

## Введение

На современном этапе развития системы образования происходят многочисленные изменения, одним из которых является внедрение инклюзии в процесс обучения. Возникновение новых видов школ, практика обучения и воспитания в них детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) привели к необходимости разработки специальных частных методик, которые обеспечили бы научную основу содержания, оснащения, построения педагогического процесса.

В настоящее время особую важность приобретает проблема речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР). Успех обучения их в школе и дальнейшее развитие во многом зависят от уровня владения ими связной и монологической речью. Овладение связной письменной речью способствует формированию мышления учащихся, помогает их социальной адаптации.

В школе для детей с ТНР курс русского языка изучается в том же объеме, а в старших классах по той же программе и учебникам, что и в общеобразовательной школе общего типа. В соответствии с программными требованиями работа по развитию речи проводится в школе по разным направлениям, одним из которых является формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

Методика преподавания русского языка (специальная) становится ещё более актуальной для инклюзивной практики и должна объединить имеющиеся наработки в области обучения различных категорий детей с ОВЗ для реализации в школах нового формата.

Учебное пособие «Методика преподавания русского языка (специальная)» направлено формирование у обучающихся научных знаний в области специальной методики преподавания русского языка, овладение теоретическими и эмпирическими методами педагогического исследования, овладение навыками организации и проведения учебной работы по русскому языку, развитие познавательной потребности.

Задачами курса «Методика преподавания русского языка (специальная)» являются:

- усвоение бакалаврами знаний о теоретических основах преподавания русского языка в специальной (коррекционной школе);

- формирование системы знаний о цели, задачах, содержании и технологии обучения школьников с тяжелыми нарушениями речи русскому языку;

- обучение некоторым практическим умениям и навыкам, связанных с анализом, проектированием и конструированием уроков русского языка в специальной школе;

- ознакомление с опытом работы специальных (коррекционных) школ;

- формирование интереса к углубленной работе по изучению методики преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе.

Данное учебное пособие отражает ключевые вопросы методики преподавания русского языка (специальная). Оно предназначено для обучающихся вузов по направлениям подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль): «Логопедия»; 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль): «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Пособие содержит образовательный материал, распределенный по темам, задания для самоконтроля, тестовые задания, список используемой и рекомендуемой литературы.

# Тема 1

## Русский язык как учебный предмет в специальной школе V вида

### План

- 1.1. Предмет, цель, задачи и методы методики русского языка в специальной школе
- 1.2. Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе

### **1.1. Предмет, цель, задачи и методы методики русского языка в специальной школе**

*Методика русского языка* (специальная) — педагогическая дисциплина, которая исследует цели, содержание, закономерности, принципы, методы и приемы обучения русскому языку учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

*Объектом исследования* являются учебные планы, программы, учебники, организационные формы и закономерности обучения русскому языку школьников с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР).

*Предмет исследования* — процесс обучения русскому языку детей с ТНР.

*Целью изучения* дисциплины методики преподавания русского языка (специальная) является формирование устной и письменной речи как средства общения и овладения школьными знаниями, умениями и навыками у детей с ТНР [3].

*Задачи* методики преподавания русского языка (специальная):

– определение содержания и объема русского языка как учебного предмета и распределение его по годам обучения в школе для детей с ТНР;

– изучение процесса формирования знаний, умений и навыков чтения, письма и правописания у школьников с ТНР. Выявление тех программных разделов, в овладении которыми они испытывают трудности;

– разработка эффективных путей и средств, способствующих преодолению этих трудностей, овладению знаниями

по русскому языку на уровне современных требований, а также общему развитию учащихся;

- поиск и внедрение методов и приемов, направленных на решение через урок русского языка воспитательных задач.

Основными методами изучения методики преподавания русского языка (специальная) являются:

- изучение и анализ учебно-методической общей и специальной литературы, передового опыта педагогов;

- педагогический эксперимент (естественный и лабораторный);

- наблюдение за процессом обучения учащихся с ТНР русскому языку, изучение детских работ и документации и др. [1].

## **1.2. Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе**

Русский язык является одним из основных предметов в специальной школе. В зависимости от года обучения на овладение навыками письма, чтения, устной речи учебным планом отводится примерно 20–50 % учебного времени. Программа по русскому языку включает в себя следующие разделы: «Обучение грамоте», «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности», «Чтение и развитие речи», «Грамматика, правописание и развитие речи» [6].

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Программа специальной школы формулирует следующие задачи преподавания русского языка [2]:

- повышение уровня речевого и общего психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи;

- закрепление практических навыков правильного использования языковых средств в речевой деятельности, в диалогической и монологической речи;

- формирование у детей фонематических, лексических, морфологических, синтаксических обобщений, а в дальнейшем и осознание некоторых правил языка на уроках чтения, развития речи, логопедических занятиях, грамматики и правописания;

– выработку навыков правильного, сознательного, выразительного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;

– развитие умения точно выразить свои мысли в устной и письменной форме;

– обеспечение профилактики и коррекции дислексии, дисграфии, дизорфографии у школьников с ОНР.

Обучение русскому языку в специальной школе можно условно разделить на три этапа:

1. Первый этап ограничен первым годом обучения, что обусловлено психологическими особенностями детей, которые определяют специфику задач обучения, отбор материала и методов преподавания.

Задачи первого этапа:

– углубленное изучение детей; включение их в школьные занятия; исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов;

– выработка первоначальных навыков чтения и письма; уточнение и развитие словарного запаса;

– формирование умений строить простые предложения, вести беседу;

– воспитание первоначальных навыков повествовательной речи [4].

Материал, с которым работают первоклассники — это звуки и буквы, слоги и слова, простейшие типы предложений, короткие тексты.

2. Во 2–4-м классах осуществляется второй этап обучения. В этот период решаются такие задачи:

– развитие познавательного интереса к родному языку и формирование первоначальных языковых обобщений;

– дальнейшее совершенствование произносительной стороны речи;

– уточнение, расширение и активизация словаря;

– развитие умения правильно выражать в устной форме свои мысли;

– освоение школьниками простейших видов письменной речи;

– практическое усвоение ряда грамматических сведений и орфографических правил;

– развитие навыка правильного, выразительного и сознательного чтения на материале несложных художественных текстов и статей научно-популярного характера.

3. Задачи третьего этапа (5–9-й классы) заключаются в дальнейшем совершенствовании техники чтения, в частности, формировании навыка беглого чтения, расширении возможностей в осознании читаемого материала, овладении различными формами пересказа. Старшеклассники учатся последовательно, грамотно и достаточно самостоятельно излагать свои мысли в устной и письменной формах, осваивают элементарные и грамматические понятия и связанные с ними правила правописания [5].

### **Задания для самоконтроля**

1. Раскройте цель и задачи методы методики русского языка в специальной школе.

2. Докажите, что методика русского языка (специальная) является самостоятельной наукой.

3. Охарактеризуйте этапы обучения русскому языку в специальной школе.

### **Использованная и рекомендуемая литература**

1. Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе / А. К. Аксенова. — М.: Владос. — 1999. — 320 с.

2. Алмазова А. А. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи / А. А. Алмазова, В. И. Селиверстов. — М.: Владос, 2015. — 374 с.

3. Методика преподавания русского языка (специальная): учебно-методическое пособие / автор-составитель С. А. Демиденко. — Челябинск: ООО «Издательство РЕКПОЛ», 2015. — 70 с.

4. Методика преподавания русского языка (специальная): курс лекций / сост. Э. С. Денисова, С. К. Соколова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». — Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. — 180 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573>

5. Методика преподавания русского языка в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи: хрестоматия: учебное пособие для вузов / сост. А. Ю. Горбунова, Н. Г. Петрова; Новосиб. гос. пед. ун-т. — Новосибирск: НГПУ, 2012. — 172 с.

6. Шеховцова Т. С. Методика преподавания русского языка (специальная): учебное пособие / Т. С. Шеховцова; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. — 143 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254>

## **Тема 2**

# **Принципы методики русского языка (специальной) в общеобразовательных и специальных школах**

### **План**

- 2.1. Дидактические принципы и особенности их реализации в специальной школе
- 2.2. Методические принципы обучения учащихся русскому языку с нарушениями речи

### **2.1. Дидактические принципы и особенности их реализации в специальной школе**

Дидактический принцип определяется как основное исходное положение процесса обучения, формирующееся исходя из объективно существующих закономерностей, которые постоянно проявляются в обучении детей любому учебному предмету. Как обобщение выявленных закономерностей, принципы становятся руководством к действию.

Используются следующие дидактические принципы: воспитывающего обучения; сознательности и активности учащихся в усвоении учебного материала; наглядности в сочетании со словесными средствами; доступности и прочности знаний; научности и систематичности обучения; дифференцированного и индивидуального подходов [1].

Все принципы обучения взаимообусловлены и представляют собой определенную дидактическую систему. На ее основе в коррекционной школе строится преподавание всех учебных предметов. При этом реализация дидактических принципов на уроках русского языка осуществляется с учетом содержания предмета и психологических особенностей его усвоения детей с ТНР.

Один из наиболее важных принципов является принцип воспитывающего обучения. Уроки русского языка создают



оптимальные условия для развития у детей положительных привычек, стойких нравственных качеств. Организуя уроки чтения, учитель опирается на эмоциональный настрой детей для воспитания у них любви к Родине, честности, трудолюбия, дисциплинированности и других качеств [5].

Принимая во внимание нарушение у учащихся связей между предметно-образным и логическим мышлением, словом и действием, учитель использует приемы работы, которые повышают воспитательное воздействие художественных произведений. Выразительно прочитывает текст и целиком или наиболее важные для его понимания части, помогает детям сравнить поступки персонажей с их собственным поведением, по возможности перевести в реальный план описанную автором ситуацию.

Беседы о природе на уроках развития устной речи, наблюдения за погодой, за взаимосвязью природных явлений создают условия для элементарного осмысления окружающего мира.

Не менее значимым в коррекционной школе является принцип сознательности и активности обучения. Определяя его содержание, Г. М. Дульнев указывал на то, что процесс обучения школьников должен обеспечить им полное понимание материала, сознательное отношение к учебному труду, развитие самостоятельности и творческого мышления, умения активно использовать полученные знания и навыки в практической деятельности. Сознательное усвоение материала возможно только при условии активной работы учащихся, поэтому принцип сознательности всегда рассматривается в совокупности с принципом активности [6].

Реализация принципа сознательности в процессе обучения русскому языку обеспечивается рядом условий:

- 1) отбор материала с учетом его доступности и практической значимости для совершенствования речевой практики школьников;

- 2) концентрическое расположение материала, благодаря чему достигаются расчленение сложных связей на элементы и поэтапное усвоение каждого из элементов, составляющих единое целое;

3) выделение подготовительного этапа, в течение которого устраняются некоторые недостатки речи и познавательной деятельности детей с ТНР, актуализируется и организуется имеющийся у них опыт;

4) замедленный темп прохождения учебного материала.

На самих уроках русского языка широко используются приемы, которые способствуют повышению активности мыслительной деятельности школьников и уровню осознания ими изученного материала. Это — сравнение и сопоставление, объяснение и доказательство, анализ и синтез, классификация и аналогия.

Сознательность и активность тесно связаны с наглядностью обучения. На уроках русского языка применяются традиционные средства, такие, как натуральные предметы и явления, их объемные и плоскостные изображения, графическая наглядность, технические средства обучения.

Недостаточно использовать в коррекционной школе только наглядные средства обучения. Для того чтобы научить детей целенаправленно и планомерно рассматривать предмет или явление, обобщать выделенные признаки, сравнивать их с изученными ранее, с присущими другому предмету или явлению, необходимо постоянно сочетать наглядность со словом [2].

По мере перехода школьников из класса в класс изменяется характер наглядного материала (он становится более обобщенным за счет использования графических схем, таблиц, образных средств языка), дети получают возможность чаще выполнять языковые и речевые упражнения, воспринимать содержание произведения, опираясь на свой опыт.

Большое значение в усвоении школьниками русского языка имеют доступность сообщаемых знаний, отрабатываемых умений и навыков, а также прочность их сформированности. С целью обеспечения доступности учебного материала русскому языку его отбирают на основе следующих критериев:

1. Уровень научной обобщенности. Новые правила, определения, выводы не должны содержать более двух абстрактных признаков. По мере дальнейшего изучения грамматического понятия дети знакомятся с большим количеством признаков, его определяющих.

2. Связь с жизнью детей. Изучается сначала знакомый материал, или с которым они могут познакомиться в процессе практической деятельности.

3. Повторение учебного материала. Неоднократное возвращение к ранее пройденному, делают доступным для детей с ТНР усвоение относительно трудных понятий.

4. Обязательная подготовка учащихся к усвоению нового материала. Знакомство с текстом на уроках объяснительного или литературного чтения учитель предваряет экскурсиями, рассматриванием картин, просмотрами кинофильмов, посещением музеев и др. Изучение новой грамматической или орфографической темы опирается на ранее пройденный материал [3].

Большое значение для использования полученных знаний на практике имеет их прочность. Для ее обеспечения необходимо осознанное усвоение материала, многократность закрепления изученного материала, требуются разнообразные упражнения. Это нужно для того, чтобы формируемые у учащихся умения и навыки становились более гибкими, вырабатывалась способность переносить полученные знания из одних условий в другие. Так, усвоив орфографическое правило, школьники упражняются на отдельных словах, предложениях, тексте; вставляют пропущенные буквы, самостоятельно находят слова с изучаемыми орфограммами, пишут различного рода диктанты, творческие работы и др.

Прочность усвоения знаний обеспечивается определенной степенью самостоятельности учащихся при выполнении заданий, которая зависит от года обучения и сложности материала. Но в том и другом случае выполнение упражнений на этапе закрепления непременно сопровождается частичной или полной самостоятельностью школьников. Так, в процессе формирования умения писать изложения учащиеся проходят путь от коллективных форм работы во 2-м классе и самостоятельных ответов на вопросы после тщательной отработки с учителем в 4-м классе до письменного воспроизведения содержания текста без посторонней помощи в старших классах. В течение всего этого времени педагог учит детей сохранять в памяти прочитанное, отделять главное от несущественного, правильно использовать языковые средства (синонимы из текста, личные и указательные местоимения и др.) для обеспечения связности высказывания [1].

Элементарность курса грамматики и правописания, а также тех знаний, которые учащиеся получают на уроках развития устной речи и чтения, не исключает научности материала и систематичности его изложения.

Принцип научности тесно связан с принципом систематичности изложения материала. Система изложения научных знаний в первую очередь обеспечивается программой. Однако порядок размещения грамматического материала, зафиксированный в этом документе, не совпадает с системой, свойственной лингвистическим наукам, описывающим факты языка линейно.

Соблюдение принципа систематичности важно для учителя русского языка при подготовке и проведении уроков, так как пропуск одного, даже самого незначительного звена в общей цепи знаний приводит к непониманию детьми учебного материала, к механическому его заучиванию [8].

Учитывая различия у школьников в степени и характере речевого недоразвития, сенсомоторной недостаточности, интеллектуальных нарушений, методика русского языка нацеливает учителя на широкое применение принципа дифференцированного и индивидуального подхода к детям в процессе обучения. При реализации принципа дифференцированного подхода учитывается также тот факт, что выделенные типологические группы не могут быть стабильными. Они изменяются по составу в зависимости от характера урока русского языка (чтение, развитие речи или грамматика и правописание). Состав групп меняется и по мере продвижения школьников в преодолении дефекта, поскольку оно не может у всех осуществляться в едином темпе [6].

Дифференцированный подход сочетается с индивидуальными приемами работы с детьми, поскольку даже сходные дефекты, как правило, проявляются в деятельности по-разному.

Дифференцированный и индивидуальный подходы постоянно сочетаются с фронтальной работой класса. Разграничение требований по отношению к разным типологическим группам учащихся и к каждому ребенку индивидуально осуществляется с учетом возможностей детей и особенностей их дефекта.

## **2.2. Методические принципы обучения учащихся русскому языку с нарушениями речи**

Применительно ко всем разделам обучения русскому языку можно выделить следующие методические принципы:

1. Коммуникативная направленность обучения.
2. Единство в реализации двух направлений работы: развития речи и мышления.
3. Обязательная мотивация языковой и речевой деятельности учащихся.
4. Формирование чувства языка и опора на него в учебной деятельности детей.
5. Взаимосвязь устной и письменной форм речи в процессе их развития.

Одним из ведущих принципов обучения русскому языку в условиях коррекционной школы является принцип коммуникативной направленности, который предполагает, что главным в обучении детей должно быть не столько сообщение о различных аспектах языка (фонетика, морфология, синтаксис), а формирование навыков практического использования различных языковых категорий в речи. В результате их отработки школьники получают возможность осознавать некоторую лингвистическую информацию, усваивать и применять орфографические правила, более свободно пользоваться речью в коммуникативных целях. Реализация принципа коммуникативной направленности предполагает насыщенность процесса обучения речевыми упражнениями [4].

Принцип единства развития речи и мышления опирается на психологическую закономерность, проявляющуюся во взаимодействии языка и мышления. Формируя речь, мы работаем над обогащением, точностью, выразительностью на любом уровне — будь то слово, предложение или текст. Развитие названных качеств речи положительно влияет на коррекцию недостатков и совершенствование мыслительной деятельности учащихся.

Принцип единства развития речи и мышления реализуется и с помощью методов и приемов обучения, активно влияющих на речевую и мыслительную деятельность детей. Прежде всего,

это те методы и приемы, которые составляют суть мыслительных операций. К ним относятся анализ, синтез, конкретизация, обобщение, сравнение и классификация. Из методов, различающихся по источникам получения знаний, наиболее важным для уроков русского языка является метод беседы. Его эффективность с точки зрения единства развития речи и мышления зависит от проблемности самой беседы, ее эвристичности [7].

Целесообразность использования продуктивных методов обучения не исключает применения репродукции. В условиях специальной (коррекционной) школы она также играет значительную роль при отработке того или иного навыка.

Не менее значимым является принцип повышения языковой и речевой мотивации. Использование дополнительных приемов усиливает интерес учащихся к языковому материалу, побуждает их к более объемным и продуктивным высказываниям. Развитие активной языковой и речевой деятельности невозможно без системы различных стимулов, которые обеспечивают создание соответствующих мотивов обучения. Именно эта методическая закономерность лежит в основе принципа повышения языковой и речевой мотивации.

Реализация данного принципа в учебном процессе обеспечивается содержанием урока русского языка, его структурой, подбором методов, приемов обучения, видов упражнений, а также поведением учителя. Выбор методов, приемов обучения, видов заданий тесно связан со структурой урока. Вместе с тем он имеет и самостоятельное значение для стимулирования речевой активности школьников.

Тесно связан с предыдущими принципами принцип формирования чувства языка и опоры на него. В условиях нормального развития ребенок в процессе общения со взрослыми бессознательно (или на уровне неотчетливого осознания) усваивает языковые нормы и использует их в коммуникативных целях. Становление языковой культуры, осознание законов языка в процессе школьного обучения опираются на языковое чутье, на сформированный в дошкольном возрасте познавательный интерес к языковой материи. В качестве методического принципа рассматривается также и взаимодействие работы над устной и письменной речью [1].

## Вопросы для самоконтроля

1. Раскройте значение дидактических принципов для уроков русского языка.
2. Перечислите методические принципы. Докажите, что каждый из них определяет обучение по всем разделам русского языка: чтению, грамматике и правописанию, развитию устной речи.

## Использованная и рекомендуемая литература

1. Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе / А. К. Аксенова — М.: Владос, 1999. — 320 с.
2. Алмазова А. А. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи / А. А. Алмазова, В. И. Селиверстов. — М.: ГИЦ Владос, 2015. — 374 с.
3. Ильина С. Ю. Речевое развитие умственно отсталых школьников пятых — девярых классов: теоретико-экспериментальное исследование: учебное пособие / С. Ю. Ильина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2005. — 238 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461971>
4. Методика преподавания русского языка (специальная): учебно-методическое пособие / автор-составитель С. А. Демиденко. — Челябинск: ООО «Издательство РЕКПОЛ», 2015. — 70 с.
5. Методика преподавания русского языка (специальная): курс лекций / сост. Э. С. Денисова, С. К. Соколова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». — Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. — 180 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573>
6. Методика преподавания русского языка в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи: хрестоматия: учебное пособие для вузов / сост. А. Ю. Горбунова, Н. Г. Петрова; Новосиб. гос. пед. ун-т. — Новосибирск: НГПУ, 2012. — 172 с.
7. Спирова Л. Ф. Вопросы методики обучения русскому языку детей с нарушениями речи / Л. Ф. Спирова, Р. И. Шуйфер; ред. И. П. Румянцева; Институт дефектологии АПН РСФСР. — Москва: Издательство АПН РСФСР, 1962. — 100 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434672>

8. Шеховцова Т. С. Методика преподавания русского языка (специальная): учебное пособие / Т. С. Шеховцова; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. — 143 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254>



Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)