

Методическое сопровождение проекта –  
канд. пед. наук, методист МБОУ ДПО «Учебно-методический центр образования»  
Сергиево-Посадского муниципального района Московской области Т.Н. Трунцева.

P13 Рабочая программа по русскому языку. 4 класс / сост. И.Ф. Яценко. – 2-е изд., эл. – 1 файл pdf : 49 с. – Москва : ВАКО, 2020. – (Рабочие программы). – Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 14". – Текст : электронный.

ISBN 978-5-408-04885-4

Пособие содержит рабочую программу по русскому языку для 4 класса к УМК Л.Ф. Климановой, Т.В. Башкиной («Перспектива»), составленную с опорой на материал учебника и требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). В программу входят пояснительная записка, требования к знаниям и умениям учащихся, учебно-тематический план, включающий информацию об эффективных педагогических технологиях проведения разнообразных уроков: открытия нового знания, общеметодологической направленности, рефлексии, развивающего контроля. А также сведения о видах индивидуальной и коллективной деятельности, ориентированной на формирование у школьников универсальных учебных действий. Настоящее электронное издание пригодно как для экранного просмотра, так и для распечатки.

Пособие предназначено для учителей, завучей, методистов, студентов и магистрантов педагогических вузов, слушателей курсов повышения квалификации.

УДК 371.214.14  
ББК 74.26

Электронное издание на основе печатного издания: Рабочая программа по русскому языку. 4 класс / сост. И.Ф. Яценко. – Москва : ВАКО, 2015. – 96 с. – (Рабочие программы). – ISBN 978-5-408-02113-0. – Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устраниении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-408-04885-4

© ООО «ВАКО», 2015

## От составителя

В соответствии с п. 6 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в компетенцию образовательной организации входят разработка и утверждение образовательных программ, обязательной составляющей которых являются рабочие программы учебных курсов и дисциплин образовательного учреждения.

Рабочая программа – это нормативно-управленческий документ учителя, предназначенный для реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), определяющего обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, а также уровень подготовки учащихся. Ее основная задача – обеспечить выполнение учителем требований ФГОС и учебного плана по предмету.

При составлении, согласовании и утверждении рабочей программы должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:

- ФГОС;
- основной образовательной программе образовательного учреждения;
- примерной программе дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки РФ (авторской программе);
- федеральному перечню учебников.

Рабочая программа по каждому учебному предмету составляется учителем самостоятельно либо группой учителей по предмету на основе примерной или авторской рабочей программы. Она может быть как единой для всех учителей, работающих на этой параллели в одном образовательном учреждении, так и индивидуальной.

Рабочая программа реализует право каждого учителя расширять, углублять, изменять, формировать содержание обучения, определять последовательность изучения материала, распределять учебные часы по разделам, темам, урокам в соответствии с поставленными целями, уровнем подготовки учащихся.

При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в учебную программу корректировки: изменять последовательность уроков внутри темы, переносить сроки проведения контрольных работ. В этом случае необходимо сделать соответствующие примечания в конце программы или в пояснительной записке с указанием причин, по которым были внесены изменения.

В данном пособии представлена рабочая программа по русскому языку для 4 класса к учебнику: Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа включает:

- пояснительную записку, где представлены общая характеристика программы, сведения о количестве учебных часов, на которое рассчитана программа, и об их распределении по разделам курса, количестве контрольных работ, работ по развитию речи в каждом разделе программы, о проектной деятельности, информация об используемом учебно-методическом комплексе, о форме организации образовательного процесса; изложены цели и задачи обучения, основные требования к уровню подготовки учащихся по рубрикам «Знать», «Уметь», «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни», а также планируемые результаты формирования у учащихся начальной школы личностных, метапредметных (коммуникативных, регулятивных, познавательных) универсальных учебных действий;
- поурочное планирование учебного материала;
- описание учебно-методического обеспечения для учителя и учащихся.

Программа составлена на основе ФГОС начального общего образования второго поколения (далее – Стандарт), концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников. Программа составлена в соответствии с основными положениями системно-деятельностного подхода в обучении, конкретизирует содержание тем Стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Примерное распределение учебных часов по разделам программ и поурочное тематическое планирование соответствуют методическим рекомендациям авторов учебно-методического комплекса. Планирование составлено достаточно подробно, с указанием темы и типа урока, ведущих технологий, обеспечивающих эффективную деятельность учителя и ученика на уроке; включает подробный перечень основных видов учебной деятельности, элементов содержания урока и планируемых результатов.

Данная программа является примерной и может быть использована педагогом как полностью, так и частично – в качестве основы при составлении собственной рабочей программы.

Настоящее пособие будет полезно как начинающим учителям, так и преподавателям со стажем.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе авторской программы Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной по русскому языку (М.: Просвещение), примерной программы начального общего образования по русскому языку и в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения.

**Цели** изучения курса «Русский язык» в начальной школе:

- познавательная – ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формированием на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурная – формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### **Задачи обучения:**

- развитие речи, мышления, воображения у школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценостного отношения к русскому языку, развитие чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, проявление познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Общая характеристика программы**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений, навыков по предмету, которые формируются у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения.

На первый план выдвигаются раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной

работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся на уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы.

Разделы учебника «Русский язык. 4 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные и разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учеников, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесберегения и т. д.

**Основные формы и виды контроля знаний, умений и навыков:** входной контроль; текущий – в форме устного фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных про-

верочных работ в рубрике «Проверь себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

### **Содержание программы**

#### **Повторяем – узнаем новое**

Речевое общение. Речь устная и письменная. Цель речевого общения. Речевая культура. Обращение. Текст как речевое произведение. Типы текстов.

**Развитие речи** (далее *P.P.*). Обучающее изложение (1)\*.

**Контрольная работа** (далее *K.P.*). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием (стартовый). Контрольный диктант № 2 по разделу «Повторяем – узнаем новое» с грамматическим заданием. Контрольное списывание (1).

#### **Язык как средство общения**

Средства общения. Звуки и буквы русского языка. Слог. Ударение. Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Главные и второстепенные члены предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Словосочетание. Слово и его значение. Синонимы, антонимы, омонимы. Однозначные и многозначные слова. Фразеологизмы. Состав слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с буквами *и* и *ю*. Удвоенные согласные в корне слова. Однокоренные слова и формы слова. Слово как часть речи. Части речи и их значение. Самостоятельные части речи. Грамматические признаки частей речи.

**P.P.** Сочинение-рассуждение (1). Обучающее изложение (1).

**K.P.** Контрольный диктант № 3 по теме «Предложение» с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание приставок и предлогов» с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 5 по теме «Состав слова» с грамматическим заданием.

#### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Число, род и падеж имен существительных. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

**P.P.** Обучающее изложение (1). Сочинение по картине (1).

**K.P.** Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием.

\* Здесь и далее: цифра в скобках означает количество работ в данном разделе.

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Роль имен прилагательных в языке. Род и число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам. Склонение имен прилагательных. Правописание безударных окончаний имен прилагательных.

*P.P.* Сочинение-описание по рисунку (1).

**K.P.** Контрольный диктант № 7 по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием.

#### **Местоимение**

Роль местоимений в речи. Личные местоимения. Изменение личных местоимений по падежам.

**K.P.** Контрольный диктант № 8 по теме «Местоимение» с грамматическим заданием.

#### **Глагол**

Глагол как часть речи. Роль глаголов в языке. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. I и II спряжение глаголов. Правописание личных безударных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

*P.P.* Обучающее изложение (1).

**K.P.** Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол» с грамматическим заданием.

#### **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Простые и сложные числительные. Порядковые и количественные числительные.

#### **Наречие**

Наречие как часть речи. Образование и правописание наречий.

**K.P.** Контрольный диктант № 10 по теме «Имя числительное. Наречие» с грамматическим заданием.

#### **Повторение**

Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи. Звуки и буквы.

*P.P.* Обучающее изложение (2). Контрольное изложение (1).

**K.P.** Итоговый контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием. Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год. Итоговый тест (1). Контрольное списывание (1).

### **Распределение учебных часов по разделам программы**

Повторяем – узнаем новое – 20 ч (в т. ч. 3 *K.P.*, 1 *P.P.*)

Язык как средство общения – 62 ч (в т. ч. 3 *K.P.*, 2 *P.P.*)

Имя существительное – 22 ч (в т. ч. 1 *K.P.*, 1 *P.P.*)

Имя прилагательное – 13 ч (в т. ч. 1 *K.P.*, 1 *P.P.*)

Местоимение – 7 ч (в т. ч. 1 *K.P.*)

Глагол – 20 ч (в т. ч. 1 *K.P.*, 1 *P.P.*)

Имя числительное – 3 ч.

Наречие – 5 ч (в т. ч. 1 *K.P.*)

Повторение – 18 ч (в т. ч. 4 *K.P.*, 3 *P.P.*)

## **Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 4 класса**

### **Учащиеся должны знать:**

- основные сведения о языке, изученные в начальной школе;
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысовых типов (повествование, описание, рассуждение);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орографические, пунктуационные), нормы речевого этикета.

### **Учащиеся должны уметь:**

#### *в аудировании*

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

#### *в фонетике и графике*

- выделять в слове звуки речи, давать их фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги;
- не смешивать звуки и буквы;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- выполнять звуко-буквенный разбор слов;

#### *в орфографии*

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 4 классе;
- пользоваться орфографическим словарем;

#### *в пунктуации*

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

#### *в связной речи*

- определять тему и основную мысль текста, тип текста;
- составлять простой план текста;
- подробно и скжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

#### *Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

- для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;

- подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
- по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;
- разбирать слова по составу;
- пользоваться словарем однокоренных слов;

#### *в морфологии*

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- разбирать слово как часть речи;

#### *в синтаксисе*

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слова;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- проводить синтаксический разбор простого предложения;

#### *в орфографии*

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 4 классе;
- пользоваться орфографическим словарем;

#### *в пунктуации*

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

#### *в связной речи*

- определять тему и основную мысль текста, тип текста;
- составлять простой план текста;
- подробно и скжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);

- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

#### *У учащихся должны быть сформированы универсальные учебные действия (УУД).*

##### *Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- формулировать собственное мнение, позицию;
- договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

##### *Регулятивные УУД:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитьывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитьывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату деятельности;
- адекватно оценивать правильность выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок.

##### *Познавательные УУД:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя учебную литературу, справочники, ресурсы Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире с помощью инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- овладевать основами смыслового восприятия художественных, познавательных текстов;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать, делать выводы;
- подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза;
- устанавливать аналогии;
- осуществлять синтез как составление целого из частей.

##### *Личностные УУД:*

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности;
- развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин неуспеха в своей учебной деятельности;
- развитие способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств (стыд, вина, совесть) как регуляторов морального поведения;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- овладение основами экологической культуры;
- развитие эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с художественной культурой.

## **Место предмета**

На изучение предмета отводится 5 ч в неделю, всего 170 ч за учебный год.

## **Учебно-методический комплекс**

1. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2014.

2. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2014.

## Поурочное планирование

№ уро-ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарий учителя
	план	факт						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Повторяем – узнаем новое (20 ч)</b>											
1			Речевое общение. Речь устная и письменная	Урок общеметодологической направленности	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, парной и групповой деятельности, компьютерного урока	Чем различаются устная и письменная речь? Почему в письменной речи могут возникнуть ошибки?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа по презентации – комплексное повторение видов речи, условий речевого общения; коллективная работа – композиционно-тематический анализ текста, работа с орфограммами (учебник, ч. 1, с. 4, упр. 1); работа в парах – конструирование монологического высказывания (учебник, ч. 1, с. 5, упр. 2); самостоятельная работа – конструирование текста (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 4) с последующей взаимопроверкой (рабочая тетрадь, с. 4, упр. 1); проверка знаний – классификация предложений (учебник, ч. 1, с. 5, упр. 3); проектирование выполнения домашнего задания; самооценка, взаимооценка	Научиться различать диалогическую речь и монологическую, владеть разными видами речевой деятельности: монолог, диалог	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение, позицию; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей; строить сообщения в устной и письменной форме	Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности	
2			Речевое общение. Речь устная и письменная	Урок общеметодологической направленности	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, парной и групповой деятельности, личностно ориентированного обучения	В каких случаях используется монолог, а в каких – диалог? Какой должна быть речь человека, чтобы успешно решать коммуникативные задачи?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа – конструирование монологического высказывания (учебник, ч. 1, с. 6, упр. 4); работа в парах – конструирование предложений (учебник, ч. 1, с. 6, упр. 5); обобщение – знакомство с правилом «Узелки на память» (учебник, ч. 1, с. 7); самостоятельная работа с орфограммами (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 4, 5, упр. 2) с последующей взаимопроверкой; проверка знаний – тест (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 5–7, упр. 3–7) с последующей коллективной проверкой; проектирование выполнения домашнего задания; самооценка, взаимооценка	Научиться различать диалогическую речь и монологическую, оценивать речь на предмет вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику, определять тему и главную мысль текста	<b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза	Формирование навыков аналитической деятельности	
3			Цель речевого общения	Урок общеметодологической направленности	Здоровье-сбережения, личностно ориентированного обучения, парной и групповой деятельности, развивающего обучения	Какой должна быть речь человека, чтобы успешно решать коммуникативные задачи?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная устная работа по учебнику – построение ответов на вопросы (учебник, ч. 1, авторский текст, с. 8); работа в парах – конструирование монологического высказывания (учебник, ч. 1, с. 8, упр. 8, 9); самостоятельная работа – отработка знаний, грамматический разбор предложений (учебник, ч. 1, с. 9, упр. 10) с последующей коллективной проверкой; проверка знаний – тест (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 7, 8, упр. 8); проектирование выполнения домашнего задания; самооценка, взаимооценка	Научиться анализировать речь людей, наблюдать за особенностями речи и оценивать ее на предмет вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику, определять тип предложений по цели высказывания и интонации	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение, позицию; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; строить сообщения в устной и письменной форме	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни	

1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
4		Правила общения	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, личностно ориентированного обучения, развития исследовательских навыков, парной и групповой деятельности	Всегда ли общение имеет нужный результат? Какие правила общения надо соблюдать?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа по учебнику –знакомство с правилами общения (учебник, ч. 1, авторский текст, с. 10); коллективная работа – построение ответов на вопросы, работа с орфограммами, звуко-буквенный анализ слов (учебник, ч. 1, с. 10, упр. 11); самостоятельная работа – композиционно-тематический анализ текста, разбор слов по составу (учебник, ч. 1, с. 11, упр. 13); работа парах – обобщение знаний (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 9, упр. 10); проектирование выполнения домашнего задания; самооценка, взаимооценка		Научиться определять цели, тему, результат общения, выполнять звуко-буквенный разбор, разбор слов по составу	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение, позицию; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитьывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; обобщать, делать выводы	Формирование коммуникативной компетентности в общении; освоение социальных норм, правил поведения		
5		Правила общения. Закрепление	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, парной и групповой деятельности, развивающего обучения	Всегда ли общение имеет нужный результат? Какие правила общения надо соблюдать?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): фронтальная устная беседа по учебнику – построение ответов на вопросы, определение типа предложений (учебник, ч. 1, с. 12, упр. 14); самостоятельная работа – построение ответов на вопросы, звуко-буквенный анализ слов (учебник, ч. 1, с. 12, упр. 15) с последующей взаимопроверкой; проверка знаний – тест; проектирование выполнения домашнего задания; самооценка, взаимооценка		Научиться определять цели, тему, результат общения, выполнять звуко-буквенный разбор, определять тип предложения по цели высказывания	<b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. <b>Познавательные:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; обобщать, делать выводы	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
6		Речевая культура. Обращение	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, парной и групповой деятельности, личностно ориентированного обучения	Всегда ли мы говорим одинаково? От чего может зависеть выбор слов в нашей речи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах – конструирование диалога и монолога по рисункам (учебник, ч. 1, с. 14, упр. 18); коллективная работа – языковой анализ речевых ситуаций (учебник, ч. 1, с. 15); самостоятельная работа – конструирование предложений, письмо по памяти (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 9, упр. 11), коллективная проверка; проектирование выполнения домашнего задания; самооценка, взаимооценка		Научиться выбирать речевые средства в зависимости от целей и ситуации общения, оценивать речь на предмет грамотности и доброжелательности	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формирование коммуникативной компетентности в общении; освоение социальных норм, правил поведения		
7		Обращение. Знаки препинания при обращении	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, парной и групповой деятельности, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Что такое обращение? Как обращение выделяется на письме?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог – анализ предложений на доске; коллективная работа – составление алгоритма выделения в речи обращения (учебник, ч. 1, авторский текст, с. 16); работа в парах – конструирование предложений с обращением (учебник, ч. 1, с. 16, упр. 19); самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания – отработка знаний (учебник, ч. 1, с. 16, упр. 20); работы в парах с орфоэпическим словарем (учебник, ч. 1, с. 16, упр. 21); проверка знаний (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 13, упр. 17) с последующей самопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания; самооценка, взаимооценка		Научиться находить слова, называющие того, к кому обращена речь, выделять обращение в начале, в середине и в конце предложений	<b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, учитьывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
8		Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием (стартовый)	К.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самоанализа и самокоррекции результатов обучения	Как применять полученные знания за курс русского языка в 3 классе?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта		Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	Формирование навыков анализа и самоанализа	
9		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самоанализа и самокоррекции результатов обучения	Как научиться производить само- и взаимоанализ результатов изученной темы?	Формирование у учащихся навыков самоанализирования и взаимоконтроля: коррекция знаний; групповая работа – анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, с использованием памятки «Девять правил орфографии»; индивидуальная работа с дидактическими материалами – грамматический разбор частей речи с последующей самопроверкой по образцу; самостоятельная работа – закрепление изученного (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 11, 12, упр. 15); самооценка, взаимооценка		Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала	<b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые корректировки в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; устанавливать аналогии	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
10		Деловая речь. Составление планов	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, парной и групповой деятельности, развития исследовательских навыков	Чем различаются деловая речь и речь разговорная? Какова цель деловой (официальной) речи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах – конструирование текстов (учебник, ч. 1, с. 18, упр. 24); обобщение – чтение авторского текста (учебник, ч. 1, с. 18); коллективная работа – языковой анализ предложений (учебник, ч. 1, с. 18, упр. 25); редактирование текста, работа с орфограммами (учебник, ч. 1, с. 19, упр. 26); самостоятельная работа – отработка знаний (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 13, упр. 16) с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания; самооценка, взаимооценка		Научиться выбирать языковые средства в зависимости от цели и речевой ситуации, оценивать речь на предмет грамотности, использовать знаки препинания для выделения обращения	<b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия партнера. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> строить сообщения в устной и письменной форме; обобщать, делать выводы; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям	Формирование навыков аналитической деятельности	
11		Научная речь и художественная речь	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, парной и групповой деятельности, развития исследовательских навыков	Где используется научная речь, а где – речь художественная? В чем их различие?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проблемный диалог – языковой анализ текстов (учебник, ч. 1, с. 21, упр. 29); обобщение – чтение авторского текста (учебник, ч. 1, с. 21); групповая работа – конструирование текстов (учебник, ч. 1, с. 21, упр. 30); самостоятельная работа – композиционно-тематический анализ текста, работа с орфограммами (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 14, упр. 18) с последующей взаимопроверкой; проверка знаний (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 15, 16, упр. 19); проектирование выполнения домашнего задания; самооценка, взаимооценка		Научиться выбирать языковые средства в зависимости от цели и речевой ситуации, оценивать речь на предмет грамотности, использовать знаки препинания для выделения обращения	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; строить сообщения в устной и письменной форме	Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности	
12		Метафора и сравнение	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, парной и групповой деятельности, развития исследовательских речи?	Какие средства создания выразительности используются в художественной речи?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная беседа по учебнику – языковой анализ текстов (учебник, ч. 1, с. 22, 23, упр. 31, 32); обобщение – знакомство с терминами <i>сравнение</i> и <i>метафора</i> (учебник, ч. 1, авторский текст, с. 22, 23); коллективная работа – отработка знаний,		Научиться выбирать языковые средства в зависимости от цели и речевой ситуации, находить в текстах сравнения и метафору, составлять элементарные тексты в жанре художественной речи	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявлению креативных способностей	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
				навыков, информационно-коммуникационные		работа с орфограммами (учебник, ч. 1, с. 24, упр. 33); работа в парах – языковой анализ текстов (учебник, ч. 1, с. 24, упр. 34); самостоятельная работа – конструирование словосочетаний, грамматический разбор частей речи (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 16, упр. 20); проверка знаний – распознавание в речи сравнения и метафоры, конструирование текстов (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 18, упр. 23) с последующей самопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания; самооценка, взаимооценка		воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. <b>Познавательные:</b> строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза			
13		Текст как речевое произведение	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, парной и групповой деятельности, развития исследовательских навыков	Что такое текст? Какими свойствами он обладает?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проблемный диалог – композиционно-тематический анализ текста, редактирование текста (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 20, 21, упр. 27); обобщение – чтение авторского текста (учебник, с. 27); групповая работа – составление лингвистического рассуждения о тексте и его признаках (учебник, ч. 1, с. 27, упр. 38); работа в парах – отработка изученного, работа с орфограммами (учебник, ч. 1, с. 27, упр. 39); самостоятельная работа с орфограммами; деление текста на смысловые части (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 21, 22, упр. 28) с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания; самооценка, взаимооценка	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза	Формирование навыков аналитической деятельности		
14		Типы текстов. План текста	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, парной и групповой деятельности	Какие вопросы можно поставить к тексту? Что такое план текста?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа по презентации – составление алгоритма определения типа текста, обобщение – знакомство с правилом «Узелки на память» (учебник, ч. 1, с. 30); коллективная работа – композиционно-тематический анализ текста, составление плана (учебник, ч. 1, с. 28, упр. 40); самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания, работа с орфограммами (учебник, ч. 1, с. 29, упр. 41) с последующей самопроверкой; самостоятельная работа – составление плана текста (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 24, 25, упр. 33) с последующей коллективной проверкой; проектирование выполнения домашнего задания; самооценка, взаимооценка	Научиться определять тип текста (повествование, описание, рассуждение), соотносить с содержанием текста вопросы <i>что случилось? какой? почему?</i>	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение, позицию; владеть диалогической формой коммуникации. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. <b>Познавательные:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи		
15		Контрольное списывание	K.P. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самоанализа и самокоррекции результатов обучения	Как применить полученные знания о тексте?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> способность к мобилизации сил и энергии; оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности,		

1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
											готовности к самосовершенствованию	
16		Обучающее изложение по тексту В. Осеевой (учебник, ч. 1, с. 31, упр. 43)	P.P. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развивающего обучения, компьютерного урока, самоанализа и самокоррекции результатов обучения	Как применить полученные знания по теме «Текст как речевое произведение»?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: диагностика ранее изученного – комплексное повторение изученного о тексте по презентации на интерактивной доске; коллективная работа по алгоритму написания изложения (учебник, ч. 1, с. 31, упр. 43); самостоятельная работа – написание изложения; самооценка, взаимооценка		Научиться формулировать тему и главную мысль текста, перечислять и различать в тексте его части, озаглавливать текст и составлять его план, излагать текст письменно по составленному плану	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять синтез как составление целого из частей		Формирование мотивации к самосовершенствованию	
17		Составление текстов разных типов	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, компьютерного урока, парной и групповой деятельности, развивающего обучения	От чего зависит выбор типа текста? Как составить текст-описание? Как составить текст-рассуждение? Какие вопросы должен для себя решить автор текста еще до написания произведения?	Формирование у учащихся деятельности споспособностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа по презентации учителя – языковой и композиционно-тематический анализ текстов разных типов; фронтальная устная работа – составление текста-описания по вопросному плану (учебник, ч. 1, с. 32, упр. 44); самостоятельная работа – композиционно-тематический анализ текста, определение главной мысли (учебник, ч. 1, с. 32, упр. 45); работа в парах – конструирование текста-рассуждения (учебник, ч. 1, с. 32, упр. 46); проверка знаний – тест с последующей самопроверкой по образцу; проектирование выполнения домашнего задания; самооценка, взаимооценка		Научиться доказывать принадлежность текста к художественной, деловой или научной речи, составлять собственные тексты разных типов	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> устанавливать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. <b>Познавательные:</b> проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; осуществлять синтез как составление целого из частей; учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов		Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний	
18		Составление текстов разных типов	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, парной и групповой деятельности, развивающего обучения, личностно ориентированного обучения, компьютерного урока	Какие вопросы должен для себя решить автор текста еще до написания произведения?	Формирование у учащихся деятельности споспособностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа по учебнику – построение ответов на вопросы, работа с орфограммами (учебник, ч. 1, с. 33, упр. 47); коллективная работа с блочной схемой – соотнесение типа, структуры и языковых средств разных типов; обобщение – чтение авторского текста (учебник, ч. 1, с. 33); самостоятельная работа – конструирование текста (учебник, ч. 1, с. 33, упр. 48); коллективное оценивание; проектирование выполнения домашнего задания; самооценка, взаимооценка		Научиться доказывать принадлежность текста к художественной, деловой или научной речи, составлять собственные тексты разных типов	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей; учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов; строить сообщение в устной и письменной форме		Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявлению креативных способностей	
19		Контрольный диктант № 2 по разделу «Повторяем – узнаем новое» с грамматическим заданием	K.P. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самоанализа и самокоррекции результатов обучения	Как применить полученные знания по темам «Речевое общение», «Речевая культура. Обращение», «Текст как речевое произведение»?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта		Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта		Формирование навыков анализа и самоанализа	

1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
20		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Как научиться производить само- и взаимодиагностику результатов изученной темы?	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний; групповая работа – анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, с использованием памятки «Девять правил орографии»; индивидуальная работа с лингвистическими материалами; коллективная диагностика знаний и умений – работа по заданиям рубрики «Проверь себя» (учебник, ч. 1, с. 34, упр. 1–3); самооценка, взаимооценка		Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала	<b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; устанавливать аналогии	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
<b>Язык как средство общения (62 ч)</b>												
21		Средства общения. Роль языка в общении	Урок общеметодологической направленности	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, парной и групповой деятельности	Какие средства человеческого общения мы знаем? Какое средство общения самое совершенное?	Формирование у учащихся деятельности и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа по учебнику – повторение изученного о языке как средстве речевого общения, работа со словарем (учебник, ч. 1, авторский текст, с. 35); работа в парах – отработка знаний (учебник, ч. 1, с. 35, 36, упр. 49); обобщение – чтение авторского текста (учебник, с. 36); самостоятельная работа – построение ответов на вопросы (учебник, ч. 1, с. 37, упр. 50, 51) с последующей самопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания; самооценка, взаимооценка		Научиться сравнивать язык и другие средства общения, находить в учебнике и других источниках необходимую информацию	<b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия; владеть диалогической формой коммуникации. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников	Формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности		
22		Способы передачи сообщения	Урок общеметодологической направленности	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, парной и групповой деятельности, дифференцированного подхода в обучении	Каковы преимущества звукового-буквенного письма? Какие языковые единицы входят в состав языка?	Формирование у учащихся деятельности и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проблемный диалог (учебник, ч. 1, с. 38, упр. 52); обобщение – чтение авторского текста (учебник, с. 39); работа в группах – систематизация знаний о языковых единицах по блочной схеме (учебник, ч. 1, с. 40); самостоятельная работа – списывание предложений, определение частей речи (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 26, упр. 34) с последующей самопроверкой; дополнительное задание повышенного уровня – работа с фразеологическим словарем (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 27, упр. 35); проектирование выполнения домашнего задания; самооценка, взаимооценка		Научиться сравнивать язык и другие средства общения, систематизировать знания об основных языковых единицах	<b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; формулировать собственное мнение, позицию. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; строить сообщения в устной и письменной форме	Формирование основ аналитической деятельности		
23		Звуки и буквы русского языка	Урок общеметодологической направленности	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, парной и групповой деятельности, развивающего обучения	Что мы знаем о звуках и буквах русского языка? Обязательно ли в слове звуки должны стоять в определенном порядке?	Формирование у учащихся деятельности и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах – составление монологического высказывания (учебник, ч. 1, с. 41, упр. 54); проблемный диалог – тематический анализ текста (учебник, ч. 1, с. 41, упр. 55); коллективная работа – отработка знаний (учебник, ч. 1, с. 41, упр. 56); самостоятельная работа с орфограммами (учебник, ч. 1, с. 42, упр. 57) с последующей взаимопроверкой; проверка знаний – звуко-буквенный разбор слов (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 28, упр. 58)		Научиться давать определение основным языковым единицам, объяснять роль звуков в различении слов, выполнять звуко-буквенный анализ слов	<b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. <b>Познавательные:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний		

Конец ознакомительного фрагмента.  
Приобрести книгу можно  
в интернет-магазине «Электронный универс»  
[\(\[e-Univers.ru\]\(http://e-Univers.ru\)\)](http://e-Univers.ru)