

Оглавление

1. Теоретические основы формирования инновационной образовательной среды.....	5
2. Организационно-педагогическое обеспечение стратегического управления качеством профессионального образования.....	18
3. Основные направления повышения качества профессиональной подготовки выпускников ПОО.....	25
4. Повышение инновационного потенциала преподавателей и внедрение инновационных образовательных технологий.....	70
5. Комплексное учебно-методическое и техническое обеспечение инновационной образовательной среды ПОО.....	95
6. Межпредметные связи при преподавании дисциплин.....	105
7. Совершенствование практик студентов на объектах организаций.....	111
8. Цель и задачи профориентации и психологической поддержки населения.....	120
9. Формирование корпоративной культуры в ПОО.....	131
10. Трудоустройство выпускников и повышение ответственности работодателей за их профессиональный и карьерный рост.....	134
11. Стратегическое управление вузами и учреждениям среднего профессионального образования.....	148
12. Совершенствование профессионального обучения и трудоустройства высвобождаемых работников и безработных граждан.....	159
13. Обучение и трудоустройство пожилых людей.....	177

14. Внутрифирменное профессиональное обучение работников.....	188
15. Социальное партнерство как необходимое условие функционирования инновационной образовательной среды ПОО	207
Список литературы	235

1. Теоретические основы формирования инновационной образовательной среды

ЮНЕСКО объявило XXI век веком науки и образования, что обусловлено вступлением мирового сообщества в постиндустриальный этап развития, характеризующийся глобализацией рынка, образования, культуры, смещением ориентиров в сторону познания и духовного совершенствования человека, бережного отношения к окружающей среде, жизни в единой информационной среде, опирающейся на тотальное использование компьютерной техники.

В современных условиях устойчивое развитие любой экономической и общественной системы немыслимо без адекватного состояния и развития инновационной сферы. Мировой опыт показывает, что разработка и внедрение инновации — это не только путь к повышению конкурентоспособности организаций, но и серьезный стимул экономического развития страны.

Развитие страны в целом зависит от уровня развития всех его социальных институтов, в том числе и от развития профессионального образования в целом и развития всех типов профессиональных образовательных организаций (ПОО).

В отечественной литературе проблема инноваций долгое время рассматривалась в системе экономических исследований. Однако оценка качественных характеристик инновационных изменений во всех сферах жизнедеятельности требует использования современных достижений не только в области экономики, науки и техники, но и в сфере образования.

В концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г. была заложена инновационная стратегия развития страны, что обуславливает необходимость воспроизводства для инновационной экономики квалифицированных рабочих и специалистов.

Социально-экономические преобразования в России, перемены в развитии общества определяют необходимость

модернизации образования, превращения его в гибкую саморазвивающуюся систему, отличительной особенностью которой является готовность адекватно отвечать на «вызов» времени.

Основные направления модернизации профессионального образования:

- переход на многоуровневую систему профессионального образования;
- компетентностный подход в профессиональном образовании;
- введение нормативного финансирования образовательных учреждений;
- усиление общественного участия в управлении образованием;
- создание системы аттестации и контроля качества образования;
- создание системы государственного образовательного кредитования и субсидирования для детей из малоимущих семей для получения образования.

Приоритет инновационных изменений во всех сферах общественной жизни является характерной особенностью современной эпохи. В этих условиях особую актуальность приобретает формирование инновационной образовательной среды вуза, способной обеспечить высокий уровень подготовки выпускников.

Образовательная инновация вузов и учреждений СПО представляет собой совокупность методов анализа состояния учебно-воспитательного процесса и разработки инновационных стратегий, внедрение которых в деятельность ПОО обеспечивает совершенствование управления учебно-воспитательным процессом на основе рационального распределения ресурсов ПОО.

Актуальность формирования инновационной образовательной среды обусловлена тем, что новая парадигма образования требует модернизации образования, перестройки процесса обучения, учебный материал стал включать информацию высокого уровня трудности, ускорились темпы обучения и воспитания.

РФ стала участником процесса Болоньи — программе по созданию европейского образовательного пространства в 2003 году. Именно к этому периоду относится появление в высшей школе двухступенчатой модели, включающей подготовку отдельно бакалавров и магистров. Процесс был не безоблачным, но несмотря на его сравнительно успешное внедрение, две трети российских граждан считают, что он даёт недостаточно систематизированные знания.

Не менее важной составляющей Болонского процесса считается академическая мобильность. И даже при переходе из одного образовательного учреждения в другое студентам приходилось сдавать академическую разницу.

И это в то время, как Болонский процесс предусматривал приблизительно одинаковый набор дисциплин и систему кредитов — учётных единиц, «стоимость» и вес которых будет одинаковой вне зависимости от ПОО.

Этот формализм сковывал свободу выбора и самостоятельное формирование учебных планов с курсами по самостоятельному выбору.

По ряду специальностей подготовки бакалавров типичный 4-летний срок обучения оказался недостаточным для полноценной подготовки выпускников к профессиональной деятельности. Получается, что изначально страна ушла от традиционного специалитета к 4 годам бакалавриата, но со временем поняла, насколько сложна степень подготовки к разным видам человеческой деятельности.

Выход РФ из Болонского процесса сопровождается переработкой и разработкой отечественных нормативных материалов и существенно влияет на цели и содержание образовательных реформ в стране.

Важной задачей является подготовка квалифицированных кадров к сложностям профессиям специальностям, накопление творческого опыта, который является основой для самореализации личности.

В настоящее время существует потребность определения методов и средств активации и развития личностного потенциала студентов.

Формирование творческого мышления является одной из главных задач инновационного образования, оно

формирует у будущих специалистов мышление, способное к рождению новых оригинальных идей и их реализацию, понимание личностных и социально значимых смыслов. В структуре профессиональной подготовки, важное место должны занимать способность выпускников к непрерывному самосовершенствованию, развитию творческого потенциала.

Основной задачей инновационной образовательной системы является формирование профессионально ответственной личности, способной успешно организовать свою деятельность в проблемных ситуациях, обладающей профессиональной и социальной компетентностью, нравственным сознанием, широким кругозором, быть конкурентно способной на рынке труда. Такие методы и средства должны носить инновационный характер и формировать творческое мышление в процессе профессионального образования.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании» в качестве одного из основополагающих принципов государственной политики в области образования провозглашается «Гуманистический характер образования», приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности». Исходя из этого, значительная часть педагогических инноваций, внедряемых в практику профессионального образования, в том числе и ПОО, должна осуществляться с ориентацией на идеи гуманизации.

Гуманистический подход в профессиональном образовании имеет два основных аспекта: комплексное преобразование учебно-воспитательной среды, обеспечивающей условия для максимального развития потенциала личности, и субъект-субъектное сотрудничество профессорско-педагогического состава и студентов. Важнейшая задача ПОО является обеспечение самореализации будущих бакалавров, специалистов и магистров как личностей, способных принимать непростые решения в различных жизненных ситуациях.

К проблеме реализации гуманистических идей в образовании обращались многие отечественные исследователи. Однако эти идеи рассматриваются ими в основном в русле концепции личностно-ориентированного образова-

ния (В. А. Бондаревская, Н. Д. Петровский, В. И. Якиманская и др.). Также в этом ключе Е. В. Куприянова и другие ученые исследовали организацию инновационной образовательной среды в муниципальных лицеях и колледжах.

Но проблема заключается в том, что традиционно образовательная практика не выходит за рамки совершенствования форм, методов, средств и технологий обучения.

Становится очевидным, что дальнейшее развитие профессионального образования определяется не только совершенствованием форм, методов, средств и технологий обучения, но и созданием целостной, гуманистически ориентированной, комфортной социокультурной среды, обеспечивающей формирование творческой, интеллектуальной, социально активной и личности студентов.

Формирование образовательной среды как фактора гуманизации профессионального образования основывается на принципах, обеспечивающих ее инновационность, включенность в социокультурную среду региона, единство ценностно-целевых оснований учебной деятельности студентов и преподавателей.

В настоящее время существует противоречие между требованиями рыночной экономики к качеству профессиональной подготовки выпускников и слабым уровнем развития инновационной образовательной среды ПОО.

Разрешение этого противоречия обуславливает необходимость перехода на инновационное образование, создания в ПОО инновационной образовательной среды, способной формировать у выпускников общие и профессиональные компетенции, творческие способности, нравственность, профессиональную ответственность.

Главным фактором гуманизации профессионального образования следует рассматривать формирование инновационной образовательной среды, под которой понимается совокупность педагогических, психологических, организационно-управленческих и материально-технических условий, целенаправленно созданных в ПОО на единых ценностно-целевых основаниях и обеспечивающих инновационность учебно-воспитательного процесса.

Инновационная образовательная среда ПОО — это окружающие субъектов профессионального образования духовные и материальные условия его саморазвития, определяемые внутренней средой участников инновационной деятельности и внешней макросредой, которые оказывают решающее воздействие на творческое развитие преподавателей и студентов и изменяются под их влиянием.

Инновационная образовательная среда ПОО оценивается по следующим компонентам:

– интеллектуальный компонент — показатель качества преподавательского состава;

– информационно-технологический компонент — показатель доступности информации, степени использования в учебно-воспитательном процессе инновационных, информационно-телекоммуникационных средств обучения;

– материально-технический компонент — уровень развития материально-технической базы, обеспечивающей высокий уровень и безопасность учебного процесса.

В основе любого прогресса — постоянное появление новых идей-эфекторов, именно они двигают прогресс, в том числе и в учебно-воспитательном процессе ПОО.

Понятие «инновация» в переводе с латинского языка означает «обновление, новшество или изменение». Применительно к учреждениям профессионального образования под инновационной деятельностью можно понимать процессы изменения содержания образования, организационно-технологических основ учебного процесса, условий его осуществления (кадровых, материальных и др.), направленное на повышение качества образования, обеспечение всестороннего личностного и профессионального развития обучающихся¹. Это понятие связано с понятием «инновационный процесс», под которым понимается комплексные мероприятия по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

В зависимости от различных методологических подходов определения понятия «инновация» в профессиональном

¹ mypresentation.ru/presentation/pon...

образовании, изложенных в отечественной и зарубежной литературе, можно выделить два основных подхода: инновация рассматривается как результат творческого процесса, и инновация как процесс внедрения новшеств. Понятие «инновация» тесно связано с понятием «инновационный процесс» как последовательная цепь событий от новой идеи до ее реализации в конкретном продукте, услуге или технологии и распространение нововведения.

Например, в вузе научно-образовательный потенциал представляет собой совокупность двух составляющих: образовательной, направленной на формирование у студентов знаний и компетенций о последних достижениях науки, и научной, ориентированной на проведение научно-исследовательских разработок. Поэтому основными критериями инновации являются: образовательная и научная новизна, практическая реализуемость.

К закономерностям, составляющим теоретические основы инноваций можно отнести:

- целенаправленный характер, обеспечивающий качественное формирование компетентного, конкурентоспособного специалиста, соответствующего потребностям работодателей;

- методы формирования инноваций;

- состав и взаимодействие видов обеспечения и реализации инноваций.

Совокупность научно-технических, технологических и организационных изменений, происходящих в процессе реализации инноваций, является инновационным процессом, а период создания, распространения и использования нововведений можно назвать инновационным циклом.

Инновационный процесс заключается также в формировании и развитии инновационной образовательной среды. Нововведение понимается как результат инновации, а инновационный процесс рассматривается как развитие трех основных этапов: генерирование идеи, разработка идеи в прикладном аспекте и реализация нововведения в практику вузов и учреждений СПО.

В связи с этим, инновационный процесс можно рассматривать как процесс доведения научной идеи до стадии практического использования и реализация связанных с этим изменений в образовательной среде.

Деятельность, обеспечивающая превращение идей в нововведение и формирующая систему управления этим процессом, является инновационной деятельностью.

Прогрессивные изменения образовательной реальности связаны, как правило, с новыми идеями и научно-практическими разработками.

Но создать новшества недостаточно, это новшества не могут быть освоены без надлежащего управления и организации инновационных процессов.

Новшества в профессиональном образовании представляют собой творческую проработку новых идей, принципов, технологий, в отдельных случаях доведение их до типовых проектов, содержащих условия их адаптации и применения.

Можно отметить единство трёх составляющих инновационного процесса: создание, апробация и применение новшества, такая последовательность внедрения новшества и является объектом изучения вузовской инноватики.

Учебно-воспитательный процесс, занимающий центральное место в образовательной деятельности вуза и учреждений СПО должен быть инновационным, так как его цель заключается в передаче студентам новых знаний, умений, навыков и компетенций, формировании новых свойств личности.

К основным функциям инновационной деятельности ПОО относятся изменения компонентов образовательного процесса: целей, содержания профессионального образования, форм, методов, технологий, средств обучения, системы управления образовательными организациями.

В связи с ориентированной на человека сущности профессиональной педагогики, объект и предмет инноватики ПОО определяются не в традиционном ключе «внешних воздействий» на студентов, а с позиции условий обновления их образования, происходящего с их участием. Это главный принцип, который является ориентиром для построения

теоретических основ инноватики и формирования инновационной образовательной среды ПОО.

Под образовательной инноватикой понимается наука, изучающая природу и закономерности возникновения и развития образовательных инноваций, их связи с традициями прошлого и будущего в отношении субъектов профессионального образования.

Объектом образовательной инноватики является процесс возникновения, развития и освоения инноваций в профессиональном образовании.

Предметом образовательной инноватики является система отношений, возникающих в инновационной образовательной деятельности, направленной на становления личности субъектов образования (студентов, педагогов, руководителей). Инновационные изменения в ПОО происходят по следующим направлениям:

- внедрение новых образовательных стандартов на компетентностной основе;
- формирование нового содержания профессионального образования;
- переход на двух уровневую подготовку кадров (бакалавры и магистры);
- создание инновационных учебников и учебных пособий;
- разработка и реализация новых образовательных технологий;
- внедрение новых форм, методов, средств, учебных планов и программ;
- создание условий для самоопределения студентов в процессе обучения;
- изменения в образе деятельности и стиле мышления, как преподавателей, так и студентов, во взаимоотношениях между ними;
- создание и развитие творческих инновационных коллективов;
- активное взаимодействие ПОО с социальными партнерами.

Этапы развития инновационного образовательного процесса ПОО включают:

- определение потребности в новшествах и изменениях;
- сбор информации, анализ ситуации, выбор и разработка нововведений;
- использование новшеств, в процессе которых они становятся элементом практики.

Совокупность этих мероприятий образует инновационный цикл, до начала которого следует проводить социально-педагогический аудит, как информационно-аналитический инструмент выявления узких мест и проблем для разработки на их основе стратегических программ развития вузов.

Для формирования и развития инновационной образовательной среды ПОО важное значение имеют следующие теоретические положения:

- положения теории среды и средового подхода (А. М. Анохин, Л. В. Волкова, Б. З. Вульф, Н. О. Гафурова, Г. Б. Корнетов, Л. Н. и др.). В работах этих авторов образовательная среда представлена средством воспитания и обучения учащихся, фактором их развития, условием самоопределения, общекультурного становления;

- средовой подход — теория и технология опосредованного управления (через среду) процессами формирования и развития личности человека. Такой подход является системой действий субъекта управления со средой, направленных на превращение ее в средство диагностики и проектирования управленческого результата, профессионального развития педагогов и студентов;

- концепции инновационного образования (В. С. Дудченко, К. С. Пигров, Т. И. Симоненко, А. А. Симонова, В. А. Сластенин, А. И. Субетто и др.);

- общие основы современной дидактики, проблемного и развивающего обучения (С. Я. Батышев, М. И. Махмутов, Н. Ф. Талызина, Ткаченко Е. В. и др.);

- исследования в области технологизации образования (В. П. Беспалько, К. Я. Вагина, В. В. Гузеев, Г. К. Селевко, Н. Н. Михайлова и др.);

– современная методология управления качеством на производстве, в управлении и образовании (концепция всеобщего управления качеством TQM и др.).

Образовательная среда ПОО является инновационной если в основу её формирования заложены следующие управленческие, организационно-педагогические и материально-технические подходы и условия:

– стратегический подход к управлению качеством профессиональной подготовки выпускников как целенаправленное взаимодействие субъектов управления по ответственному преобразованию образовательной среды ПОО и превращению ее в открытую инновационную среду на основе выявления и учета тенденций ее совершенствования и развития;

– гуманистический подход, согласно которому стратегической целью образования является развитие и формирование личности, а обучение и воспитание становятся средством достижения этой цели;

– системно-структурный подход, позволяющий рассматривать изучаемые явления во всем многообразии, взаимосвязанности и единстве их составляющих.

Под системным подходом понимают направление, при котором объекты рассматриваются как системы. Вместе с тем рассмотрение объекта как системы приводит к необходимости рассмотрения среды, в которой объект существует, с целью установления взаимосвязей рассматриваемого объекта с этой средой и выявления факторов, которые влияют на функционирование и развитие системы;

– инновационный подход как важнейшее качество образовательной среды вуза, механизм обновления и развития образовательной системы, направленности на создание инновационных образовательных продуктов (учебных программ, учебников, учебных пособий, монографий, учебно-методических комплексов, мультимедийных программ и др.);

– синергетический подход (И. Пригожин, Г. Николис, Н. М. Таланчук и др.), предполагающий учет природосообразной самоорганизации педагогического коллектива,

осмысление образования как сложной, открытой, саморазвивающейся системы. Инновационная образовательная среда будет эффективной, если она взаимодействует с внешней средой;

– компетентностный подход, акцентирующий внимание на результате профессионального образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность работника действовать в различных ситуациях. Такой подход предполагает формирование у студентов соответствующих общих и профессиональных компетенций и способен превратить образовательную среду в средство формирования компетентной и творческой личности, обладающей возможностями для дальнейшего роста и совершенствования;

– культурологический подход, предполагающий учет закономерностей развития личности, опору на общечеловеческие и национальные основы культуры.

Известно, что в основе способностей и компетенций человека лежит высокое общекультурное развитие. Поэтому рассмотрение вузовского образования в контексте проблем развития культуры и включенности человека в культуру обуславливает необходимость учета основных аспектов культурологического подхода, получившего развитие в философии и гуманистически ориентированной педагогике.

Вышеизложенные подходы являются необходимым условием построения организационно-структурной модели инновационной образовательной среды вузов и учреждений СПО, которая включает три взаимосвязанных уровня:

– социальный уровень, соответствующий фактору социальной среды, и охватывает всю структуру ПОО и совокупность его взаимосвязей с внешней средой;

– организационно-педагогический уровень, который обеспечивает управляемость процесса профессионализации и социализации студентов, выбор содержания образования, отбор и создание инновационных учебников, учебных пособий, методик и технологий обучения и воспитания;

– личностный уровень, соответствующий фактору личности студентов и предполагающий их профессионализацию, социализацию и саморазвитие.

Большинство авторов, исследующих инновационные явления в сфере образования, утверждают, что «...сама концепция перманентности образования подразумевает перманентность преобразований» и рассматривают инновацию как органическую часть повседневной работы, то есть как непрерывный процесс.

Инновационная образовательная среда обуславливает необходимость совершенствования единого образовательного пространства. В стране принимаются меры по совершенствованию единого образовательного пространства. Для усиления координирующей роли федеральной учебно-методической документации предусматривается введение единых для РФ федеральных основных общеобразовательных программ (ФООП), которые будут разрабатываться и утверждаться Министерством просвещения России, в качестве обязательного базового уровня требований к содержанию общего образования.

Обязательными для применения станут федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы.

ФООП будут разработаны и утверждены Министерством просвещения Российской Федерации до 1 марта 2023 года. Переход школ и учреждений среднего профессионального образования по реализации ФООП запланирован до 1 сентября 2023 года.

2. Организационно-педагогическое обеспечение стратегического управления качеством профессионального образования

Инновационная деятельность ПОО предполагает комплекс организационно-педагогических, социально-психологических, социально-педагогических, управленческих, учебно-воспитательных, научных и финансовых мероприятий, которые в совокупности приводят к инновационным результатам.

Организационно-педагогическое обеспечение стратегического управления качеством профессиональной подготовки выпускников предполагает:

- направленность всей организационной структуры на реализацию миссии и стратегических целей ПОО;
- приоритетность информационного обеспечения над материальным;
- функциональное ранжирование административных подразделений и подразделений качества подготовки выпускников.

В социальной психологии есть понятие хоторнского эффекта, смысл которого в том, что сама атмосфера, психологический климат эксперимента, нацеленного на улучшение условий и результатов труда, способствует резкому повышению производительности труда работников.

Согласно теории ожиданий в отношении мотивации можно полагать, что если работники верят в существование зависимости их служебного роста от эффективности работы, то они будут заинтересованы в производительном труде.

Поэтому социально-психологическое обеспечение стратегического управления качеством профессиональной подготовки выпускников предполагает активное участие всех субъектов управления и учебно-воспитательного процесса в следующих направлениях деятельности вуза:

- управление инновационными процессами;
- поддержание творческой обстановки и работоспособности вуза;

- управление социальным развитием вуза;
- развитие социально-психологического климата и корпоративной культуры;
- обеспечение безопасности в коллективе;
- предупреждение и разрешение конфликтов и стрессов;
- повышение квалификации персонала и готовность к творческой деятельности в условиях стратегического планирования и управления;
- оценка труда всех субъектов образовательного процесса.

Одной из современных концепций управления, обеспечивающей конкурентоспособность и эффективность хозяйствующего субъекта, является стратегическая инновационная модель управления, представляющая собой ориентацию любой деятельности, прежде всего, на потребителя.

Применительно к проблеме управления инновационной деятельностью профессиональных образовательных организаций это означает востребованность инновационных задач работодателями, студентами и преподавателями.

Эффективность деятельности ПОО, их конкурентоспособность напрямую зависят от того, насколько результативно в них используются современные методы стратегического развития и стратегического инновационного управления.

Это обуславливает необходимость усиления общественной компоненты в управлении ПОО путем развития попечительства, конкурсных форм финансирования, создания фондов поддержки профессионального образования.

Выбор стратегии определяется следующими факторами:

- изменения в нормативных и правовых документах;
- состояние ПОО и условия, в которых они функционируют;
- состояние внешней среды и характер связей с социальными партнерами;
- состояние занятости и рынка труда в конкретном регионе и др.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru