

## От автора

Пособие содержит различные задания, необходимые для осуществления текущей и итоговой проверки знаний по математике у учащихся 2 класса. Материал расположен в соответствии с порядком изложения тем в учебнике М.И. Моро и др. (М.: Просвещение) и рассчитан на весь учебный год.

Тестовые задания, имеющиеся в пособии, разделены на три уровня сложности. Задания части А – базового уровня, части В – повышенного, части С – высокого уровня сложности. Это следует учитывать при определении результатов тестирования. Задания А и В предполагают один правильный ответ, задания С – не только один, но и больше.

Каждое верно выполненное задание части А оценивается в 1 балл, части В – в 2 балла, части С – в 3 балла. Лучше использовать гибкую систему оценивания, при которой учащиеся получают право на ошибку. Если от максимальной суммы баллов:

100–80% – оценка «5»;

79–60% – оценка «4»;

59–40% – оценка «3»;

39% и ниже – оценка «2».

«Математическая разминка» и «Математический тренинг» обычно предшествуют контрольной работе и должны помочь учащимся восстановить в памяти полученные знания. Это простые упражнения для повторения и закрепления пройденного.

Все работы представлены в двух вариантах. В каждом варианте могут быть отмеченные знаком (\*) дополнительные задания, которые оцениваются отдельно.

На выполнение тестов рекомендуется выделять от 7 до 15 минут; на «Математическую разминку» и «Математический тренинг» – 5–7 минут. На самостоятельную работу обычно отводится до 20 минут; на контрольную работу – весь урок.





# ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100

## Нумерация

### Самостоятельная работа 2

#### ВАРИАНТ 1

1. Запиши числа.

$2 \text{ дес. } 3 \text{ ед.} = \square$

$9 \text{ дес. } 0 \text{ ед.} = \square$

$5 \text{ дес. } 4 \text{ ед.} = \square$

$5 \text{ дес. } 1 \text{ ед.} = \square$

$4 \text{ дес. } 4 \text{ ед.} = \square$

$3 \text{ дес. } 5 \text{ ед.} = \square$

2. Увеличь числа на 1. Запиши ниже.

2	9,	4	5,	6	7,	7	9,	8	0,	3	8,	5	0.						

3. Сравни числа и величины.

$15 \bigcirc 50$

$23 \bigcirc 32$

$1 \text{ дм } 6 \text{ см} \bigcirc 60 \text{ см}$

$40 \bigcirc 14$

$88 \bigcirc 77$

$3 \text{ дм} \bigcirc 30 \text{ см}$

4\*. Запиши числа в порядке их увеличения.

54, 58, 98, 64, 49, 23, 32, 30, 37.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## ВАРИАНТ 2

1. Запиши числа.

$3 \text{ дес. } 2 \text{ ед.} = \square$

$8 \text{ дес. } 0 \text{ ед.} = \square$

$6 \text{ дес. } 8 \text{ ед.} = \square$

$2 \text{ дес. } 9 \text{ ед.} = \square$

$7 \text{ дес. } 7 \text{ ед.} = \square$

$4 \text{ дес. } 5 \text{ ед.} = \square$

2. Увеличь числа на 1. Запиши ниже.

6	4,	3	9,	7	6,	2	8,	6	0,	5	9,	4	0.						

3. Сравни числа и величины.

$18 \bigcirc 80$

$54 \bigcirc 45$

$40 \text{ см} \bigcirc 4 \text{ дм}$

$30 \bigcirc 13$

$33 \bigcirc 66$

$30 \text{ см} \bigcirc 1 \text{ дм } 3 \text{ см}$

4\*. Запиши числа в порядке их увеличения.

67, 83, 35, 51, 90, 49, 61, 68, 44.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Самостоятельная работа 3

### ВАРИАНТ 1

1. Реши задачу.

Длина синей ленты 4 дм, а зелёной – на 20 см больше.  
Какой длины зелёная лента?


2. Измерь длину отрезка в миллиметрах. Запиши результат.



--	--	--	--	--



# Математический тренинг

## ВАРИАНТ 1

- Заполни пропуски так, чтобы записи были верными.

1) Число  больше, чем 59, на 1.

2) Сумма чисел 30 и  равна 32.

3) В числе 87 содержится  десятков.

4) 2 дм 7 см =  см

5) 5 дм + 4 дм =  дм

6) 47 -  = 40

7) 1 м =  дм

8) 95 - 90 + 6 - 8 =

9) 63 мм =  см  мм

10) 20 к. +  к. = 1 р.

11\*) 65 - 5 - 50 + 8 -  = 9

## ВАРИАНТ 2

- Заполни пропуски так, чтобы записи были верными.

1) Число  меньше 40 на 1.

2) Сумма чисел 50 и  равна 53.

3) В числе 69 содержится  единиц.

4) 3 дм 4 см =  см

5) 3 дм + 5 дм =  дм

6) 47 -  = 7

7) 1 дм =  см

8) 84 - 80 + 8 - 5 =

9) 6 см 8 мм =  мм

10) 1 р. - 90 к. =  к.

11\*) 98 - 8 - 30 + 6 -  = 60





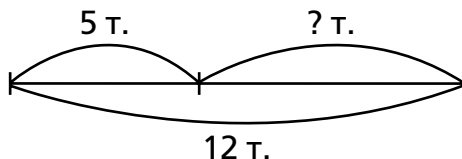


# Сложение и вычитание

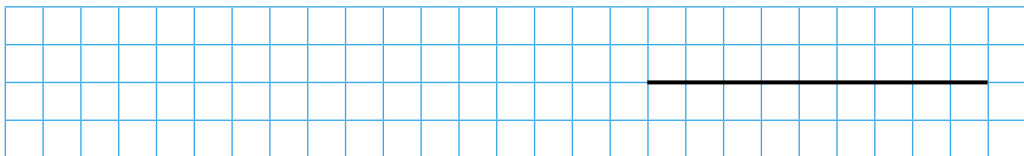
## Самостоятельная работа 4

### ВАРИАНТ 1

1. Отметь задачу, которая не является обратной.
- В вазе 3 яблока и 2 груши. Сколько фруктов в вазе?
  - В вазе 5 фруктов. Из них 3 яблока, а остальные – груши. Сколько груш в вазе?
  - В вазе 5 фруктов. Из них 2 груши, а остальные – яблоки. Сколько яблок в вазе?
  - В вазе 3 яблока и 2 груши. На сколько груш меньше, чем яблок?
2. Отметь, к какой задаче выполнен схематический чертёж.



- У Оли 12 тетрадей в клетку и 5 тетрадей в линейку. На сколько тетрадей в линейку у неё меньше?
  - Оля купила 12 тетрадей. Из них 5 тетрадей она отдала сестре. Сколько тетрадей осталось у Оли?
  - У Оли 12 тетрадей, а у Ромы – на 5 тетрадей меньше. Сколько тетрадей у Ромы?
  - У Ромы было 12 тетрадей. Он купил ещё 5 тетрадей. Сколько тетрадей стало у Ромы?
3. Составь схематический чертёж к задаче и реши её.
- Бабочка пролетела сначала 40 дм, а потом ещё 30 дм и села на цветок. Какое расстояние пролетела бабочка до цветка?

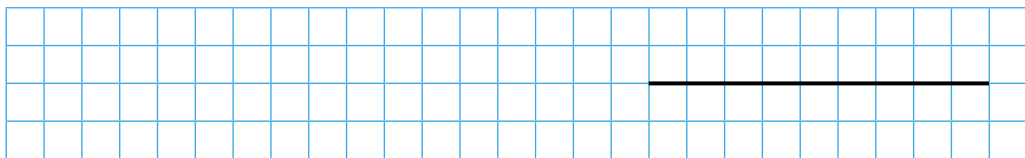


4\*. Используя краткую запись, составь задачу, сделай к ней схематический чертёж и реши её.

Было – 9 к.

Взяли – 4 к.

Осталось – ? к.

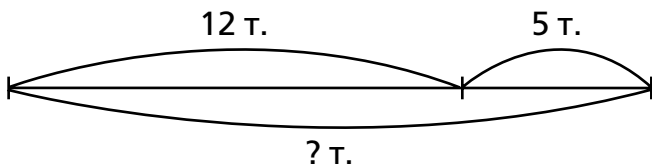


## ВАРИАНТ 2

1. Отметь задачу, которая не является обратной.

- В пенале 13 карандашей. Из них 4 простых, а остальные – цветные. Сколько цветных карандашей в пенале?
- В пенале 13 простых карандашей и 4 цветных. Сколько всего карандашей в пенале?
- В пенале 4 простых и 9 цветных карандашей. Сколько всего карандашей в пенале?
- В пенале 13 карандашей. Из них 9 цветных, а остальные – простые. Сколько простых карандашей в пенале?

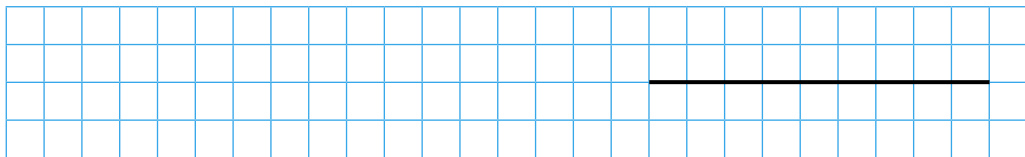
2. Отметь, к какой задаче выполнен схематический чертёж.



- У Оли 12 тетрадей в клетку и 5 тетрадей в линейку. На сколько тетрадей в линейку у неё меньше?
- Оля купила 12 тетрадей. Из них 5 тетрадей она исписала. Сколько тетрадей осталось у Оли?
- У Оли 12 тетрадей, а у Ромы – на 5 тетрадей меньше. Сколько тетрадей у Ромы?
- У Ромы было 12 тетрадей. Он купил ещё 5 тетрадей. Сколько тетрадей стало у Ромы?

**3.** Составь схематический чертёж к задаче и реши её.

В аквариуме 15 рыб, из них 8 сомиков, а остальные – меченосцы. Сколько меченосцев в аквариуме?

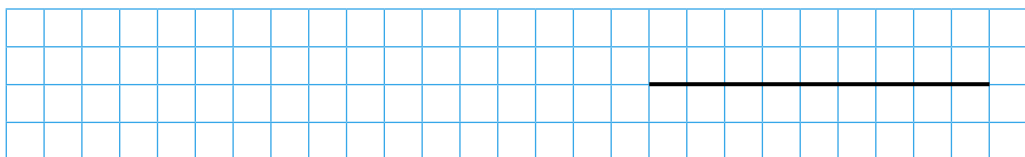


**4\*.** Используя краткую запись, составь задачу, сделай к ней схематический чертёж и реши её.

Было – 5 р.

Выросло – 8 р.

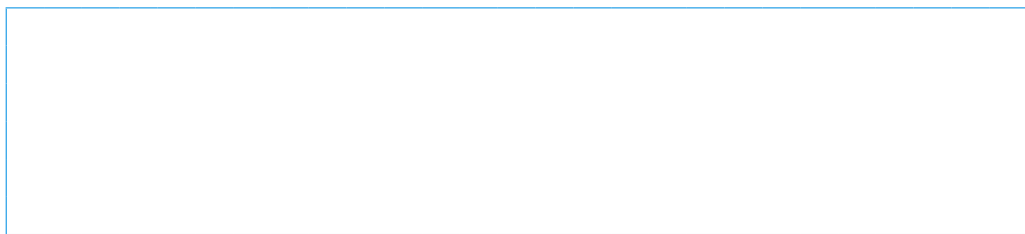
Стало – ? р.



## Самостоятельная работа 5

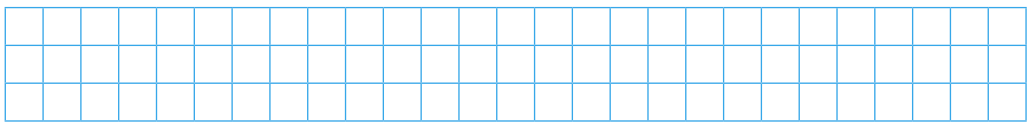
### ВАРИАНТ 1

**1.** Начерти ломаную. Длина первого звена 1 см, второго – 3 см, третьего – 2 см. Найди длину этой ломаной.



**2.** Реши задачу.

Костя выполнял домашнее задание. Сначала он сделал задание по математике, а потом 30 мин читал. На всю работу он затратил 1 ч. Сколько времени Костя выполнял задание по математике?



3. Найди записи, в которых допущена ошибка. Запиши верное решение.

$$90 - 60 = 3$$

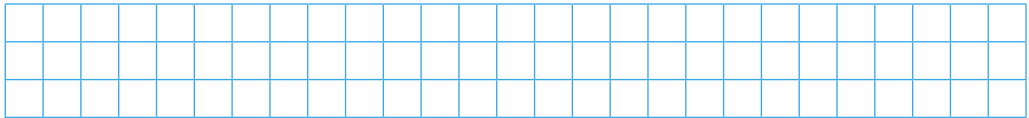
$$30 + 40 = 70$$

$$9 + 9 = 16$$

$$7 + 7 - 5 = 11$$

$$78 - 70 + 4 = 13$$

$$56 - 6 + 20 = 70$$

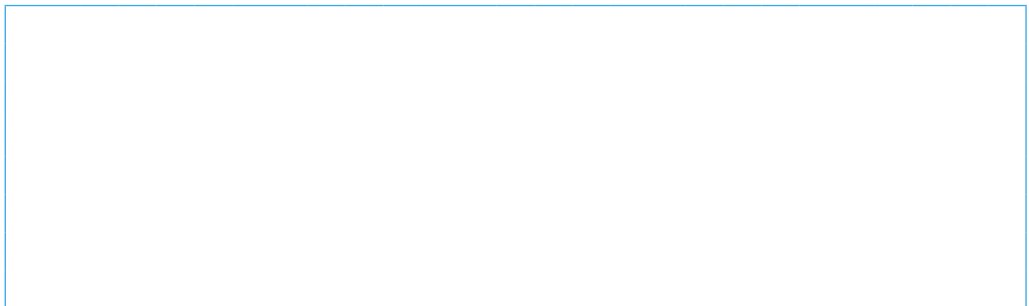


- 4\*. Какие числа нужно вставить, чтобы неравенство  $5 + 8 > \square + 6$  было верным?



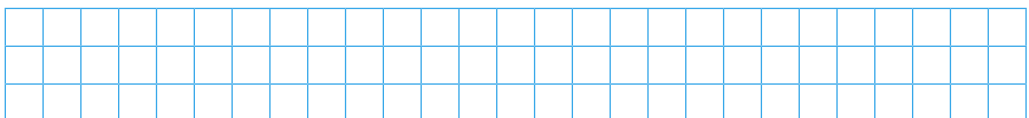
## ВАРИАНТ 2

1. Начерти ломаную. Длина первого звена 3 см, второго – 2 см, третьего – 4 см. Найди длину этой ломаной.



2. Реши задачу.

Урок и перемена длятся 1 ч. Урок проходит в течение 40 мин. Сколько минут длится перемена?





Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)