

От составителя

Данное пособие поможет педагогам в проведении контроля знаний учащихся по русскому языку за курс 2 класса. Сборник содержит 6 вариантов итоговой контрольной работы, подготовленных в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта второго поколения начального общего образования и с учётом требований к уровню подготовки учащихся, оканчивающих второй год обучения в начальной школе.

Каждый вариант итоговой работы включает 17 заданий, разделённых на два уровня сложности: задания 1–13 (базовая часть заданий) и задания 14–17 (задания повышенного уровня). В заданиях с выбором ответа из числа предложенных вариантов ученик должен выбрать только верные ответы. В пособии представлены также задания, в которых ученик должен записать ответ.

Задания итоговой контрольной работы помогут учителю выявить уровень сформированности универсальных учебных действий школьников и оценить успешность усвоения предметных компетенций по русскому языку.

На проведение контрольной работы отводится 45 минут. В конце книги приведены ответы ко всем заданиям.

Рекомендации по оцениванию результатов

Если учащийся в заданиях с выбором ответа из числа предложенных вариантов *указывает не все верные ответы или наряду с верными ответами приводит и неверные*, то задание считается выполненным *неверно*.

Если учащийся в заданиях, где надо записать ответ, *допускает хотя бы одну ошибку*, задание считается выполненным *неверно*.

1. За выполнение каждого из заданий 1–13 выставляется: 1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует.

2. За выполнение каждого из заданий 14–17 в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 1 до 2 баллов.

Образец выполнения

Базовая часть заданий

1. Укажи строку, в которой все слова начинаются с гласного звука.

- 1) астра, юла, игрушка
- 2) интерес, йод, улитка
- 3) ирис, орех, этаж
- 4) пальма, автор, енот

2. Укажи слова, в которых первый звук мягкий согласный.

- 1) ёжик
- 2) речка
- 3) жираф
- 4) чайка
- 5) вьюга
- 6) ручей

3. Укажи два верных утверждения о звуковом составе слова **ёжик**.

- 1) Второй гласный ударный.
- 2) Первый звук мягкий согласный.
- 3) В этом слове 4 звука, 4 буквы.
- 4) В этом слове два слога.

4. Укажи группу родственных слов.

- 1) ручка, наручные, ручей, ручные
- 2) выход, переход, ходики, поход
- 3) берег, бег, побег, беговая
- 4) дом, домик, домино, домовой

5. Укажи верные утверждения о корне слова.

- 1) Корень – это часть слова без окончания.
- 2) Корень – это общая часть родственных слов.
- 3) В корне выражено основное лексическое значение слова.
- 4) У родственных слов корень имеет разное значение.

6. Укажи слова, которые состоят из корня и окончания.

- 1) походка
- 2) река
- 3) ракета
- 4) столик

7. Найди слова, в которых безударный гласный звук находится в корне. Подчеркни буквы, обозначающие эти звуки.

Гора, речка, стрелы, холмы, сады, море

8. Укажи верные утверждения.

- 1) Стена – можно проверить словом **стенка**.
- 2) Кора – можно проверить словом **коржик**.
- 3) Ножка – можно проверить словом **нога**.
- 4) Грядка – можно проверить словом **грязда**.

9. Запиши слова в алфавитном порядке.

Подарок, заря, листва, радуга, крыло, солнце.

Заря, крыло, листва, подарок, радуга, солнце.

10. Вспомни и запиши три слова из орфографического словаря твоего учебника, в которых нужно запомнить написание буквы **о**.

Морковь, колесо, шоссе.

11. Сравни написание слов **ястребов** – **Ястребов**. Придумай и запиши по одному предложению с каждым из этих слов.

*Высоко в небе над полем кружило
несколько ястребов.*

*В моём классе учится мальчик
по фамилии Ястребов.*

12. Укажи слова, в которых звуки стоят в следующем порядке:

- 1) мягкий согласный; 2) ударный гласный;
- 3) мягкий согласный; 4) твёрдый согласный; 5) безударный гласный.

- 1) речка
- 2) чашки
- 3) цифра
- 4) весна
- 5) лейка
- 6) фишка

13. Прочитай текст. Запиши основную мысль текста. Используй не более трёх предложений.

Был у Светланы зайчик. Не живой, не настоящий, но очень красивый. Сам серый, ушки в середине розовые. Хвостик белый, пушистый, похож на снежинку.

Своего зайчика Светлана любила. Кормила его супом, спать с собой клала и другим детям давала поиграть.

Но вот износился зайчик. Сначала хвостик у него оторвался, потом ушко. А шёрстка сбилась и вытерлась.

Увидал зайчика Юра и говорит:

— Какой некрасивый заяц!

Подошла Галя и спрашивает:

— Зачем тебе такой старый, такой бесхвостый?

Витя советует:

— Выкинь его!

А Наташа, старшая сестра Светы, взяла иголку с ниткой и пришила заячий хвостик, потом ухо. Почистила его и сказала:

— Кто старых друзей в беде бросает, тот и новых не заведёт.

(По В. Карасёвой)

Старых друзей в беде не бросают. Старый друг лучше новых двух. Он надёжный и проверенный.

Задания повышенного уровня

14. Запиши данные слова в нужный столбик таблицы. Обрати внимание: некоторые слова нельзя записать ни в один из столбиков.

Земля, карниз, слезинка, князь, зубы, глазки, мимоза, указка.

Слова со звуком [з]	Слова со звуком [з']
зубы	земля
мимоза	слезинка

15. Раздели данные звуки на две группы. Одну из выделенных тобой групп раздели ещё на две группы двумя способами.

[о], [з'], [и], [р], [ш], [л], [й'], [э], [ф'].

1. [о], [и], [э]

2. [з'], [р], [ш], [л], [й'], [ф']

Способ 1

1. [з'], [й'], [ф']

2. [р], [ш], [л]

Способ 2

1. [з'], [р], [л], [й']

2. [ш], [ф']

16. Укажи верные утверждения о составе слова. Под каждым из выбранных тобой утверждений запиши как пример одно слово из данного списка.

Бантик, метро, болото, такси, берёза, котик, корона, поход, прилёт, вершина.

- 1) В слове может не быть окончания.

Метро

- 2) В слове может не быть суффикса.

Берёза

- 3) В слове может не быть приставки.

Котик

- 4) В слове может не быть корня.

17. Раздели данные слова на две группы в зависимости от того, какая орфограмма есть в корне слова.

Сосна, пробка, земля, когти, слезливый, шкаф.

сосна	пробка
земля	когти
слезливый	шкаф

Вариант 1

Базовая часть заданий

1. Укажи строку, в которой все слова начинаются с согласного звука.

- 1) циркуль, ванна, этаж, логово
- 2) лучник, филин, юрта, заря
- 3) ремень, кино, индюк, шкаф
- 4) весна, двор, картина, облака

2. Укажи слова, в которых второй звук мягкий согласный.

- 1) стенка
- 2) ужин
- 3) оценщик
- 4) очаг
- 5) ощущение
- 6) край

3. Укажи два верных утверждения о звуковом составе слова **ералаш**.

- 1) Первый звук мягкий согласный.
- 2) Второй звук гласный ударный.
- 3) В этом слове 6 букв, 7 звуков.
- 4) В этом слове два слога.

4. Укажи группу родственных слов.

- 1) дождь, дождливый, дождевик, дождался
- 2) хвоя, хвойный, хвост, хвоинки
- 3) снег, снежный, снеговик, заснеженный
- 4) море, морской, моряк, мрамор

5. Укажи верные утверждения о корне слова.

- 1) В корне заключены разные значения однокоренных слов.
- 2) Корень — это самая главная часть в слове.
- 3) Корень — это часть слова, которая не имеет значения.
- 4) Корень в однокоренных словах чаще всего пишется одинаково.

6. Укажи слова, которые состоят из корня и окончания.

- 1) дорога
- 2) речной
- 3) осинка
- 4) добрый

7. Найди слова, в которых безударный гласный звук находится в корне. Подчеркни буквы, обозначающие эти звуки.

Следы, водный, травка, гористый, домишко, звонкий.

8. Укажи верные утверждения.

- 1) Лиса — можно проверить словом **лист**.
- 2) Гнездо — можно проверить словом **гнёзда**.
- 3) Шапка — можно проверить словом **шапочка**.
- 4) Плод — можно проверить словом **лодочка**.

9. Запиши слова в алфавитном порядке.

Орешник, рекордсмен, частичка, пеликан, утка, директор.

10. Вспомни три слова из орфографического словаря твоего учебника с безударным гласным в корне и запиши их.

11. Сравни написание слов **речная** – **Речная**. Придумай и запиши по одному предложению с каждым из этих слов. Слова должны стоять в середине или в конце предложения.

12. Укажи слова, в которых звуки стоят в следующем порядке:

1) мягкий согласный; 2) безударный гласный;
3) твёрдый согласный; 4) ударный гласный; 5) твёрдый согласный.

- 1) жираф
- 2) пенал
- 3) парус
- 4) ремень
- 5) часок
- 6) венок

13. Прочитай текст. Можно ли этот текст назвать «Стыдно перед соловушкой»? Почему ты так думаешь? Напиши ответ в виде текста из 2–3 предложений.

Оля и Лида пошли в лес. Они устали и сели на траву отдохнуть и пообедать.

Вынули из сумки хлеб, масло, яйца. Когда девочки поели, недалеко от них запел соловей. Очарованные прекрасной песней, Оля и Лида сидели, боясь пошевельнуться.

Соловей перестал петь...

Оля собрала остатки еды и бросила их под куст.

Лида завернула в газету мусор и положила кулёк в сумку.

— Зачем ты берёшь с собой этот мусор? — спросила Оля. — Брось в кусты. Ведь мы в лесу. Никто не увидит.

— Стыдно... перед соловушкой, — тихо ответила Лида.

(По В. Сухомлинскому)

Задания повышенного уровня

- 14.** Запиши данные слова в нужный столбик таблицы. Обрати внимание: некоторые слова нельзя записать ни в один из столбиков.

Гриб, победа, пробка, барский, забирать, забота, робкий.

Слова со звуком [б]	Слова со звуком [б']

- 15.** Раздели данные звуки на две группы. Одну из выделенных тобой групп раздели ещё на две группы двумя способами.

[о], [м], [э], [и], [ж], [с'], [й'], [ц], [ч'].

1.

2.

Способ 1

1.

2.

Способ 2

1.

2.

16. Укажи верные утверждения о составе слова. Под каждым из выбранных тобой утверждений запиши как пример одно слово из данного списка.

Заход, учебник, собачка, облако, дорога, такси, художник, кафе, небо.

1) В слове может не быть приставки.

2) В слове может не быть суффикса.

3) В слове может не быть окончания.

4) В слове может не быть корня.

17. Раздели данные слова на две группы в зависимости от того, какая орфограмма есть в слове.

Плод, река, поля, дубки, молчун, лодка.

Вариант 2

Базовая часть заданий

1. Укажи строку, в которой все слова начинаются с согласного звука.

- 1) верх, ива, олень, колесница
- 2) йог, зерно, игольница, домик
- 3) ведро, эскимо, шатёр, фабрика
- 4) шайба, яма, фазан, карась

2. Укажи слова, в которых второй звук твёрдый согласный.

- 1) уйдёшь
- 2) ожил
- 3) очарование
- 4) сказка
- 5) огород
- 6) гриб

3. Укажи два верных утверждения о звуковом составе слова **ёршик**.

- 1) Первый звук гласный ударный.
- 2) Первый звук мягкий согласный.
- 3) В этом слове 5 букв, 6 звуков.
- 4) В этом слове три слога.

4. Укажи группу родственных слов.

- 1) творог, творожный, творец, творожок
- 2) столик, стол, толпа, столешница
- 3) оса, осина, осиновый, осинник
- 4) рисунок, рисовать, зарисовки, рисованный

5. Укажи верные утверждения о корне слова.

- 1) Корень — это часть слова, которая не имеет значения.
- 2) В корне заключены разные значения однокоренных слов.
- 3) Корень — это самая главная часть в слове.
- 4) Чтобы найти корень слова, нужно изменить окончание.

6. Укажи слова, которые состоят из корня и окончания.

- 1) голова
- 2) ночной
- 3) города
- 4) доброта

7. Найди слова, в которых безударный гласный звук находится в корне. Подчеркни буквы, обозначающие эти звуки.

Листва, ночка, лететь, молчать, сосны, горы.

8. Укажи верные утверждения.

- 1) Куст — можно проверить словом **кустик**.
- 2) Кофта — можно проверить словом **кофты**.
- 3) Солить — можно проверить словом **совы**.
- 4) Стрела — можно проверить словом **стрелы**.

9. Запиши слова в алфавитном порядке.

Цветовод, байдарка, уличный, магнит, ресницы, тысяча.

10. Вспомни три слова из орфографического словаря твоего учебника с безударным гласным в корне и запиши их.

11. Сравни написание слов **беговая** – **Беговая**. Придумай и запиши по одному предложению с каждым из этих слов. Слова должны стоять в середине или в конце предложения.

12. Укажи слова, в которых звуки стоят в следующем порядке:

1) мягкий согласный; 2) ударный гласный;
3) мягкий согласный; 4) твёрдый согласный; 5) безударный гласный.

- 1) леска
- 2) рейка
- 3) чайка
- 4) шейка
- 5) пеньки
- 6) рельсы

13. Прочитай текст. Можно ли этот текст назвать «Возгордившийся пень»? Почему ты так думаешь? Напиши ответ в виде текста из 2–3 предложений.

В лесу стоял большой старый пень. Пришла бабушка с сумкой, поклонилась пню и пошла дальше. Пришли две маленькие девочки с кузовками, поклонились пню и пошли дальше. Пришёл старик с мешочком, кряхтя, поклонился пню и побрёл дальше.

Весь день приходили в лес разные люди, кланялись пню и шли дальше.

Возгордился старый пень и говорит деревьям:

— Видите, даже люди — и те мне кланяются!

Но деревья молча стояли вокруг него во всей своей гордой и грустной осенней красоте.

Рассердился старый пень и ну кричать:

— Кланяйтесь мне! Я ваш царь!

Но тут прилетела маленькая синичка и защебетала:

— Ишь, как расшумелся на весь лес! Помолчи! Люди вовсе не тебе кланяются. А ищут возле тебя опёнки. Да и тех не находят.

(По В. Катаеву)

Задания повышенного уровня

14. Запиши данные слова в нужный столбик таблицы. Обрати внимание: некоторые слова нельзя записать ни в один из столбиков.

Ров, варенье, канавка, проверка, повозка, морковь, ловкий, повязать.

Слова со звуком [в]	Слова со звуком [в']

15. Раздели данные звуки на две группы. Одну из выделенных тобой групп раздели ещё на две группы двумя способами.

[у], [п], [ы], [н], [х], [щ'], [й'], [и], [р'].

1.

2.

Способ 1

1.

2.

Способ 2

1.

2.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru