

ОГЛАВЛЕНИЕ

Вместо предисловия: история подготовки 3-го издания учебника «Нравственная экономика»	5
От автора	15
Раздел I. Потребности человека	19
Урок 1. Что изучает экономика. Понятие потребности	19
Урок 2. Закон возрастающих потребностей	25
Урок 3. Потребность в еде	30
Урок 4. Потребность в воде.....	37
Урок 5. Потребность в чистом воздухе.....	42
Урок 6. Потребность в одежде и обуви.....	46
Урок 7. Потребность в компьютерах, средствах мобильной связи, электробытовых приборах.....	50
Урок 8. Наши потребности и реклама	56
Урок 9. Потребность в труде	63
Урок 10. Законы труда.....	69
Урок 11. Добросовестный труд — основа работы в коллективе	73
Урок 12. Эксплуатация и дискриминация труда	78
Урок 13. Потребность в сне	84
Урок 14. Потребность в отдыхе.....	89
Урок 15. Определение целей.....	92
Урок 16. Иерархия потребностей	96
Урок 17. Уровень жизни	101
Уроки 18–22. Повторение раздела I	105
Раздел II. Денежные отношения	112
Урок 23. Деньги — это труд.....	112
Урок 24. Не все продается и покупается за деньги.....	117
Урок 25. Натуральный обмен	121

Урок 26. Металлические деньги	125
Урок 27. Бумажные деньги	129
Урок 28. Деньги как мера стоимости	132
Урок 29. Деньги — средство обмена (обращения)	136
Урок 30. Деньги — средство платежа	138
Урок 31. Деньги — форма накопления	141
Урок 32. Мировые деньги	145
Урок 33. Валюта	147
Урок 34. Наши покупки — как источник финансирования экономики	149
Урок 35. Импорт и экспорт	152
Урок 36. Цена	155
Урок 37. Стоимость	159
Урок 38. Инфляция	162
Урок 39. Личный бюджет школьника	167
Уроки 40–44. Повторение раздела II	171
Раздел III. Рынок товаров и услуг	178
Урок 45. Понятие товара и его потребительские свойства	178
Урок 46. Товары повседневного спроса и длительного пользования	180
Урок 47. Продовольственные товары	183
Урок 48. Товары массового потребления и уникальные товары	187
Урок 49. Товары, безопасные для здоровья	191
Урок 50. Услуги	195
Урок 51. Понятие рынка	199
Урок 52. Спрос	203
Урок 53. Предложение	207
Урок 54. Факторы производства	211
Урок 55. Признаки факторов производства	216
Урок 56. Система цен	219
Урок 57. Методы ценообразования	222
Урок 58. Структура рыночной экономики	227
Урок 59. Предприятия (фирмы) и домохозяйства	229
Урок 60. Семейный бюджет	235
Урок 61. Нравственные законы экономики	241
Уроки 62–66. Повторение раздела III	245

Вместо предисловия:

ИСТОРИЯ ПОДГОТОВКИ 3-го ИЗДАНИЯ УЧЕБНИКА «НРАВСТВЕННАЯ ЭКОНОМИКА»

Учебник «Нравственная экономика» прошел большой путь от рукописи к 3-му изданию, который заслуживает того, чтобы о нем вспомнить.

28 февраля 2007 г. проблема недостатка экономического образования у школьников и возможностей оказания помощи с помощью идеи создания учебника «Нравственная экономика» была обсуждена в прямом эфире передачи «Капиталь» телеканала «Юго-Запад», в которой автор учебника Е. Е. Румянцева в 2007–2008 гг. выступала в качестве автора и соведущей.



*За обсуждением проблем экономического образования
в младшей школе как действенной помощи школы
родителям школьников — фото из передачи «Капиталь»*

*28 февраля 2007 г. (слева направо Е. Е. Румянцева, директор прогимназии № 1749
А. А. Брадаткина и соведущая передачи «Капиталь» — Е. О. Андреевская)*

Данный учебник, выросший из несложных экономических заданий, которые было бы интересно и полезно выполнять школьникам младшего и среднего возраста, был написан автором — мамой двоих детей и профессиональным ученым и экономистом-практиком спустя несколько месяцев после обсуждения с А. А. Браматиной этой идеи на передаче летом 2007 г. и апробирован в ходе совместного с детьми летнего отдыха, поскольку к 2007 г. преподавание экономики в российских школах было приостановлено, несмотря на цели среднего образования, сформулированные в государственном стандарте (и так и не обновлено к моменту выхода в свет 3-го издания учебника).



Первое издание учебника «Нравственная экономика» в сентябре 2009 г. в 3-х частях (издательство «Бэлиг»¹)

Для внедрения и оказания помощи родителям в воспитании чувства меры и других позитивных качеств у школьников как потребителей многообразных товаров и услуг учебник был предложен прогимназии № 1749, в которой учились дети Е. Е. Румянцевой, в рукописи. В отзыве на рукопись учебника директор прогимназии (позднее — также глава муниципального округа района Северное Измайлово) А. А. Брамакина написала, что в этом учебнике удалось рассмотреть те экономические вопросы, которые действительно волнуют детей младшего и среднего школьного возраста и что он заслуживает самого широкого распространения и получения государственной финансовой поддержки на его издание. Позднее данный учебник рекомендовали к изданию также Бадмаева Светлана

¹ Официальный сайт издательства «Бэлиг». Электронный ресурс: <https://belig.ucoz.ru/publ/11>

Владимировна — доцент РЭУ им. Г. В. Плеханова, кандидат педагогических наук; Кузнецова Елена Николаевна — директор средней школы № 356 г. Москвы, депутат внутригородского муниципального образования Северное Измайлово г. Москвы и Растова Юлия Ивановна — профессор кафедры менеджмента организации Санкт-Петербургского государственного экономического университета, по совместительству — учитель экономики в школе, доктор экономических наук, профессор, также выступившие рецензентами его 1-го и 2-го изданий.

Первое издание учебника «Нравственная экономика» состоялось благодаря оказанию помощи автору книги со стороны заместителя начальника отдела межрайонной ИФНС России № 2 по Республике Бурятия А. В. Дармаева, который убедил Минобразования Республики Бурятия в значимости преподавания данного учебного курса в республиканских школах.

В 2009 г. Министерство РБ включило данный учебник в план издания учебной литературы, профинансировало это издание и к сентябрю 2009 г. бесплатно распространило по бурятским школам. Со стороны автора учебника участие во всех мероприятиях по его продвижению было абсолютно безвозмездным.

В марте 2010 г. Е. Е. Румянцева как автор учебника «Нравственная экономика» была приглашена в Улан-Удэ для обсуждения результатов внедрения нового учебника в школах Республики Бурятия.



На встрече с министром образования Республики Бурятия А. В. Дамдиновым (А. В. Дамдинов — справа от Е. Е. Румянцевой, инициатор внедрения учебника в школах Республики Бурятия А. В. Дармаев — первый справа)

23 марта 2010 г. с участием автора в средней школе № 49 г. Улан-Удэ состоялся открытый урок по учебнику «Нравственная экономика», освещенный в региональной прессе², и совещание с учителями, осуществлявшими преподавание по учебнику. На совещании отмечалась актуальность и востребованность учебных материалов, возможности использования материалов учебника для учеников 3–6-х классов, как было предложено самим автором, и соответствие целям образовательной деятельности, получившим развитие в «Нравственной экономике», положениям Стандарта среднего (полного) образования, утвержденного Приказом Минобробразования России от 05.03.2004 г. № 1089: «...развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний; воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности».



*Открытый урок по учебнику «Нравственная экономика»
в средней школе № 49 г. Улан-Удэ*

Вдохновленная ободрением учителей школ и успешной апробацией учебника в Республике Бурятия в 2009 г., который из-за отсутствия предмета «Экономика» стал использоваться в разных предметах и во внеклассной работе в качестве учебных материалов для проведения уроков, Е. Е. Румянцева как равнодушный к преподаванию экономики в школах автор подготовила своими силами наглядные фотоматериалы к учебнику и издала его в 2010 г. за свой счет в Москве реальным тиражом 1000 экземпляров.

² В школах Бурятии готовятся преподавать новый предмет «Нравственная экономика» (о репортаже с открытого урока и интервью автора учебника телекомпании «Телевик») // Байкал-daily, 25 марта 2010 г. Электронный ресурс: <https://www.baikal-daily.ru/news/16/7837/>

Учебник сразу же после выхода в 2010 г. был принят Научно-образовательным центром Вологодского научного центра Российской академии наук в качестве основного учебного материала, по которому была разработана двухгодичная учебная программа дополнительного образования по экономике учеников 5–6 классов и на протяжении 2010–2021 гг. проводятся на договорной основе занятия в детско-юношеском центре «Единство».



Совещание в школе № 49 г. Улан-Удэ по поводу опыта преподавания учебного курса «Нравственная экономика»

В 2011 г. Фондом «Новые перспективы» при финансовой поддержке Американско-Российского Фонда по экономическому и правовому развитию (USRF) проводился проект изучения российского рынка учебной литературы по экономике для начальной и средней школы, результаты которого с приглашением авторов некоторых учебников были представлены на круглом столе в Сколково 27 мая 2011 г.

В связи с актуализацией интереса к данной проблеме Е. Е. Румянцева в 2011 г. провела опрос учеников 5–6-х классов. 73 % опрошенных не знали, что означает понятие «нравственность». На вопрос «Откуда берутся у людей деньги» 60 % опрошенных школьников правильно считают, что деньги люди зарабатывают своим трудом, но 40 % учеников спокойно называют и иные пути получения денег — путем воровства, обмана людей и даже «от Деда Мороза» и «от директора в папке», а некоторые не смогли ответить и на половину вопросов об элементарных экономических отношениях, с которыми они сталкиваются в своей повседневной жизни.



Выступление Румянцевой Е. Е. 27 мая 2011 г. в Сколково на круглом столе, организованном Фондом «Новые перспективы»

Из 73 выявленных Фондом «Новые перспективы» и представленных в отчете по данному проекту учебников по экономике, изданных за период с 1990 по 2011 гг., учебник «Нравственная экономика» — единственное в России издание, охватывающее наряду со стоимостными подходами понятия морали и нравственности в экономике и содержащее задания, ориентированные на развитие гибкого экономического мышления и применения альтернативного подхода при принятии любых экономических решений. На круглом столе также отмечалось, что несмотря на подготовку и издание большого количества

учебников самыми разными авторами, экономика по-прежнему почти не преподаётся в современной российской школе, а время для развития гибкого экономического мышления у школьников безвозвратно теряется.

Издание учебника для школьников «Нравственная экономика» стало одним из инновационных проектов Е. Е. Румянцевой в сфере российского образования³. 21 октября 2011 года в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ состоялся круглый стол — брифинг по теме «Движение к нравственной экономике: экономическое благосостояние нации и духовно-нравственный позитив уровня общественного развития» по творческому наследию доктора экономических наук Румянцевой Елены Евгеньевны. На брифинге выступили ведущие ученые РАНХиГС при Президенте РФ. Обсуждались проблемы формирования долгосрочной государственной политики экономического благосостояния нации. Ученые высказали слова поддержки и одобрения концепции о формировании нравственной экономики Е. Е. Румянцевой и ее трудов «Нравственные законы экономики» и «Экономика счастья»⁴.

В августе 2011 г. в профессиональном журнале для работников образования «Народное образование», входящим в Перечень ВАК РФ, была опубликована статья Е. Е. Румянцевой «Повышение финансовой грамотности средствами курса “Нравственная экономика”», а в ноябре 2011 г. совместно с данным журналом был проведен конкурс «Нравственная экономика в стране и в школе». 27 марта 2014 г.

Е. Е. Румянцева была приглашена организаторами на Международную конференцию «Вопросы финансовой грамотности для молодежи и студентов», на которой вопросы финансовой грамотности населения России рассматривались в контексте сравнений со странами Европы и США и представлялись как довольно дискуссионные, требующие существенных корректировок⁵.

С 2015 г. учебник входит в список источников основной литературы по экономическому профилю для подготовки к ежегодной Олимпиаде для школьников в Московском государственном институте международных отношений МИД Российской Федерации, указан в списке литературы по подготовке к



2-е издание учебника
«Нравственная экономика»

³ Румянцева Е. Е. Инновационные авторские проекты в сфере современного российского образования. Презентация, подготовленная к конкурсу преподавателей РАНХиГС при Президенте РФ, проведенному во всех подразделениях вуза в 2012–2013 учебном году, с публикацией работ лучших преподавателей в сборнике «Образовательные инновации и практики карьеры» (М., издательство «Дело», 2014, проекты Е. Е. Румянцевой представлены на стр. 89–93 данного сборника). Электронный ресурс: <http://www.myshared.ru/slide/485932/>

⁴ Информация о данном мероприятии представлена, в частности, на сайте Гжельского государственного университета. Электронный ресурс: http://www.art-gzhel.ru/?param=infa&sub=f_3_nauka

⁵ Елена Румянцева: Вопросы финансовой грамотности населения в России: мнение эксперта. Электронный ресурс: <http://viperson.ru/articles/elena-rumyantseva-voprosy-finansovoy-gramotnosti-naseleniya-v-rossii-mnenie-eksperta>

Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг⁶.

В настоящее время учебник, изданный в 2010 г., входит в качестве базового в учебные программы образовательных учреждений не только в России, но и в других странах СНГ⁷. В Барановичском государственном университете в Республике Беларусь он используется для разработки занятий по экономике в системе дошкольного образования⁸. А занятия со школьниками проводятся во всех российских школах в рамках реализации федеральных и региональных проектов по финансовой грамотности населения, запущенных после издания данной книги (за 2017–2018 г., по данным Минфина РФ, программой повышения финансовой грамотности по линии Минфина РФ была охвачена половина всех российских школ⁹). То есть распространение знаний по финансовой грамотности имеет всероссийское значение.

В 2011 году, спустя два года после 1-го издания книги «Нравственная экономика» в Республики Бурятия, по инициативе и при поддержке Международного Банка реконструкции и развития Минфин России начал проект по финансовой грамотности российского населения. В 2013 году в рамках председательства России в «Группе двадцати» был подготовлен совместный доклад России и ОЭСР, посвященный опыту разработки и реализации общенациональных стратегий финансового образования в странах «Группы двадцати». В нем, в частности, отмечалось, что в России более половины населения берет кредиты, не сравнивая альтернативные предложения¹⁰. И это обстоятельство создало проблему накопления невозвратных кредитов населения России и роста банкротства физических лиц.

Три года велась работа по подготовке Стратегии по повышению финансовой грамотности населения, принятая на 2017–2023 гг., в которой, в частности, отмечается, что на момент принятия данной Стратегии «уровень финансовой грамотности в Российской Федерации остается пока еще достаточно низким и требует долговременной систематической и скоординированной работы всех заинтересованных сторон... Навыки личного финансового планирования и формирования финансовых резервов на случай непредвиденных

⁶ Список изданий для подготовки к Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг в 2020 г. Электронный ресурс: <https://www.fin-olimp.ru/wp-content/uploads/literatura2020.pdf>

⁷ Например, учебник рекомендован Минским областным институтом развития образования для формирования экономической грамотности учащихся в белорусских учреждениях образования. Электронный ресурс: <https://moiro.by/files/00206/obj/110/6443/doc/+23.pdf>

⁸ Перечень заданий и контрольных мероприятий практической работы студентов 1 курса заочной формы получения высшего образования БГУ на основе среднего специального образования по специальности 1–01 01 01 Дошкольное образование по учебной дисциплине «Дошкольная педагогика». Электронный ресурс: https://www.barsu.by/student/materials/ped/fno/do/1/laba/%d0%94%d0%be%d1%88%d0%ba%d0%be%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%bo%d1%8f_%d0%bf%d0%b5%d0%b4%d0%bo%d0%b3%d0%be%d0%b3%d0%b8%d0%ba%d0%bo.pdf

⁹ Официальный сайт Минфина РФ. Электронный ресурс: https://minfin.gov.ru/common/upload/library/2019/07/main/Doklad_natsstrategiya_fin_gr.pdf

¹⁰ Официальный сайт Минфина РФ. Электронный ресурс: <https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/strategy/>

обстоятельств по-прежнему отсутствуют у большинства российских домохозяйств. Только в каждом 4-м домохозяйстве ведется письменный учет доходов и расходов. Лишь треть россиян стараются финансово обеспечить свою пенсию и обращают внимание на доходность и гарантию сохранности сбережений при выборе инструментов накоплений... Низкий уровень финансовой грамотности негативно влияет на личное благосостояние и финансовый потенциал домашних хозяйств, ухудшает ресурсную базу финансовых организаций, препятствует развитию финансового рынка, затормаживает инвестиционные процессы в экономике и приводит к ухудшению социально-экономического положения страны». Во многом это связывается «с **фрагментарным характером преподавания основ финансовой грамотности в образовательных организациях**, недостатком доступных образовательных программ и образовательных материалов для всех слоев населения (**в первую очередь для школьников и студентов**), а также с недостатком квалифицированных преподавателей основ финансовой грамотности»¹¹.

По инициативе Минфина РФ на базе ВШЭ, РАНХиГС, Финансового университета, МГУ и ряда других вузов к 2017 году были созданы федеральные и региональные методические центры для подготовки педагогов и тьюторов всех ступеней системы образования по финансовой грамотности¹². Эти и другие проекты свидетельствуют о существенных государственных тратах, которые были направлены на повышение финансовой грамотности населения, начиная со школьников, после выхода 1-го и 2-го издания «Нравственной экономики» и ее масштабного использования в закрытии, по сути, вакуума школьной образовательной деятельности, но не снимают потребности обучающихся в качественных учебниках, по которым в систематизированной форме должно вестись углубленное экономическое и финансовое образование, рассчитанное на всех, с учетом учебной нагрузки, поскольку учебная программа не может безлимитно расширяться в ущерб здоровью школьников. Более важные учебные материалы должны с учетом этого вытеснять из программ обучения менее важные, система образования должна меняться в лучшую сторону, шире включая дистанционные формы обучения, позволяющие существенно экономить время на индивидуализированном сегодня устном объяснении недостаточно сбалансированных по нагрузкам и важности учебных материалов в ущерб применению активных форм обучения и интеграции с учебников с контрольными формами.

С благодарностью ко всем читателям 1-го и 2-го изданий и к разворачиванию российскими государственными органами такого широкомасштабного общественного интереса с выделением значительной государственной финансовой

¹¹ Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 гг., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р. // Справочная правовая система КонсультантПлюс.

¹² Официальный сайт Контракта «Содействие в создании кадрового потенциала учителей, методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности, а также эффективной инфраструктуры по поддержке их деятельности по распространению финансовой грамотности». Электронный ресурс: <http://xn--80aebklphfgdkbcuundy3gvd.xn--p1ai/page/55>

институциональной поддержки на эти цели 3-е издание было дополнено автором с учетом всех направлений использования данного учебника и с возможностями применения его в качестве базового при преподавании экономики во всех российских школах.

Для оформления 3-его издания были использованы фото автора, сделанные в ходе поездок в Италию, Данию, Люксембург, Швецию, Сербию, Нидерланды, Бельгию и другие европейские страны.

От автора

Обучение народа должно быть первой целью правительства.

Наполеон I

Вопросов и разделов для изучения экономики очень и очень много. Некоторые из них даже рассматриваются в категории «избыточных знаний»¹³, на которые зря затрачивается учебное время, которое можно израсходовать на другие, более важные дела. И поскольку все нужные для всех нас вопросы и разделы так или иначе связаны с практикой, то и изучать их целесообразно в соответствии с той практикой, с какой сталкивается в своей повседневной жизни любой человек, начиная с дошкольного возраста, когда каждый из нас может членораздельно выразить свои желания в получении разных товаров и услуг сообразно своему возрасту. Поэтому мы начинаем изучение экономики с потребностей, которые испытываем с момента рождения, а выражаем — как начинаем говорить.

По мере взросления каждый из нас сталкивается с необходимостью решения большего круга задач, чем только потребности — формирования с детства рационального потребителя и нравственно здоровой личности, определения спроса на ту или иную профессию как выбора места образования, эффективного управления личными финансами (начиная с обучения на карманных деньгах методом проб и ошибок в том числе, которым никак нельзя пренебрегать), целенаправленной работы на рынке труда с целью извлечения максимальных преимуществ из своих знаний и опыта, эффективного управления финансами всей своей семьи, вопросами, связанными с социальным и пенсионным обеспечением, и также немаловажных и сложных вопросов управления бизнесом и государственного и муниципального управления, которые также должны быть основаны на эффективной экономической деятельности.

Люди, которые не знают, не понимают, не умеют управлять, наносят своими действиями ущерб не только себе, но и объектам, которыми они управляют, ведут всех нас, если мы попадаем под их управление, к бедности, а не к богатству и другим несчастьям. Поэтому каждому из нас есть много чему поучиться в экономической науке не только в плане рационального личного или семейного поведения, но и в социальном взаимодействии с разными группами людей, в том

¹³ Например, американские исследователи еще в 1995 г. пришли к выводу о необходимости оценивания качества школьного образования по критериям «недостаточного», «оптимального» и «избыточного», где недостаточное и избыточное образование рассматриваются как негативные формы, наносящие ущерб бюджету семьи и здоровью любого школьника (Источник: Cohn E., Khan S. P. The wage effects of overschooling revisited // Labour Economics. Volume 2, Issue 1, March 1995, pp. 67–76).

числе не давая себя обманывать невеждам и мошенникам, прикрывающимся невыполнимыми обещаниями, выстраивающими экономические отношения на обмане и лжи.

В рыночной экономике от любых сделок должны выигрывать обе стороны. Это положение подробно разбирается в трудах многих экономистов из разных стран, но несколько позабыто в современной России. Если одна сторона выигрывает, а другая остается внакладе, то это проявление гангстерского типа рыночных отношений, каких не следует допускать, и они должны преследоваться по закону как преступление. Для людей, не вовлеченных в преступные экономические связи, приоритетный путь защиты от их нападения, от того, чтобы наживались за его счет, — экономическая, финансовая и правовая грамотность, которые тесно связаны между собой в сфере экономических отношений, уклонение от невыгодных сделок при ориентации жизни за свой счет, а не за счет других.

Уже в дошкольном возрасте все дети сталкиваются с экономическими отношениями — им требуются деньги для покупки игрушек, они учатся выбирать в магазине, планировать свои потребности. Однако до сих пор в практике дошкольного образования, преподавания в начальной школе отсутствовал курс по экономике, ориентированный на практические потребности детей и помощь родителям в поэтапном, сообразном возрастным потребностям и задачам экономическом образовании с соблюдением правил нравственного поведения.

Данный авторский курс предназначен для учеников, начинающих изучать экономику (3–6 класса), и базируется в основном на материалах трех книг автора — «Новая экономическая энциклопедия» (издательство «ИНФРА-М»), «Товары, вредные для здоровья» (издательство «Логос») и двух предшествующих изданий данного учебника, широко апробированных на практике. Но если взрослые читатели не владеют азами экономики, то этот учебник будет полезен и им. В первых двух изданиях я как автор данного курса пыталась понять не только, насколько связаны разделы курса с возрастными экономическими проблемами современных школьников, которые для его освоения должны уметь читать, считать и проявлять осмысленный интерес к деньгам в небольших суммах, но и насколько трудоемким он является. Поскольку одной из целей учебника являлось его 100%-е усвоение большинством читателей (в отличие от современного формализма в образовании, включающего использование искаженной, недостоверной информации, начетничество и избыточную учебную нагрузку), некоторые уроки были дополнены, чтобы учителям и родителям не надо было обращаться к другим источникам, чтобы текст уроков имел исчерпывающий по кругу разбираемых вопросов и также 100%-й прикладной характер.

Главные цели данного учебника — как можно с самого раннего возраста проявить у детей интерес к рациональной экономике, а не только к заучиванию каких-то отдельных, отдаленных понятий, сформировать у обучающихся образ рационального потребителя, имеющего чувство меры и уважающего нормы морали, заложить базовые основы для дальнейшего обучения экономике в школе и затем в практической жизни, не упустив время отработки жизненно важных вопросов на основе совмещения практических вопросов с теорией, изложенной в данной книге.

Учебник построен таким образом, что сначала дается необходимый и одновременно достаточный учебный материал, который обучающиеся изучают в классе и дома, а для закрепления этого материала и формирования навыков самостоятельного экономического мышления используются несложные на практике тестовые задания с вариантами ответов и задания, направленные на процесс развития гибкого и развитого экономического мышления, а не заучивание готовых ответов. В тех заданиях, где требуется назвать какие-то точные данные, правильный ответ можно найти в материалах урока. Поскольку большинство заданий имеет творческий характер и направлено на выявление позиции ребенка по тому или иному вопросу, по этим вопросам не будет единственного правильного ответа, но можно посмотреть, какое мнение по тому или иному вопросу имеет большинство учеников класса, и сравнить разные точки зрения познавательно и одновременно увлекательно. Сама постановка этих проблем, о которых никто (ни школьники, ни многие неподготовленные взрослые) без привлечения знаний, к сожалению, даже не догадывается в обычной жизни, — путь к рациональному выбору школьником товаров и услуг, а в будущем и основы для экономической грамотности, которой должен обладать каждый из нас, но, увы, многие не обладают даже к пенсионному возрасту.

Поэтому учителю необходимо не реже, чем раз в три урока (а лучше каждый урок) обобщать пройденный материал по вопросам, выявленным в ходе проверки домашней работы. И предлагать ученикам как можно больше объяснять свою позицию. $\frac{2}{3}$ учебного времени должны выступать, учиться рассуждать, выбирать один из альтернативных вариантов экономических решений и т. п. сами ученики, а не учителя или родители. Главное не в том, чтобы выполнить все без исключения задания, а в том, чтобы те задания, которые ученики сделали, проработать наиболее детально, сравнить разные позиции и остановиться на дискуссионных вопросах.

Каждый урок строится на обсуждении темы и материала, который приводится в учебнике. В классе обсуждаются несколько заданий или проводится игровое обучение — покупатели и продавцы разных товаров и услуг, работодатели и наемные работники, родители и дети, на почте, на отдыхе и пр. Необходимо распределить роли в той или иной сюжетно-ролевой игре и затем предложить выбранным для этих целей ученикам-экспертам высказать свое мнение по правильности экономического поведения персонажей. Резюме ролевых игр, разбора домашних заданий, ситуаций на уроке целесообразно записывать в тетрадь как фиксацию результатов коллективной работы.

Задания по выбору учителя выполняются в виде домашней работы на листах, копируемых из учебника, чтобы им могли в дальнейшем воспользоваться другие читатели.

При повторении материала разделов можно также выполнить те задания, которые были пропущены в период освоения материала.

Раскрытие сущности некоторых экономических категорий не является исчерпывающим. Некоторые понятия только вводятся в речевой оборот школьника, чтобы углубить их понимание по мере взросления ребенка. Другие понятия рассматриваются более глубоко. Это связано исключительно с возрастными особенностями обучающихся и спецификой их восприятия экономической жизни в данном возрасте. Главное — сформировать позитивное отношение

к труду, умение контролировать свои желания, планировать свои потребности, ценить усилия родителей в несении экономического бремени семьи и не перегрузить детей бесполезными для его возраста и практических проблем сведениями, например, деталями пенсионной реформы. К тому времени, как ученики вырастут и станут предпенсионерами и пенсионерами, все может измениться много раз в условиях современной нестабильности. Если школьникам рассказывать более подробно именно про пенсионную систему, то у них со школьной скамьи на подсознательном уровне будет закладываться стремление становиться именно пенсионерами, а не летчиками, водителями или учителями. Или вопросы государственного управления — они тоже далеки от учеников младшей и средней школы, но занимают время, которое можно было бы потратить на решение тех вопросов, которые волнуют учеников и их родителей. То есть выбор вопросов и разделов, которые важно изучать в школе, — это на сегодняшний день не меньшая проблема, чем их детальное и грамотное освещение.

Как преподаватель и приглашенный эксперт на многие конкурсы учебников для вузов я впервые столкнулась с проблемой отрыва экономических знаний от нужд практики в курсе финансового менеджмента. В теории, которую по-разному преподают в российских и зарубежных вузах, наработано уже более 120 финансовых коэффициентов, из которых на практике востребовано не более 40. И то же произошло с формированием базы школьных экономических знаний — с углублением со временем разрыва между теорией, которую преподают с ориентацией на заучивание, и практикой, которая во многом осталась без внимания.

Время на изучение экономических вопросов, соответствующих возрастным особенностям и проблемам, ограничено. Поэтому сам подбор именно значимых для практической жизни вопросов является существенным. И материал должен хорошо усваиваться, а не скоропалительно, для галочки преподаваться. Многие задания заслуживают внимания на целый урок с вовлечением в обсуждение выводов, подготовленных каждым учеником дома, как можно большего числа участников.

Я как автор была бы благодарна всем отзывам и предложениям, которые можно направлять на мой электронный адрес e.p.centre@mail.ru с целью продвижения данного курса в программе общеобразовательной школы, а не только в качестве дополнительного жизненно важного учебного материала для всей семьи.

Желаю успеха в изучении этой необходимой сегодня каждому из нас дисциплины, независимо от того, включена она в обязательную школьную программу в необходимом современному обществу объеме и формате передачи знаний или нет.

*Доктор экономических наук, профессор
Е. Е. Румянцева*

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru