

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
I. ЛЕКЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ	7
1. Предмет и методы детской психологии	7
1.1. Предмет и задачи детской психологии	7
1.2. Характеристика основных категорий детской психологии .	10
1.3. Принципы детской психологии	12
<i>Вопросы для самопроверки</i>	13
2. Теории детского развития	14
2.1. Психологическое понятие возраста	14
2.2. Проблемы психического развития ребенка в зарубежной психологии	21
2.3. Проблемы психического развития ребенка в отечественной психологии	22
<i>Вопросы для самопроверки</i>	23
3. Психология младенца	23
3.1. Кризис новорожденности	24
3.2. Физическое и моторное развитие	28
3.3. Сенсорное и перцептивное развитие	29
3.4. Когнитивное развитие и развитие речи	29
<i>Вопросы для самопроверки</i>	30
4. Психология ребенка раннего возраста	30
4.1. Основные новообразования раннего возраста	30
4.2. Развитие речи	31
4.3. Развитие предметной деятельности	33
4.4. Когнитивное развитие	34
4.5. Кризис трех лет	36
<i>Вопросы для самопроверки</i>	38
5. Психология ребенка дошкольного возраста	39
5.1. Социальная ситуация развития	39
5.2. Ведущая деятельность	40

5.3. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте	41
<i>Вопросы для самопроверки</i>	51
6. Развитие личности в дошкольном возрасте	52
6.1. Развитие мотивационной сферы дошкольника	52
6.2. Развитие самосознания ребенка	55
6.3. Развитие воли	57
<i>Вопросы для самопроверки</i>	58
7. Психология игры дошкольника	59
7.1. Структура сюжетно-ролевой игры	59
7.2. Значение сюжетно-ролевой игры для психического развития ребенка	66
<i>Вопросы для самопроверки</i>	69
8. Готовность к школьному обучению	70
8.1. Понятие психологической готовности к школе	70
8.2. Психологическая готовность и зона ближайшего развития	74
8.3. Роль мотивации в психологической готовности к школьному обучению	75
<i>Вопросы для самопроверки</i>	80
II. МЕТОДИКО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ	81
1. Содержание семинарских занятий	81
2. Темы рефератов	98
3. Тестовые задания	101
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	119

ВВЕДЕНИЕ

Данное пособие содержит теоретический материал по общим вопросам детской психологии, закономерностям психического развития ребенка, особенностям общения и деятельности ребенка со взрослыми и сверстниками, формирования личности и индивидуальности ребенка, готовности к обучению в школе.

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы базовых понятий в области детской психологии, обеспечивающих научный подход к педагогической деятельности, выражающийся в умении изучать психические особенности детей дошкольного возраста, строить образовательный процесс на психологической основе, производить грамотный анализ педагогических воздействий на ребенка.

Задачи:

- раскрыть содержания основных понятий и категорий детской психологии;
- изучить свойства и закономерности психики ребенка;
- изучить роль общения и деятельности в развитии психики ребенка;
- изучить личность ребенка, ее структуры, развития в дошкольном возрасте;
- сформировать навыки и умения проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей психического развития ребенка в разных возрастных периодах.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов следующих результатов обучения:

Знать основные понятия детской психологии и закономерности психического развития ребенка для организации образовательного процесса.

Уметь использовать теории и основные закономерности развития когнитивной и личностной сфер детей в процессе осуществления профессиональной педагогической деятельности.

Владеть навыками и умениями проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей психического развития ребенка в разных возрастных периодах.

Учебно-методическое пособие предназначено студентам очной и заочной форм обучения по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование», «Коррекционная педагогика».

I. ЛЕКЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ

1. Предмет и методы детской психологии

План

1.1. Предмет и задачи детской психологии.

1.2. Характеристика основных категорий детской психологии.

1.3. Принципы детской психологии.

1.1. Предмет и задачи детской психологии

Детская психология – отрасль возрастной психологии, занимающаяся изучением общих закономерностей развития на протяжении онтогенеза человека от рождения до младшего школьного возраста, а также установлением возрастных периодов и причин перехода от одного периода к другому.

Предмет изучения детской психологии – *развитие ребенка*. Развитие в широком смысле слова понимается как изменение во времени.

Временная дистанция. В зависимости от протяженности временной дистанции различают 4 вида изменений:

- 1) филогенез;
- 2) антропогенез;
- 3) онтогенез;
- 4) микрогенез.

Виды изменений:

1. количественные / качественные;
2. эволюционные / революционные;
3. прогресс / регресс.

Психическое развитие – необратимые, направленные, закономерные изменения психики человека.

По содержанию в психическом развитии выделяют его количественные и качественные характеристики.

Количественные характеристики: темп развития (нормальный, ускоренный, замедленный).

Качественные характеристики: изменение структуры соотношения между разными психическими функциями, выражающееся в существовании *сензитивных периодов*.

Факторы развития:

- биологический;
- социальный;
- активность личности, субъектность.

Предпосылки психического развития – биологические особенности организма.

Источник психического развития – социальная среда.

Движущие силы развития – возникновение и разрешение противоречий.

Среди **процессов развития выделяют два вида:**

а) *возрастное* – это развитие видов деятельности, отношений с окружающими, становление нового уровня отражения действительности, отношения к себе;

б) *функциональное* развитие – происходит при усвоении знаний, умений и навыков (ЗУН), это развитие отдельных психических процессов и функций.

Возраст – качественно своеобразный период физического, психологического и поведенческого развития, характеризующийся только ему присущими особенностями.

Виды возрастов: хронологический, биологический, психологический, социальный, субъективный.

Выделяются **нормы развития:**

- среднестатистические;
- социокультурные;
- индивидуально-личностные;
- комбинированные.

Механизмы развития – понятие, описывающее конкретные процессы преобразования объекта развития (В. И. Слободчиков).

Примеры изученных механизмов:

- *интериоризация* – как присвоение форм социальных отношений (Л.С. Выготский);
- *подражание* формам поведения другого;
- *рефлексия* как механизм «раздвоения», фиксации данной формы поведения как собственной (В.И. Слободчиков).

В возрастной психологии описаны следующие **закономерности психического развития**:

- неравномерность;
- гетерохронность;
- неустойчивость;
- сензитивность;
- кумулятивность;
- дивергентность-конвергентность хода развития.

Области развития:

1) *Психофизическая* – включает в себя внешние и внутренние изменения тела человека;

2) *Психосоциальная* – предусматривает изменения в эмоциональной и личностной сферах.

3) *Когнитивная* – включает все аспекты познавательного развития.

Детская психология, как и любая другая наука, ставит перед собой ряд задач, решая которые она развивается как наука.

Одной из основных *теоретических* задач детской психологии является задача создания истинной теоретической модели развития ребенка.

Важными *прикладными* задачами являются следующие:

- построение систем диагностики психического развития ребенка;
- построение систем коррекции психического развития ребенка;
- решение задач профилактики возможных нарушений в процессе детского развития.

Научные задачи возрастной психологии можно определить следующим образом:

1. Описание детского развития.
2. Объяснение детского развития.
3. Прогноз детского развития.

1.2. Характеристика основных категорий детской психологии Основные категории детской психологии – *развитие, обучение и воспитание*.

Психическое развитие – необратимые, направленные, закономерные изменения психики человека.

Существует 7 основных подходов к пониманию развития как изменения:

- 1) развитие как рост;
- 2) развитие как созревание;
- 3) развитие как совершенствование;
- 4) развитие как универсальное изменение;
- 5) развитие как качественное, структурное изменение;
- 6) развитие как количественно-качественное изменение;
- 7) развитие как изменение, влекущее за собой новые изменения.

Биологический аспект развития

Генотип – совокупность генов определенного организма, унаследованная им от родителей.

Фенотип – совокупность всех внутренних и внешних признаков и свойств индивида, сформировавшихся на базе генотипа.

Говоря о процессе развития в соответствии с генетическим планом, пользуются термином **созревание**. Процесс созревания состоит из последовательности предварительно запрограммированных изменений не только внешнего вида организма, но и его сложности, интеграции, организации и функционирования.

Созревание происходит с разной скоростью. Каждый орган или способность имеет свою **точку оптимальной зрелости**. Термин **рост**

указывает, как правило, на увеличение размеров, функциональных возможностей и сложности органа или организма в целом до точки оптимальной зрелости. Термин **старение** относится к биологическим изменениям, происходящим после прохождения точки оптимальной зрелости.

Социальный аспект развития.

Влияние среды может носить временный или постоянный характер.

Средовые влияния могут задерживать или стимулировать процесс развития.

Окружающая среда влияет на человеческое развитие через процессы научения и социализации.

Научение – основной процесс, посредством которого среда вызывает устойчивые изменения в поведении. Оно происходит в результате приобретения единичного личного опыта или выполнения серии упражнений.

Социализация – это процесс, благодаря которому человек становится членом социальной группы (семьи, класса и т. д.). Социализация включает усвоение всех установок, обычаев, жизненных ценностей, ролей конкретной социальной группы. Социализация понимается как двухсторонний процесс. Этот процесс продолжается всю жизнь.

В психологии существует несколько точек зрения на то, в какой степени наше поведение определяется созреванием, а в какой степени – научением, какова роль и соотношение внутренних и внешних факторов в становлении человека:

1. *Биологизаторский подход.* Все психические особенности человека являются врожденными. А психическое развитие – это постепенное качественное развертывание, созревание наследственных биологических структур.

2. *Социологизаторское направление.* Психические качества, свойственные человеку, возникают под влиянием внешних условий (теория «tabula rasa» Дж. Локка). Основным фактором психического развития считается социальная среда.

Эти два направления исходят из механистической концепции развития, которая рассматривает человека как пассивного объекта.

Нет ни одного психического качества, зависящего только от одного из факторов. Развитие ребенка определяется единством внешних и внутренних условий.

Обучение – целенаправленная последовательная передача общественно-исторического, социокультурного опыта другому человеку в специально организованных условиях семьи, школы, вуза и другого сообщества.

Обучение предполагает определенный уровень развития. Оно всегда ведет к следующему уровню развития, но не вызывает его.

Воспитание – целенаправленное формирование устойчивых черт личности, которые определяют поведение и деятельность человека.

Связь обучения, воспитания и развития ребенка является одной из центральных проблем возрастной и педагогической психологии. Существуют разные точки зрения на решение данного вопроса:

1. *Обучение и есть развитие.* (У. Джеймс, Э. Торндайк, Дж. Уотсон и другие). Природа обучения понимается всеми по-разному.

2. *«Обучение идет в хвосте развития».* То есть обучение является только внешним условием развития. (В. Штерн, Ж. Пиаже).

3. *«Обучение идет впереди развития».* То есть воспитание и развитие играют ведущую роль в психическом развитии ребенка (Л. С. Выготский).

1.3. Принципы детской психологии

Принципом называется некоторое однозначное требование неукоснительного выполнения или соблюдения некоторого норматива.

1. Принцип развития.

Данный принцип является одним из основных принципов психологии. Согласно этому принципу, все явления жизни должны рассматриваться в их динамике, движении.

2. Принцип детерминизма.

Согласно этому принципу все существующее в мире имеет свою причину и свое следствие, то есть между явлениями действительности существуют определенные связи.

3. Принцип системности.

Данный принцип требует исследовать явления в их зависимости от внутренне связанного целого, которое они образуют, приобретая благодаря этому присущие целому свойства.

4. Принцип обучения.

Согласно этому принципу всех можно обучить всему, то есть человека вне обучения рассматриваться не может.

5. Принцип индивидуального подхода.

Согласно данному принципу в каждом человеке необходимо видеть уникальную личность и в соответствии с этим строить процесс обучения и воспитания.

6. Принцип деятельности.

Согласно этому принципу человек, есть не только субъект созерцания, отражения действительности, но и субъект деятельности, активно воздействующий на внешнюю среду.

Вопросы для самопроверки

1. Чем отличается предмет детской психологии от предмета общей психологии?
2. Перечислите задачи детской психологии как науки.
3. В чём своеобразие методов детской психологии?
4. Что явилось причиной выделения детской психологии в самостоятельную область психологического знания?
5. Какие методы объективного исследования процесса развития психики были разработаны в начале XX века?
6. В чём основные достоинства педологии, обеспечившие её широкое распространение в начале XX столетия?
7. В чём заключается психическое развитие с точки зрения бихевиоризма, гештальтпсихологии, психоанализа, гуманистической психологии?
8. Каковы основные положения детской психологии в отечественной науке?
9. Раскройте природу детства.
10. Перечислите основные закономерности психического развития ребенка.

2. Теории детского развития

План

2.1. Психологическое понятие возраста.

2.2. Проблемы психического развития ребенка в зарубежной психологии.

2.3. Проблемы психического развития ребенка в отечественной психологии.

2.1. Психологическое понятие возраста

Возраст (в психологии) – конкретная, относительно ограниченная во времени ступень психического развития индивида и его развития как личности, характеризующая совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений, не связанных с различием индивидуальных особенностей.

Первая попытка системного анализа категории психологического возраста принадлежит Л.С. Выготскому. Психологический возраст он рассматривал как новый тип строения личности и деятельности и характеризовал его с позиций тех психических и социальных изменений, которые впервые возникают на данной возрастной ступени и которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный момент.

Возраст, по определению Л.С. Выготского, это относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику. Учение Л. С. Выготского, которое развивалось и дополнялось его последователями и учениками, – это учение о структуре и динамике возраста.

Структура возраста включает в себя характеристику социальной ситуации развития ребенка, ведущего типа деятельности и основных психологических новообразований возраста.

В каждом возрасте социальная ситуация развития содержит в себе противоречие (генетическую задачу), которое должно быть решено в особом, специфическом для данного возраста, ведущем типе

деятельности. Разрешение противоречия проявляется в возникновении психологических новообразований возраста. Эти новообразования не соответствуют старой социальной ситуации развития, выходят за ее рамки. Возникает новое противоречие, новая генетическая задача, которая может быть решена благодаря построению новой системы отношений, новой социальной ситуации развития, свидетельствующей о переходе ребенка в новый психологический возраст.

Таким образом, по мнению Л.С. Выготского, возрасты представляют собой такое целостное динамическое образование, такую структуру, которая определяет роль и удельный вес каждой частичной линии развития. В каждую данную возрастную эпоху развития личность ребенка изменяется как целое в своем внутреннем строении, и законы изменения этого целого определяют движения каждой его части.

Учение Л.С. Выготского о структуре и динамике возраста положило начало системным исследованиям отечественных психологов, его последователей – Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Л.И. Божович и других. В настоящее время в отечественной психологии структуру психологического возраста принято оценивать на основе следующих критериев: социальной ситуации развития, ведущего типа деятельности, центральных новообразований возраста и возрастных кризисов.

Социальная ситуация развития. По мнению Л.С. Выготского, это главный компонент структуры возраста, который характеризует своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной. Социальная ситуация развития представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства личности, черпая их из социальной действительности как из основного источника развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Социальная ситуация развития определяет то, как ребенок ориентируется в системе общественных отношений, в какие области общественной жизни он входит, поэтому, по мнению Л.С. Выготского, характеристику любого возраста следует начинать с выяснения социальной ситуации развития.

Ведущий тип деятельности. Определение этого структурного компонента возраста было дано последователями и учениками Л.С. Выготского. Представление о том, что деятельности человека не являются рядоположенными, что в их общей массе следует выделять деятельность ведущую не столько по отношению к другим деятельности, сколько по отношению к психическому, личностному развитию, к формированию тех или иных психологических новообразований, то есть деятельность, в ходе которой собственно и происходит ее интериоризация, содержалось уже в работах Л.С. Выготского.

В работах Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина и других было показано, что в основе познавательного развития ребенка, в основе развития его личности лежит непосредственная практическая деятельность. По мнению этих авторов, именно понятие «деятельности» подчеркивает связь самого субъекта с окружающей его действительностью. В этом контексте процесс развития рассматривался как самодвижение субъекта благодаря его деятельности с предметами, а факторы наследственности и среды выступали как условия, которые определяют не суть процесса развития, а лишь различные его вариации в пределах нормы.

Как подчеркивал Д.Б. Эльконин, введение понятия «деятельность» переворачивает всю проблему развития, обращая ее на субъекта. По его словам, процесс формирования функциональных систем есть процесс, который производит сам субъект. Никакое воздействие взрослого на процессы психического развития ребенка не может быть осуществлено без реальной деятельности самого субъекта. И от того, как эта деятельность будет осуществлена, зависит процесс самого развития.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru