

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей. Реализующийся в российских школах Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) актуализировал понятие «функциональная грамотность», основу которого составляет умение ставить, удерживать и при необходимости изменять цели и задачи своей деятельности, планировать её, осуществлять контроль и оценку своей деятельности и образовательных результатов.

Развитие функциональной грамотности основано, прежде всего, на освоении предметных знаний и понятий. Одной из её составляющих является математическая грамотность обучающихся. Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Предмет «Математика» играет важную роль в развитии функционально грамотной личности в начальной школе. Его содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, метапредметных умений и основных компетенций. Математика является для младших школьников основой всего учебного процесса, средством развития логического мышления обучающихся, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Тренажёр включает задания, направленные на применение изученных на уроках понятий и математических алгоритмов для решения практических задач. Материал сгруппирован по 12 темам и охватывает ключевые аспекты курса математики для 2 класса. Все задания соответствуют планируемым предметным и метапредметным результатам обучения математике во 2 классе и отражают содержательные элементы пяти разделов учебного курса математики начальной школы:

- числа и величины;
- арифметические действия;
- текстовые задачи;
- пространственные отношения и геометрические фигуры;
- математическая информация.

Представлены задания на понимание и применение математических знаний, а также задания, требующие объяснения и рассуждения, что способствует формированию логического мышления у детей.

Более подробное распределение элементов содержания учебной программы по темам тренажёра представлено ниже.

Тема 1. Распорядок дня в цифрах и задачах. Числа в пределах 100: чтение, запись, сравнение. Величины времени (час, минута). Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых. Решение текстовых задач. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения. Определение закономерности в ряду объектов или событий повседневной жизни. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице. Внесение данных в таблицу. Столбчатые диаграммы.

Тема 2. Математика и время. Числа в пределах 100: чтение, запись, сравнение. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Величины времени (час, минута). Решение текстовых задач. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения. Определение закономерности в ряду объектов или событий. Работа с таблицами.

Тема 3. Математика в играх и игрушках. Числа в пределах 100: чтение, запись, сравнение. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Распознавание геометрических фигур. Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в дециметрах. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения. Работа с таблицами.

Тема 4. Спорт и здоровье в цифрах и подсчётах. Числа в пределах 100: чтение, запись, сравнение. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Расчётные задачи на нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых. Измерение периметра прямоугольника. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения. Работа с таблицами. Столбчатые диаграммы. Определение закономерности в ряду объектов или событий.

Тема 5. Гаджеты и математика. Числа в пределах 100: чтение, запись, сравнение. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц. Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Установление отношений порядка во времени. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения. Работа с таблицами. Столбчатые диаграммы.

Тема 6. Математика и конструирование. Числа в пределах 100: чтение, запись, сравнение. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. План решения задачи в два

действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц. Распознавание геометрических фигур. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Определение закономерности в ряду объектов или событий. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения. Работа с таблицами.

Тема 7. **Кулинарная математика.** Числа в пределах 100: чтение, запись, сравнение. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц. Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Определение закономерности в ряду объектов или событий. Работа с таблицами.

Тема 8. **Домашние хлопоты и счёт.** Числа в пределах 100: чтение, запись, сравнение. Величины времени (час, минута). Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Представление текста задачи в виде рисунка, схемы. Распознавание геометрических фигур. Измерение периметра квадрата, запись результата измерения в дециметрах. Работа с таблицами. Столбчатая диаграмма.

Тема 9. **Математика в саду и в огороде.** Числа в пределах 100: чтение, запись, сравнение. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Представление текста задачи в виде рисунка, схемы. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Решение текстовых задач на применение смысла действия деления. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Календарные расчёты и работа с датами. Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения. Работа с таблицами.

Тема 10. **Математика на городском транспорте.** Числа в пределах 100: чтение, запись, сравнение. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Распознавание геометрических фигур. Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в метрах. Построение упорядоченных последовательностей объектов по заданным свойствам. Работа с таблицами.

Тема 11. **Математика на стройке.** Числа в пределах 100: чтение, запись, сравнение. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Определение закономерности в ряду объектов или событий. Распознавание геометрических фигур. Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в метрах. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Работа с таблицами.

Тема 12. **Путешествие в цифрах.** Числа в пределах 100: чтение, запись, сравнение. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Определение закономерности (правильной последовательности) в ряду объектов или событий. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства. Распознавание геометрических фигур. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения. Работа с таблицами.

В тренажёре используются условные обозначения. Знаком  отмечены занимательные задания: на распознавание и сравнение геометрических фигур и умение находить их в окружающих предметах, на умение выстраивать последовательность событий по картинкам, составлять по картинкам равенства и неравенства, создавать схемы и истории в картинках. Некоторые задания отмечены знаком , это задания повышенной сложности. Чтобы их выполнить, второкласснику понадобится помощь взрослого. Знаком звёздочки (*) в формулировках заданий отмечены слова, к которым даны пояснения внизу страницы.

Выполнив все задания по теме, ребёнок сможет самостоятельно оценить свои результаты. Для этого ему нужно будет закрасить одну из трёх звёздочек на последней странице в каждой теме:



– у меня всё получилось;



– не всё получилось, надо тренироваться;



– задания трудные, мне нужна помощь.

Представленные в пособии задания привязаны к реальным жизненным ситуациям, понятным второклассникам, соответствуют возрастным особенностям детей и их познавательным возможностям. Некоторые задания содержат дополнительные факты, которые не понадобятся ребёнку непосредственно для решения задачи, но расширят его кругозор.

TEMA 1

1

[illegible]

2

[illegible]

На завтрак Вика ест блинчики. Один блинчик она съедает за 3 мин. Сколько минут потребуется Вике, чтобы съесть 3 блинчика?

[illegible]

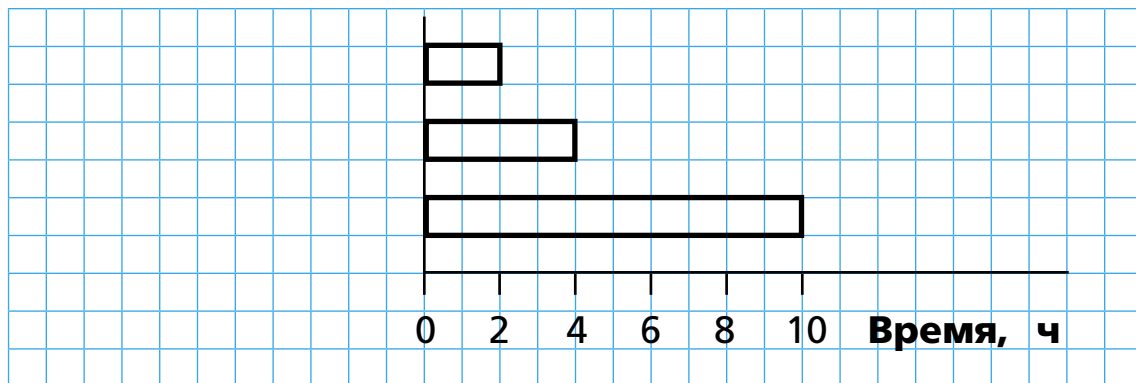
 Каждая из девочек тратит на утренние сборы в школу 40 мин. На завтрак у Вики уходит 15 мин, а у Ники – на 5 мин больше. Оставшееся время у девочек уходит поровну на умывание и одевание. Сколько минут уходит на умывание у Ники? Запиши решение задачи и ответ.

[illegible]

Изучи таблицу, которую составила Вика.

Сон	Учёба	Игры
10 ч	4 ч	2 ч

1) Подпиши столбчатую диаграмму, используя информацию из таблицы. Один час обозначен одной клеткой.



[illegible][illegible]

Прочитай утверждения. Отметь верные утверждения знаком «+», а неверные – знаком «–».

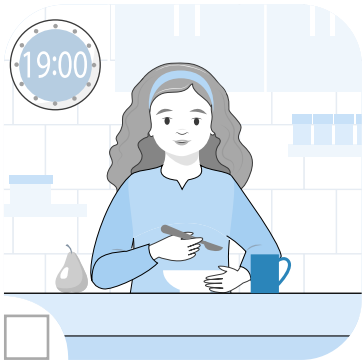
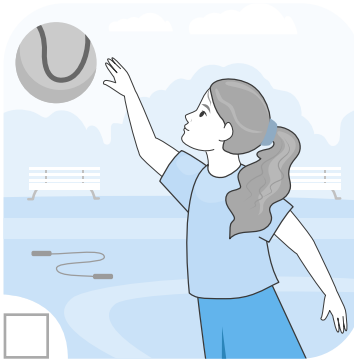
- ☐ 1) Ника проснулась в 7 утра, а легла спать в 9 вечера. Она бодрствовала 14 ч.
- ☐ 2) Время, которое Ника тратит на зарядку (15 мин), завтрак (20 мин) и дорогу в школу (15 мин), составляет 59 мин.
- ☐ 3) Урок в школе длится 45 мин, а перемена – 15 мин. Перемена короче урока на 30 мин.

Составь свой список дел на день. Включи в него:

- 3 дела, которые длятся по 20 мин;
- 2 дела, которые длятся по 30 мин;
- 2 дела, которые длятся по 1 ч.

Продолжительность бодрствования – 14 ч.

Дело	Продолжительность
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

[illegible]

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru