Здесь и в спецификациях других тестов используется нумерация элементов содержания, видов знаний-умений, уровней усвоения, ПУУД и форм заданий, приведенных в пояснительной записке на с. 4–6.

| № задания                                 | Элемент содержания  | Объект контроля (вид знаний и умений) | Форма ТЗ | Уровень усвоения | ПУУД | Ожидаемое количество правильных ответов (трудность задания), % |
|---|---|---------------------------------------|----------|------------------|------|--|
| 9   | <b>1.4. Общая характеристика грибов</b><br>1.4.1. Признаки царства грибов | 2                                     | 1        | 1                | 3    | 60   |
| 10  | 1.4.2. Сравнение грибов с растениями и животными                          | 2                                     | 1        | 1                | 3    | 60   |
| 11  | 1.4.3. Строение грибов  | 2                                     | 1        | 1                | –    | 80   |
| 12  | 1.4.4. Строение представителей грибов разных отделов                      | 2                                     | 1        | 1                | –    | 70   |
| 13  | 1.4.5. Размножение грибов   | 2                                     | 1        | 1                | 3    | 80   |
| 14  | <b>1.5. Плесневые грибы</b><br>1.5.1. Виды плесневых грибов               | 2                                     | 1        | 1                | –    | 80   |
| 15  | <b>1.6. Шляпочные грибы</b><br>1.6.1. Виды шляпочных грибов               | 2                                     | 1        | 1                | –    | 80   |
| <b>Среднее значение трудности заданий</b> |   |                                       |          |                  |      | 70   |

# Вариант 1

К каждому заданию даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. Выполните задание и поставьте знак «X» в клеточке рядом с номером правильного, на ваш взгляд, ответа.

**1** Наследственная изменчивость, борьба за существование и естественный отбор – это движущие силы

- 1) биосферы                      2) биоценозов                      3) популяции                      4) эволюции

Ответ: 1)  2)  3)  4)

**2** Основная единица классификации живых организмов

- 1) вид                              2) род                              3) класс                              4) тип

Ответ: 1)  2)  3)  4)

**3** Организмы, имеющие неклеточное строение, – это

- 1) грибы                              3) бактерии  
2) лишайники                      4) вирусы

Ответ: 1)  2)  3)  4)

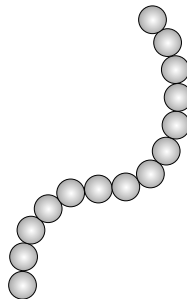
**4** В клетке Настоящих бактерий **отсутствуют**

- 1) цитоплазма и рибосомы                      3) ядро и митохондрии  
2) рибосомы и ядро                      4) митохондрии и цитоплазма

Ответ: 1)  2)  3)  4)

**5** На рисунке (формы бактерий) изображены

- 1) палочки  
2) стрептококки  
3) спириллы  
4) сарцины



Ответ: 1)  2)  3)  4)

**6** Гнилостные бактерии являются

- 1) паразитами                      3) фотосинтезирующими  
2) сапротрофами                      4) хемосинтезирующими

Ответ: 1)  2)  3)  4)

**7** Автотрофными прокариотами являются

- 1) цианобактерии                      3) бактерии брожения  
2) возбудители чумы                      4) хищные бактерии

Ответ: 1)  2)  3)  4)



**8** Настоящие бактерии размножаются путем

- 1) митоза
- 2) мейоза
- 3) спорообразования
- 4) деления пополам

Ответ: 1)  2)  3)  4)

**9** Грибы являются

- 1) эукариотическими гетеротрофными организмами
- 2) прокариотическими гетеротрофными организмами
- 3) эукариотическими автотрофными организмами
- 4) прокариотическими автотрофными организмами

Ответ: 1)  2)  3)  4)

**10** Грибы похожи на растения

- 1) наличием хлорофилла
- 2) неограниченным ростом
- 3) автотрофным типом питания
- 4) наличием гликогена

Ответ: 1)  2)  3)  4)

**11** Тело грибов образовано

- 1) микоризой
- 2) мицелием
- 3) слоевищем
- 4) спорангием

Ответ: 1)  2)  3)  4)

**12** Плодовое тело имеет

- 1) мухомор
- 2) мукор
- 3) пеницилл
- 4) фитофтора

Ответ: 1)  2)  3)  4)

**13** Грибы размножаются

- 1) плодами и семенами
- 2) семенами и спорами
- 3) спорами и кусочками мицелия
- 4) кусочками мицелия и плодами

Ответ: 1)  2)  3)  4)

**14** Мукор и пеницилл относятся к

- 1) шляпочным грибам
- 2) дрожжам
- 3) трутовым грибам
- 4) плесневым грибам

Ответ: 1)  2)  3)  4)

**15** К трубчатым шляпочным грибам относится

- 1) мухомор
- 2) рыжик
- 3) масленок
- 4) сыроежка

Ответ: 1)  2)  3)  4)

## Вариант 2

К каждому заданию даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. Выполните задание и поставьте знак «X» в клеточке рядом с номером правильного, на ваш взгляд, ответа.

**1** Благодаря искусственному отбору **создаются**

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| 1) отряды и виды | 3) сорта и породы  |
| 2) виды и сорта  | 4) породы и отряды |

Ответ: 1)  2)  3)  4)

**2** В естественной классификации живых существ – Растения, Животные, Грибы, Прокариоты – это

- |         |           |         |            |
|---------|-----------|---------|------------|
| 1) виды | 2) классы | 3) типы | 4) царства |
|---------|-----------|---------|------------|

Ответ: 1)  2)  3)  4)

**3** Ядро в составе клетки имеют

- |                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| 1) грибы и бактерии  | 3) вирусы и растения |
| 2) бактерии и вирусы | 4) растения и грибы  |

Ответ: 1)  2)  3)  4)

**4** В клетке Настоящих бактерий **отсутствует(ют)**

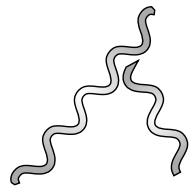
- |                                |             |
|--------------------------------|-------------|
| 1) клеточная стенка            | 3) рибосомы |
| 2) цитоплазматическая мембрана | 4) ядро     |

Ответ: 1)  2)  3)  4)

**5** На рисунке (формы бактерий) изображены

- |                 |             |
|-----------------|-------------|
| 1) палочки      | 3) спириллы |
| 2) стрептококки | 4) сарцины  |

Ответ: 1)  2)  3)  4)



**6** Цианобактерии являются

- 1) паразитическими прокариотами
- 2) сапротрофными прокариотами
- 3) фотосинтезирующими прокариотами
- 4) хемосинтезирующими прокариотами

Ответ: 1)  2)  3)  4)

**7** Метанообразующими прокариотами являются

- |                     |                          |
|---------------------|--------------------------|
| 1) цианобактерии    | 3) архебактерии          |
| 2) возбудители чумы | 4) клубеньковые бактерии |

Ответ: 1)  2)  3)  4)

**8** Цианобактерии размножаются путем

- 1) митоза
- 2) мейоза
- 3) спорообразования
- 4) деления пополам

Ответ: 1)  2)  3)  4)

**9** Клетки грибов

- 1) имеют ядро и хлоропласты
- 2) имеют ядро, не имеют хлоропластов
- 3) не имеют ядра и хлоропластов
- 4) не имеют ядра, имеют хлоропласты

Ответ: 1)  2)  3)  4)

**10** Грибы похожи на животных

- 1) наличием хлорофилла
- 2) неограниченным ростом
- 3) автотрофным типом питания
- 4) наличием гликогена

Ответ: 1)  2)  3)  4)

**11** Тонкие ветвящиеся нити, образующие грибницу, – это

- 1) микориза
- 2) спорангии
- 3) гифы
- 4) спорангиеносцы

Ответ: 1)  2)  3)  4)

**12** Плодовое тело имеет

- 1) фитофтора
- 2) спорынья
- 3) пеницилл
- 4) мухомор

Ответ: 1)  2)  3)  4)

**13** Грибы размножаются

- 1) плодами и семенами
- 2) семенами и спорами
- 3) спорами и почкованием
- 4) почкованием и плодами

Ответ: 1)  2)  3)  4)

**14** Плесневые грибы – это

- 1) мукор и пеницилл
- 2) пеницилл и спорынья
- 3) спорынья и фитофтора
- 4) фитофтора и мукор

Ответ: 1)  2)  3)  4)

**15** К пластинчатым шляпочным грибам относится

- 1) подберезовик
- 2) рыжик
- 3) масленок
- 4) белый гриб

Ответ: 1)  2)  3)  4)

# Тест 2. ЦАРСТВО РАСТЕНИЯ. ПОДЦАРСТВО НИЗШИЕ РАСТЕНИЯ. ПОДЦАРСТВО ВЫСШИЕ РАСТЕНИЯ. ОТДЕЛ ГОЛОСЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ

## Спецификация теста

### 1. Содержательно-деятельностная матрица

| Элемент содержания                         | Количество заданий каждого объекта контроля (вида знаний и умений) |    |   |   |   |   | Всего заданий |
|--|--|----|---|---|---|---|---------------|
|  | 1  | 2  | 3 | 4 | 5 | 6 |               |
| 2.1. Общая характеристика царства Растения |  | 2  |   |   |   |   | 2             |
| 2.2. Подцарство Низшие растения            |  | 3  |   |   |   |   | 3             |
| 2.3. Подцарство Высшие растения            |  | 7  |   |   |   |   | 7             |
| 2.4. Отдел Голосеменные растения           |  | 3  |   |   |   |   | 3             |
| <b>Всего заданий</b>                       |  | 15 |   |   |   |   | 15            |

### 2. План теста

| № задания | Элемент содержания                                | Объект контроля (вид знаний и умений) | Форма ТЗ | Уровень усвоения | ПУУД | Ожидаемое количество правильных ответов (трудность задания), % |
|-----------|---|---------------------------------------|----------|------------------|------|--|
| 1         | <b>2.1. Общая характеристика царства Растения</b> |                                       |          |                  |      |  |
|           | 2.1.1. Основные признаки растений                 | 2                                     | 1        | 1                | 3    | 60   |
| 2         | 2.1.2. Клетки растений                            | 2                                     | 1        | 1                | 3    | 60   |
| 3         | <b>2.2. Подцарство Низшие растения</b>            |                                       |          |                  |      |  |
|           | 2.2.1. Жизненные формы водорослей                 | 2                                     | 2        | 1                | 4    | 50   |
| 4         | 2.2.2. Строение водорослей                        | 2                                     | 1        | 1                | 3    | 80   |
| 5         | 2.2.3. Отделы водорослей                          | 2                                     | 2        | 1                | 4    | 60   |
| 6         | <b>2.3. Подцарство Высшие растения</b>            |                                       |          |                  |      |  |
|           | 2.3.1. Общая характеристика высших растений       | 2                                     | 1        | 1                | 3    | 90   |
| 7         | 2.3.2. Органы высших растений                     | 2                                     | 1        | 1                | 3    | 90   |
| 8         | 2.3.3. Строение моховидных                        | 2                                     | 1        | 1                | –    | 80   |
| 9         | 2.3.4. Размножение мхов                           | 2                                     | 1        | 1                | 3    | 60   |
| 10        | 2.3.5. Строение плауновидных и хвощевидных        | 2                                     | 1        | 1                | 3, 7 | 70   |
| 11        | 2.3.6. Размножение папоротников                   | 2                                     | 1        | 1                | 3    | 60   |

| № задания                                 | Элемент содержания  | Объект контроля (вид знаний и умений) | Формат ТЗ | Уровень усвоения | ПУУД | Ожидаемое количество правильных ответов (трудность задания), % |
|---|---|---------------------------------------|-----------|------------------|------|--|
| 12  | 2.3.7. Представители высших споровых растений                           | 2                                     | 1         | 1                | 3, 8 | 80   |
| 13  | <b>2.4. Отдел Голосеменные растения</b><br>2.4.1. Строение голосеменных | 2                                     | 1         | 1                | –    | 80   |
| 14  | 2.4.2. Размножение голосеменных   | 2                                     | 1         | 1                | –    | 60   |
| 15  | 2.4.3. Систематика высших растений                                      | 2                                     | 2         | 1                | 4    | 70   |
| <b>Среднее значение трудности заданий</b> |   |                                       |           |                  |      | 70   |

# Вариант 1

К каждому заданию даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. Выполните задание и поставьте знак «X» в клеточке рядом с номером правильного, на ваш взгляд, ответа.

**1** Автотрофные прикрепленные организмы – это

- 1) бактерии  
2) грибы  
3) растения  
4) животные

Ответ: 1)  2)  3)  4)

**2** Клетки растений

- 1) имеют клеточную стенку и хлоропласты  
2) имеют клеточную стенку, не имеют хлоропластов  
3) не имеют клеточной стенки и хлоропластов  
4) не имеют клеточной стенки, имеют хлоропласты

Ответ: 1)  2)  3)  4)

**3** Установите соответствие:

| Строение                    | Представитель                |
|-----------------------------|------------------------------|
| 1. Одноклеточные водоросли  | А. Вольвокс                  |
| 2. Колониальные водоросли   | Б. Хлорелла                  |
| 3. Многоклеточные водоросли | В. Хламидомонада<br>Г. Фукус |

- 1) 1БВ, 2Г, 3А      2) 1БВ, 2А, 3Г      3) 1АГ, 2Б, 3В      4) 1АВ, 2Б, 3Г

Ответ: 1)  2)  3)  4)

**4** Многоклеточные водоросли

- 1) имеют ткани и органы  
2) имеют органы, но не имеют тканей  
3) имеют ткани, но не имеют органов  
4) не имеют тканей и органов

Ответ: 1)  2)  3)  4)

**5** Установите соответствие:

| Отдел                | Представитель отдела        |
|----------------------|-----------------------------|
| 1. Зеленые водоросли | А. Хондрус                  |
| 2. Бурые водоросли   | Б. Улотрикс                 |
| 3. Красные водоросли | В. Хлорелла<br>Г. Ламинария |

- 1) 1БВ, 2Г, 3А      2) 1Б, 2АГ, 3В      3) 1АГ, 2Б, 3В      4) 1АВ, 2Б, 3Г

Ответ: 1)  2)  3)  4)

**6** К высшим споровым растениям относят представителей отдела(ов)

- 1) Папоротниковидные
- 2) Папоротниковидные и Плауновидные
- 3) Папоротниковидные, Плауновидные и Хвощевидные
- 4) Папоротниковидные, Плауновидные, Хвощевидные и Моховидные

Ответ: 1)  2)  3)  4)

**7** Репродуктивные органы высших растений – это

- 1) цветок и семя
- 2) цветок, семя и плод
- 3) цветок, семя, плод и спорангий
- 4) цветок, семя, плод, спорангий и спора

Ответ: 1)  2)  3)  4)

**8** Мхи **не** имеют

- 1) листьев
- 2) корней
- 3) стеблей
- 4) спорангиев

Ответ: 1)  2)  3)  4)

**9** У Моховидных гаметы образуются на

- 1) многолетнем зеленом гаметофите
- 2) многолетнем зеленом спорофите
- 3) однолетнем буром гаметофите
- 4) однолетнем буром спорофите

Ответ: 1)  2)  3)  4)

**10** Растения отдела Плауновидные являются

- 1) низшими споровыми
- 2) низшими семенными
- 3) высшими споровыми
- 4) высшими семенными

Ответ: 1)  2)  3)  4)

**11** У папоротников из споры развивается

- 1) гаметофит, называемый заросток
- 2) спорофит, называемый заросток
- 3) гаметофит, называемый зигота
- 4) спорофит, называемый зигота

Ответ: 1)  2)  3)  4)

**12** На рисунке изображено растение, относящееся к отделу

- 1) Папоротниковидные
- 2) Плауновидные
- 3) Хвощевидные
- 4) Моховидные

Ответ: 1)  2)  3)  4)



**13** Секвойя и кипарис имеют

- 1) цветок, стебель, лист, семя
- 2) стебель, лист, семя, плод
- 3) корень, стебель, лист, семя
- 4) корень, стебель, лист, плод

Ответ: 1)  2)  3)  4)

**14** Взрослое растение сосны – это

- 1) гаметофит, образующий гаметы
- 2) гаметофит, образующий споры
- 3) спорофит, образующий гаметы
- 4) спорофит, образующий споры

Ответ: 1)  2)  3)  4)

**15** Установите соответствие:

| Отдел                | Представитель отдела   |
|----------------------|------------------------|
| 1. Моховидные        | А. Гинкго двулопастной |
| 2. Папоротниковидные | Б. Орляк обыкновенный  |
| 3. Голосеменные      | В. Щитовник мужской    |
|                      | Г. Сфагнум бурый       |
|                      | Д. Пихта белая         |

- 1) 1АГ, 2БД, 3В
- 2) 1БВ, 2АД, 3Г
- 3) 1Г, 2БВ, 3АД
- 4) 1АД, 2Б, 3ГВ

Ответ: 1)  2)  3)  4)



## Вариант 2

К каждому заданию даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. Выполните задание и поставьте знак «X» в клеточке рядом с номером правильного, на ваш взгляд, ответа.

**1** Автотрофные организмы с неограниченным ростом – это

- |             |             |
|-------------|-------------|
| 1) бактерии | 3) растения |
| 2) грибы    | 4) животные |

**2** Клетки растений

- 1) имеют ядро и хлоропласты
- 2) имеют ядро, не имеют хлоропластов
- 3) не имеют ядра и хлоропластов
- 4) не имеют ядра, имеют хлоропласты

Ответ: 1)  2)  3)  4)

**3** Установите соответствие:

| Строение                    | Представитель               |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1. Одноклеточные водоросли  | А. Хондрус                  |
| 2. Колониальные водоросли   | Б. Вольвокс                 |
| 3. Многоклеточные водоросли | В. Хлорелла<br>Г. Ламинария |

- |                |                |
|----------------|----------------|
| 1) 1БВ, 2Г, 3А | 3) 1АГ, 2Б, 3В |
| 2) 1Б, 2АГ, 3В | 4) 1В, 2Б, 3АГ |

Ответ: 1)  2)  3)  4)

**4** Многоклеточные водоросли

- |                                 |                                     |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| 1) имеют цветки, листья и корни | 3) имеют листья, но не имеют корней |
| 2) имеют листья и корни         | 4) не имеют листьев и корней        |

Ответ: 1)  2)  3)  4)

**5** Установите соответствие:

| Отдел                | Представитель отдела         |
|----------------------|------------------------------|
| 1. Зеленые водоросли | А. Делессерия                |
| 2. Бурые водоросли   | Б. Хлорелла                  |
| 3. Красные водоросли | В. Хламидомонада<br>Г. Фукус |

- |                |                |
|----------------|----------------|
| 1) 1БВ, 2Г, 3А | 3) 1АГ, 2Б, 3В |
| 2) 1Б, 2АГ, 3В | 4) 1АВ, 2Б, 3Г |

Ответ: 1)  2)  3)  4)

**6** Ткани высших растений – это

- 1) образовательная и покровная
- 2) образовательная, покровная и проводящая
- 3) образовательная, покровная, проводящая и опорная
- 4) образовательная, покровная, проводящая, опорная и основная

Ответ: 1)  2)  3)  4)

**7** Вегетативные органы высших растений – это

- 1) корень
- 2) корень и лист
- 3) корень, лист и стебель
- 4) корень, лист, стебель и побег

Ответ: 1)  2)  3)  4)

**8** Мхи **не** могут размножаться

- 1) спорами
- 2) выводковыми почками
- 3) выводковыми веточками
- 4) семенами

Ответ: 1)  2)  3)  4)

**9** У Моховидных споры образуются на

- 1) многолетнем зеленом гаметофите
- 2) многолетнем зеленом спорофите
- 3) однолетнем буром гаметофите
- 4) однолетнем буром спорофите

Ответ: 1)  2)  3)  4)

**10** Растения отдела Хвощевидные являются

- 1) низшими споровыми
- 2) низшими семенными
- 3) высшими споровыми
- 4) низшими семенными

Ответ: 1)  2)  3)  4)

**11** У папоротников из оплодотворенной яйцеклетки развивается

- 1) гаметофит, называемый заросток
- 2) спорофит, называемый заросток
- 3) гаметофит
- 4) спорофит

Ответ: 1)  2)  3)  4)

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)