

## От авторов

Уважаемые коллеги!

Издание представляет собой подробные поурочные разработки по математике для 2 класса, переработанные и дополненные в соответствии с требованиями ФГОС, и ориентировано прежде всего на учителей, работающих по УМК «Школа России»:

- *Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.* Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2 ч. М.: Просвещение.
- *Моро М.И., Волкова С.И.* Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: В 2 ч. М.: Просвещение.

Задача методического пособия состоит в том, чтобы максимально облегчить учителю как подготовку к уроку, так и работу на уроке. В него включены уроки знакомства с новым материалом, закрепления, проектной деятельности, уроки работы над нестандартными задачами. Материалы уроков «Странички для любознательных» учитель может использовать во внеурочной деятельности.

Педагог может использовать предлагаемые сценарии уроков как полностью, так и частично, включая в собственный план урока.

Начальный курс математики интегрированный – содержит арифметический, алгебраический и геометрический материал, поэтому каждый урок построен так, чтобы максимально адекватно подать информацию такого объема и содержания.

Уроки строятся на принципах деятельностного обучения и включают практическую работу, работу в группах и парах, самостоятельную работу с использованием различных форм само- и взаимопроверки.

Самооценка и взаимооценка могут осуществляться с помощью самооценочной ленты «Светофор», представляющей собой полосу бумаги, на которой, как на светофоре, есть три цвета: красный, желтый, зеленый. Если у детей нет вопросов по теме

урока, путь открыт, они могут идти дальше и показывают зеленый сигнал; если дети сомневаются в своих знаниях, не могут с уверенностью сказать, что хорошо все поняли, если у них встречаются незначительные ошибки, они показывают желтый сигнал. Красный сигнал – стоп. Он говорит о том, что материал не понят, идти дальше нельзя.

Еще одна система само- и взаимооценивания – знаки «!» (все выполнено верно), «+» (есть незначительные ошибки, неточности, но в целом верно), «-» (много ошибок, материал не понят, нужна помощь).

Планирование предусматривает достижение не только предметных результатов, но и личностных (рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, целостное восприятие окружающего мира) и метапредметных (овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, использование различных способов поиска (справочные источники, открытое учебное информационное пространство Интернета) и передачи информации).

Данное пособие полностью автономно, в принципе его одного достаточно для качественной подготовки к уроку. В целях экономии времени при проверке знаний учащихся предлагаем дополнительно использовать следующие издания:

- *Жиренко О.Е., Фурсова Е.В., Горлова О.В.* Геометрические задания. 2 класс: рабочая тетрадь. М.: ВАКО<sup>1</sup>.
- Контрольно-измерительные материалы. Математика. 2 класс / Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО<sup>2</sup>.
- Математические диктанты: рабочая тетрадь. 2 класс / Сост. М.Н. Алимбиева, Т.В. Векшина. М.: ВАКО<sup>3</sup>.
- *Ситникова Т.Н.* Математика: рабочая тетрадь. 2 класс. М.: ВАКО<sup>4</sup>.
- *Ситникова Т.Н.* Самостоятельные и контрольные работы по математике. 2 класс. М.: ВАКО<sup>5</sup>.

---

<sup>1</sup> Далее – ГЗ.

<sup>2</sup> Далее – КИМы.

<sup>3</sup> Далее – МД.

<sup>4</sup> Далее – РТ.

<sup>5</sup> Далее – СКР.

- Тематические тесты. Математика. 1 класс / Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО<sup>1</sup>.
- Тренажер по математике. 2 класс / Сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО<sup>2</sup>.
- Устный счет: рабочая тетрадь. 2 класс / Сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО<sup>3</sup>.

Пособие полностью соответствует утвержденной государственной программе и учитывает потребность именно в практическом руководстве по проведению уроков математики в начальной школе.

Надеемся, что эта книга оправдывает ваши ожидания и действительно поможет в педагогической деятельности.

## Тематическое планирование учебного материала

№ урока	Тема урока
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (18 ч)</b>	
1, 2	Числа от 1 до 20
3	Десятки. Счет десятками до 100
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр
6	Однозначные и двузначные числа
7	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов
8	Миллиметр. Закрепление
9	<i>Контрольная работа № 1</i>
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня
11	Метр. Таблица мер длины
12	Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка
15	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Закрепление
16	Что узнали. Чему научились
17	<i>Контрольная работа № 2</i>
18	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных

<sup>1</sup> Далее – ТТ.

<sup>2</sup> Далее – Тр.

<sup>3</sup> Далее – УС.

№ урока	Тема урока
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (47 ч)</b>	
19	Задачи, обратные данной
20	Сумма и разность отрезков
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого
23	Закрепление изученного. Решение задач
24	Единицы времени. Час. Минута
25	Длина ломаной
26	Закрепление изученного
27	Порядок выполнения действий. Скобки
28	Числовые выражения
29	Сравнение числовых выражений
30	Периметр многоугольника
31	Свойства сложения
32	Свойства сложения. Закрепление
33	Закрепление изученного
34, 35	Что узнали. Чему научились
36	<i>Контрольная работа № 3</i>
37	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде
38	Подготовка к изучению устных приемов вычислений
39	Прием вычислений вида $36 + 2$ , $36 + 20$
40	Прием вычислений вида $36 - 2$ , $36 - 20$
41	Прием вычислений вида $26 + 4$
42	Прием вычислений вида $30 - 7$
43	Прием вычислений вида $60 - 24$
44–46	Закрепление изученного. Решение задач
47	Прием вычислений вида $26 + 7$
48	Прием вычислений вида $35 - 7$
49, 50	Закрепление изученного
51, 52	Что узнали. Чему научились
53	<i>Контрольная работа № 4</i>
54	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения
55	Буквенные выражения. Закрепление
56	Буквенные выражения. Закрепление
57	Уравнение. Решение уравнений методом подбора
58, 59	Уравнение. Закрепление
60	Проверка сложения

№ урока	Тема урока
61	Проверка вычитания
62	Проверка сложения и вычитания. Закрепление
63	Закрепление изученного
64	Что узнали. Чему научились
65	<i>Контрольная работа № 5</i>
66	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ) (29 ч)</b>	
67	Сложение вида $45 + 23$
68	Вычитание вида $57 - 26$
69	Проверка сложения и вычитания
70	Закрепление изученного
71	Угол. Виды углов
72	Закрепление изученного
73	Сложение вида $37 + 48$
74	Сложение вида $37 + 53$
75	Многоугольники
76	Прямоугольник. Закрепление изученного
77	Сложение вида $87 + 13$
78	Закрепление изученного. Решение задач
79	Вычисления вида $32 + 8, 40 - 8$
80	Вычитание вида $50 - 24$
81, 82	Что узнали. Чему научились
83	<i>Контрольная работа № 6</i>
84	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных
85	Вычитание вида $52 - 24$
86, 87	Закрепление изученного
88	Свойство противоположных сторон прямоугольника
89	Закрепление изученного
90	Квадрат
91	Квадрат. Закрепление
92	Наши проекты. Оригами
93	Что узнали. Чему научились
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (25 ч)</b>	
94	Конкретный смысл действия умножения
95	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление
96	Вычисление результата умножения с помощью сложения

№ урока	Тема урока
97	Задачи на умножение
98	Периметр прямоугольника
99	Умножение нуля и единицы
100	Названия компонентов и результата умножения
101	Закрепление изученного. Решение задач
102	Переместительное свойство умножения
103	Переместительное свойство умножения. Закрепление
104	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию)
105	Конкретный смысл действия деления. Закрепление
106	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части)
107	Закрепление изученного
108	Названия компонентов и результата деления
109	Что узнали. Чему научились
110	<i>Контрольная работа № 7</i>
111	Умножение и деление. Закрепление
112	Связь между компонентами и результатом умножения
113	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения
114	Приемы умножения и деления на 10
115	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого
117	Закрепление изученного. Решение задач
118	<i>Контрольная работа № 8</i>
<b>ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (18 ч)</b>	
119, 120	Умножение числа 2 и на 2
121	Приемы умножения числа 2
122	Деление на 2
123	Деление на 2. Закрепление
124	Закрепление изученного. Решение задач
125, 126	Что узнали. Чему научились
127, 128	Умножение числа 3 и на 3
129, 130	Деление на 3
131	Закрепление изученного
132, 133	Что узнали. Чему научились
134	<i>Контрольная работа № 9 (итоговая)</i>
135, 136	Что узнали, чему научились во 2 классе?

# ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ

---

## Урок 1. Числа от 1 до 20

**Цели:** повторить материал, изученный в 1 классе; отработать навыки табличного сложения и вычитания; совершенствовать умение решать простые и составные задачи.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями; формулировать задачи урока; делать выводы; оценивать себя и товарищей.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Вводная беседа

Добрый день, мои юные друзья! Царица Математика приглашает нас в свою замечательную страну. Она прислала нам новый учебник с интересными заданиями.

- Откройте учебник, найдите условные обозначения.
- Посмотрите внимательно и скажите, все ли знаки нам уже встречались в 1 классе. (*Нет. Знак «Внимание! Новый материал» не встречался.*)
- Как вы думаете, почему выбран такой знак? (*Человечек хорошо знает математику и будет нам помогать ее изучать.*)
- Как вы его назовете? (*Математик.*)

Сегодня Математик не придет к нам на урок. В конце урока вы скажете почему.

- Прочитайте на с. 3, как называется первый раздел учебника. (*Числа от 1 до 100. Нумерация.*)
- Кто догадался, что будем изучать в этом разделе? (Ответы детей.)
- Давайте проверим, правильно ли мы предположили. Прочитайте, что мы узнаем и чему научимся.
- Правильно ли вы предположили?

### III. Актуализация знаний

#### 1. Работа по учебнику

- Рассмотрите рисунок на с. 3. Что на нем изображено? (*Ребята пришли в кинотеатр и зашли в зал.*)
- Сколько в этом зале рядов? (10.)
- Сколько в ряду мест? (10.)
- В каких рядах нет свободных мест? (*В первом и втором.*)
- Какие ряды остались свободными? (*Четвертый и седьмой.*)
- Какие места займут девочка и мальчик? Почему?
- Смогут или нет два мальчика сесть на последний ряд? на предпоследний? Объясните свой ответ. (*На последний ряд смогут, есть два места, а на предпоследний – нет, так как там только одно место.*)
- Коля с Олей зашли в зал. Они хотят сесть вместе. На какой ряд они могут сесть? (*На третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, десятый. В девятом ряду место только одно, а в первом и во втором ряду мест нет вообще.*)
- Сколько зрителей еще не сели на свои места? Как лучше их сосчитать?
- Сколько зрителей может сесть на восьмой ряд? (6.)
- Как получили число 6? (3 да еще 3.)
- Сколько свободных мест в последнем ряду? (3.)
- Как узнали? (1 да еще 2.)

#### 2. Устный счет

(На доске запись.)

$$2 + 2 + 3 \quad (\text{К})$$

$$10 - 3 - 2 \quad (\text{Р})$$

$$7 - 5 + 4 \quad (\text{Е})$$

$$6 + 3 - 7 \quad (\text{Ш})$$

- Решите примеры, поставьте ответы в порядке возрастания, и вы узнаете, какой мультфильм будут смотреть дети. («Шрек».)

(Учитель закрепляет на доске изображение Шрека.)

Шрек живет на болоте, школ там нет, считать он не умеет. Давайте вместе покажем ему, как мы умеем складывать и вычитать. Может, он тоже захочет учиться.

#### 3. Математический диктант

- 1) Найдите сумму чисел 5 и 4. (9.)
- 2) Чему равна разность чисел 9 и 7? (2.)
- 3) На сколько увеличили 3 и получили 9? (На 6.)
- 4) К какому числу нужно прибавить 5, чтобы получилось 8? (3.)
- 5) Суммой каких одинаковых слагаемых можно заменить число 8? (4 и 4.)

- 6) Какое число нужно вычесть из 10, чтобы получилось 3? (7.)  
7) Я задумала число, вычла из него 6 и получила 2. Какое число я задумала? (8.)  
8) Когда из 6 вычли какое-то число, получили 4. Какое число вычли? (2.)  
9) Вычитаемое 4, разность 6. Чему равно уменьшаемое? (10.)  
10) На сколько 9 больше 7? (На 2.)

(Самопроверка. Учитель называет ответы, учащиеся проверяют, зачеркивают неправильные.)

- Оцените себя. Поставьте на полях знак «!», если вы не допустили ошибок, знак «+», если вы допустили одну или две ошибки, знак «-», если вы допустили больше двух ошибок.

(Учитель может использовать задания из пособия (см. УС, занятие 1 на с. 4).)

#### IV. Самоопределение к деятельности

- Откройте учебник на с. 4. Прочитайте, какие учебные задачи урока мы поставим перед собой.  
– Что мы будем делать сегодня на уроке?

#### V. Работа по теме урока

##### 1. Минутка чистописания

Сегодня мы вспомним, как писать цифру 1.

(Учитель закрепляет на доске карточку с цифрой 1.)

- Из скольких элементов состоит цифра? (*Из двух палочек.*)  
– Как правильно ее написать? (*Из центра клетки ведем прямую линию в правый верхний угол, потом прямая идет на середину нижней линии.*)  
– Давайте вспомним стихотворения об этой цифре.

- 1) Вот один, иль единица, –  
Очень тонкая, как спица.

*С. Маршак*

- 2) Похожа единица на крючок,  
А может, на обломанный сучок.

*Г. Виеру*

- А теперь вспомните правила оформления работ в тетради.  
– Пропишите цифру 1 на целую строчку.

##### 2. Работа по учебнику

###### № 1 (с. 4)

- Что мы будем повторять, выполняя это задание? (*Числовой отрезок от 1 до 20.*)  
– Прочитайте задание. Что значит «в порядке увеличения»? (*От меньшего числа к большему.*)

– Запишите числа самостоятельно.

(Проверка. Учащиеся хором читают числа. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

– Выполните второе задание самостоятельно.

(Проверка. Один ученик читает ответы, остальные проверяют, зачеркивают неправильные. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

### № 2 (с. 4)

– Посмотрите на задание. Что мы повторим, когда будем его выполнять? (*Сложение и вычитание чисел 2 и 3.*)

(Учащиеся по цепочке называют числа и увеличивают (уменьшают) их.)

– Посмотрите на задание на полях. На какие две группы можно разделить эти записи? (*Суммы и разности.*)

(Учащиеся по цепочке читают примеры со знаком «+», затем со знаком «-» и называют ответы.)

### № 3 (с. 4)

(Самостоятельное выполнение. Проверка в парах.)

### № 8 (с. 4)

– Как называются эти фигуры? (*Многоугольники. Замкнутые ломаные линии.*)

– Какая фигура может быть лишней? Почему? (*1 – треугольник, 2 – красная, 3 – стороны разной длины.*)

– Как вы думаете, понравилась ли ваша работа Шреку? Встаньте те ребята, кому Шрек сказал бы: «Молодец, ты здорово считаешь!»

## VI. Физкультминутка

Антилопе каждый день  
Поразмяться все не лень.  
Встанет рано поутру,  
Скачет быстро по двору,  
Головой своей качает,  
Повороты выполняет.

*Е. Гайтерова*

## VII. Продолжение работы по теме урока

### 1. Работа по учебнику

#### № 4 (с. 4)

– Прочитайте задачу.

– Назовите условие задачи. (*В одной коробке 10 карандашей, а в другой 6 карандашей.*)

– Прочитайте вопрос задачи. (*Сколько всего карандашей в этих двух коробках?*)

– Назовите решение задачи. ( $10 + 6 = 16$  (к.).)

– Почему задача решается сложением? (*Нужно найти, сколько всего карандашей.*)

– Запишите решение и ответ задачи в тетрадь.

(Учащимся с высокой степенью обученности дополнительно можно предложить изменить вопрос так, чтобы задача решалась вычитанием.)

– Как будет звучать вопрос? (*На сколько во второй коробке карандашей меньше, чем в первой?*)

– Составьте краткую запись задачи, запишите решение и ответ. (Проверка по образцу на доске.)

1-я кор. – 10 к.     $\leftarrow$  на ? <

2-я кор. – 6 к.

*Решение:*  $10 - 6 = 4$  (к.).

*Ответ:* во второй коробке на 4 карандаша меньше, чем в первой.

#### № 5 (с. 4)

– Прочитайте задачу.

– Кто понял, как решать задачу?

(Те, кто знает, как решать задачу, решают самостоятельно, остальные работают с учителем.)

– Можем ли мы сразу ответить на главный вопрос задачи? (*Нет.*)

– Что для этого надо знать? (*Сколько всего было тетрадей у Васи.*)

– Запишите задачу кратко. Выделите главные слова.

Было – ?, 5 т. и 5 т.

Отдал – 2 т.

Осталось – ?

– Как узнать, сколько тетрадей было у Васи? ( $5 + 5 = 10$  (т.).)

– А теперь можно узнать, сколько у него осталось тетрадей?

Как? ( $10 - 2 = 8$  (т.).)

(Слабоуспевающим ученикам можно предложить карточку со схематическим рисунком.)



– Запишите решение и ответ самостоятельно.

(Коллективная проверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

– Посмотрите еще раз на знаки, которыми вы оценивали себя на уроке. Встаньте те, у кого нет ни одного минуса.

Шрек вам приготовил подарки.

(Можно подарить учащимся наклейки из мультфильма «Шрек».)

## 2. Работа в тетради с печатной основой

### № 1, 2, 3\*<sup>1</sup>, 4 (с. 3)

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «—».)

Учитель может использовать задания из пособия (см. РТ, задания 1, 2 на с. 3.)

## VIII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 4). Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— Оцените свою работу на уроке.

## IX. Подведение итогов урока

— Кто догадался, почему на уроке не было Математика?  
(*На уроке не было нового материала.*)

— Какие темы мы сегодня повторяли на уроке? (*Запись чисел от 1 до 20, сложение и вычитание до 10, решение задач.*)

— Что вам показалось наиболее трудным?

— Кого вы хотите поблагодарить за помощь на уроке?

## Домашнее задание

Учебник: № 6, 7 (с. 4).

# Урок 2. Числа от 1 до 20

**Цели:** отрабатывать вычислительные навыки и умение решать простые и составные задачи; совершенствовать навыки табличного сложения и вычитания в пределах 20.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; формулировать задачи урока; делать выводы; оценивать себя и товарищей.

## Ход урока

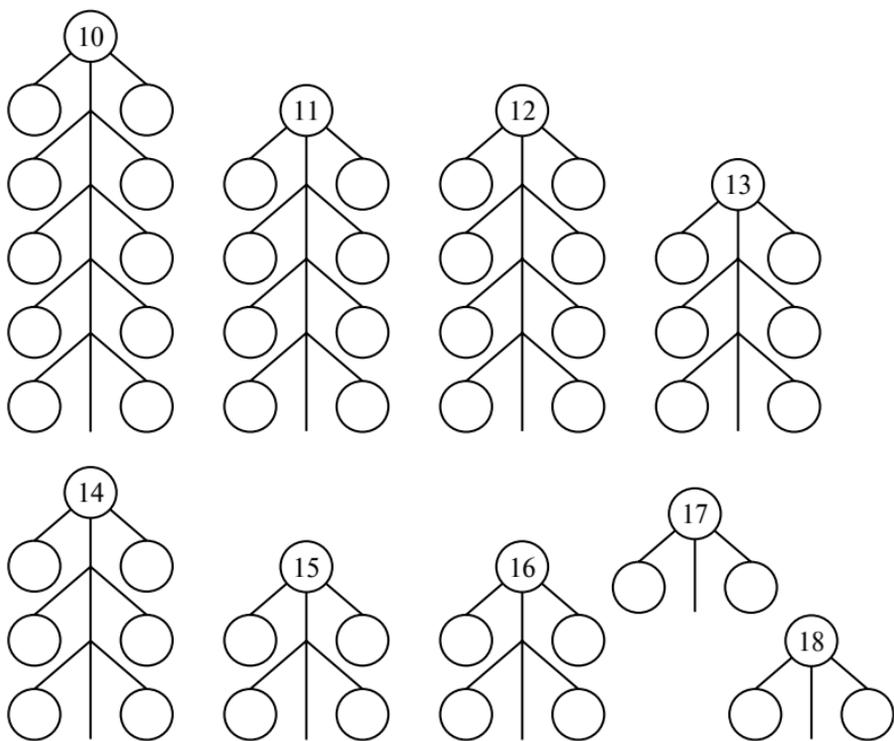
### I. Организационный момент

### II. Актуализация знаний

#### 1. Индивидуальная работа

Сегодня мы с вами отправляемся на прогулку в математический лес. Посмотрите, какие чудесные математические елочки. Каждая пара веточек в сумме дает число на макушке, числа на веточках однозначные.

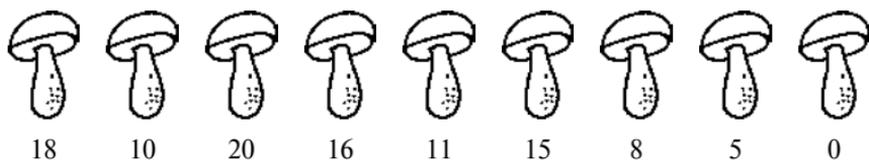
<sup>1</sup> Здесь и далее — звездочкой отмечены задания, которые учитель может предложить для выполнения сильным учащимся, раньше других справившимся с предыдущим заданием.



(У доски работают три ученика – вписывают числа в круги. Проверка с помощью «Светофора». Учитель показывает елочку. Если числа расставлены верно, учащиеся показывают зеленый сигнал, если есть ошибки – красный.)

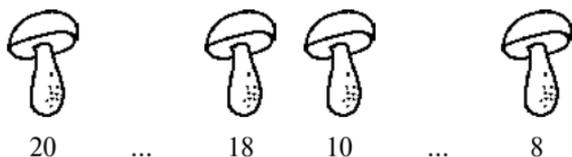
## 2. Устный счет

– На поляне растут математические грибы. Посмотрите, какие числа под ними записаны, и поставьте их в порядке уменьшения.



*Ответ:* 20, 18, 16, 15, 11, 10, 8, 5, 0.

– Гриб с каким номером сорвали?



### 3. Задачи в стихах

- 1) Как под елкой встали в круг  
Зайка, белка и барсук,  
Встали ежик и енот,  
Лось, кабан, лиса и кот.  
А последним встал медведь.  
Сколько всех зверей? Ответь! (10.)
- 2) По грибы пошли ребята.  
Вот пенек, на нем опята.  
Шесть опят собрал Игнат.  
И четыре опенка  
Собрала его сестренка.  
Сколько всего опят  
В корзине у ребят? (10.)
- 3) Раз к зайчонку на обед  
Прискакал дружок-сосед.  
На пенек зайчата сели  
И по пять морковок съели.  
Кто считать, ребята, ловок?  
Сколько съедено морковок? (10.)
- 4) Девять оленей ели грибочки,  
Двое их деток дремали на кочке.  
Скорее прошу я ребят посчитать,  
Сколько оленей вышло гулять. (11.)

(Учитель может использовать задания из пособий (см. УС, занятие 2 на с. 4; МД, занятие 1 на с. 4.)

- Оцените свою работу во время прогулки по математическому лесу с помощью «Светофора».

### III. Самоопределение к деятельности

- Как выполнить сложение  $6 + 5$ ? (Раскладываем число 5 на 4 и 1, чтобы 6 дополнить до 10. Сначала прибавим 4, получится 10. Затем прибавим 1, получится 11.)
- Как найти значение разности  $12 - 7$ ? (Раскладываем число 7 на числа 2 и 5. Сначала вычитаем 2, получится 10. Затем вычитаем 5, получится 5.)
- Кто догадался, о чем мы будем говорить сегодня на уроке? (О сложении и вычитании с переходом через десяток.)

### IV. Работа по теме урока

#### 1. Минутка чистописания

- Догадайтесь, правила написания какой цифры мы сегодня вспомним.

Вид ее – как запятая,  
Хвост крючком, и не секрет:

Любит всех она лентяев,  
А лентяи ее – нет.

*С. Маршак*

- О какой цифре говорилось в стихотворении? (*О цифре 2.*)  
(Учитель закрепляет на доске карточку с цифрой 2.)
- Расскажите, как вы напишете цифру 2. (Ответы учеников.)
- Пропишите цифру 2 на целую строчку.

## 2. Работа по учебнику

### № 1 (с. 5)

(Самостоятельное выполнение. Коллективная проверка.)

### № 2, 3 (с. 5)

(Учащиеся по цепочке называют ответы.)

### № 4 (с. 5)

- Посмотрите на примеры и скажите, какой прием используется для их решения. (*Дополнение до 10.*)
- Объясните, как вы будете решать пример  $8 + 6$ . (*Дополним число 8 до 10:  $8 + 2$ . Если из 6 вычтем 2, то останется 4. Затем к 10 прибавим 4.*)

(По ходу объяснения учитель записывает решение на доске, а учащиеся – в тетрадях.)

$$8 + 6 = 8 + 2 + 4 = 14$$

$$\begin{array}{c} \wedge \\ 2 \quad 4 \end{array}$$

(Остальные примеры разбираются аналогично.)

### № 5 (с. 5)

- Чем похожи и чем отличаются примеры в первом столбике?  
(*Оба примера на сложение. Первое слагаемое 9.*)
  - Как вы думаете, в каком примере ответ будет больше?  
(*Во втором. Чем больше прибавляем, тем больше получается.*)
- (Остальные примеры разбираются аналогично по цепочке.)

Решение учащиеся записывают в тетрадь.)

### № 6 (с. 5)

- Каким способом нужно решать эти примеры? (*Вычитать сначала до 10, потом все остальное.*)
- Как вы будете решать первый пример? (*Из числа 12 вычтем 2, чтобы получить 10. Если из 4 вычтем 2, то останется 2. Поэтому из 10 вычитаем 2, получаем 8.*)

(По ходу объяснения учитель записывает решение на доске, а учащиеся – в тетрадях.)

$$12 - 4 = 12 - 2 - 2 = 8$$

$$\begin{array}{c} \wedge \\ 2 \quad 2 \end{array}$$

(Остальные примеры разбираются аналогично по цепочке. Решение учащиеся записывают в тетрадь.)



*Ответ:* в двух рядах занято 18 мест.

**№ 8 (с. 5)**

- Прочитайте задачу.
  - Что известно в задаче? Что нужно узнать?
  - Что нужно сделать сначала? (*Перевести 1 дм в сантиметры.*)
  - Переведите. ( $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .)
  - Составьте краткую запись.
- (Один ученик работает у доски.)

1-е зв. – 10 см     $\leftarrow \right\}$  ?  
 2-е зв. – ?, на 3 см  $< \left| \right\}$  ?

- Запишите решение и ответ задачи. Начертите ломаную.
- (С теми, кто затрудняется с решением, задачу следует разобрать более подробно. Можно составить программу решения.)

1) +; 2) +.

(Проверка. Ученик, решивший задачу первым, записывает решение и ответ на доске, чертит ломаную. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «–».)

**№ 9 (с. 5)**

- Прочитайте задание.
- Как называются эти фигуры? (*Четырехугольники.*)
- Рассмотрите остальные фигуры. Назовите номера фигур, из которых составлены четырехугольники. (*1 и 2, 3 и 4, 3, 4 и 5, 4 и 5.*)

**2. Работа в тетради с печатной основой**

**№ 5, 6 (с. 4)**

(Самостоятельное выполнение. Коллективная проверка с объяснением.)

Учитель может использовать задания из пособий (см. РТ, задания 3, 4 на с. 3; ГЗ, занятие 1 на с. 5, 6.)

**VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 5). Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу на доске.)

Учитель может использовать задания из пособия (см. ТТ, тест 1 на с. 7–13.)

- Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведение итогов урока**

- Что вам особенно понравилось на уроке?
- Что вам показалось наиболее трудным?

**Домашнее задание**

Учебник: № 10 (с. 5).

## Урок 3. Десятки. Счет десятками до 100

**Цели:** в ходе практических упражнений научить считать десятки как простые единицы; показать образование чисел, состоящих из десятков; познакомить с названиями этих чисел; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся считать десятки как простые единицы; называть круглые числа; формулировать задачи урока; делать выводы; работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями; оценивать себя и товарищей.

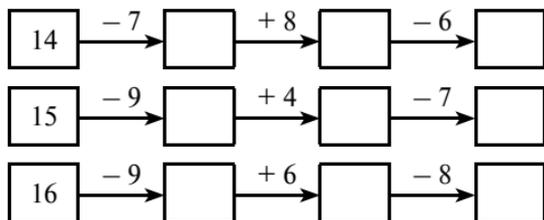
### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Индивидуальная работа

(Три ученика работают у доски – решают математические цепочки. Проверка с помощью «Светофора».)



##### 2. Устный счет

##### Игра «Молчанка»

(У учителя карточки, на каждой из которых записаны три числа – первое слагаемое, второе слагаемое, сумма (в пределах 20). Одно из чисел закрыто. Учитель показывает карточку, учащиеся должны определить, какое число закрыто, и поднять соответствующую карточку. Например, учитель показывает карточку:

	6	14
--	---	----

Учащиеся поднимают карточку с цифрой 8.

Можно предложить детям записать пропущенные числа в тетрадь, после чего открыть карточки, чтобы ученики проверили правильность своих ответов и оценили себя.)

##### 3. Логическая разминка

(На доске записаны числа.)

2, 7, 5	3, 1, 5	6, 3, 3
1, 4, 4	4, 8, 4	6, 6, 3
1, 0, 1	3, 4, 5	3, 2, 1

- Найдется ли среди трех чисел такое число, которое равно сумме двух других чисел? ( $7 = 2 + 5$ ,  $1 = 0 + 1$ ,  $8 = 4 + 4$ ,  $6 = 3 + 3$ ,  $3 = 2 + 1$ .)

#### 4. Задачи в стихах

- 1) Дарит бабушка лисица  
Трем внучатам рукавицы:  
«Это вам на зиму, внуки,  
Рукавичек по две штуки.  
Берегите, не теряйте,  
Сколько всех, пересчитайте!» (6.)
- 2) Белка на елке грибочки сушила,  
Песенку пела и говорила:  
«Мне зимой не знать хлопот,  
Потому что есть грибок:  
Белый, рыжик, два масленка,  
Три веселеньких опенка.  
Подосиновик велик,  
Этим он и знаменит.  
А лисичек ровно шесть.  
Ты попробуй все их счесть!» (14.)
- 3) Кормушку для птиц  
Мы к зиме смастерили,  
Зерен и ягод в нее положили.  
Гости себя не заставили ждать.  
Стали мы птиц на кормушке считать:  
Три свиристеля, четыре синицы,  
Два снегиря да один воробей.  
Сколько всех птиц?  
Отвечайте скорей! (10.)

(Учитель может использовать задания из пособия (см. УС, занятие 3 на с. 5).)

### III. Самоопределение к деятельности

(На доске выставлены два комплекта карточек с числами от 1 до 10 вразброс. Два ученика выходят к доске и расставляют карточки в правильном порядке. Выигрывает тот, кто справится с заданием быстрее и не допустит ошибок. Коллективная проверка.)

- Легко ли вам было считать? (*Да, числа до 10 считать умеем уже хорошо.*)
- Сегодня к нам пришел Математик. Что это значит? (*На уроке будет новый материал.*)

(Учитель выставляет на наборное полотно 10 картинок с ромашками и 10 картинок с колокольчиками.)

- Математику нужно собрать букеты. Сосчитайте, сколько цветов на поляне. (20.)

– В одном букете должно быть 5 ромашек или 5 колокольчиков. Помогите Математику составить букеты.

(Четыре ученика составляют букеты.)

– Сколько получилось букетов? (4.)

– Как вы узнали? (*Посчитали.*)

Обратите внимание: считали вы так же, как и раньше, но не отдельные цветы – предметы, а букеты – группы предметов.

– Какие предметы обычно считают группами? (*Ботинки, варежки, перчатки считают парами, яйца считают десятками.*)

– А если мы объединим два букета ромашек, сколько ромашек будет в этом букете? (10, или 1 десяток.)

– А теперь объединим в один букет все колокольчики. Сколько колокольчиков стало в этом букете? (10, или 1 десяток.)

– Сколько десятков цветов было на лугу? (2.)

– Кто уже догадался, чем мы будем заниматься на уроке? (*Учиться считать десятками.*)

– Откройте учебник на с. 6 и проверьте свои предположения. Прочитайте, какие учебные задачи урока мы поставим перед собой.

#### IV. Работа по теме урока

(На доске лента цифр и запись.)

10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100.

1 дес. – десять – 10

2 дес. – два-дцать – 20

3 дес. – три-дцать – 30

4 дес. – сорок – 40

5 дес. – пять-десят – 50

6 дес. – шесть-десят – 60

7 дес. – семь-десят – 70

8 дес. – восемь-десят – 80

9 дес. – девяносто – 90

10 дес. – сто – 100

– Посмотрите, как образованы названия чисел, обозначающих десятки.

В названиях чисел 20 и 30 есть частичка «дцать», т. е. «десять». Значит, два десятка и три десятка. В названиях чисел 50, 60, 70, 80 тоже есть частица, которая обозначает «десяток».

– В названиях каких чисел нет такой частицы? (40, 90 и 100.) (Учитель выкладывает счетные палочки.)

– Разложите эти палочки в пучки по 10 штук.

(Несколько учеников раскладывают палочки. Затем учитель берет в руки несколько пучков.)

– Сколько десятков у меня в руках? Сколько это палочек? (3 десятка – 30 палочек, 5 десятков – 50 палочек и т. д.)

Конец ознакомительного фрагмента.  
Приобрести книгу можно  
в интернет-магазине  
«Электронный универс»  
[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)