

**МЕТОДИКА
ОБУЧЕНИЯ
ГРАММАТИКЕ**

РАЗДЕЛ 1

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Задачи обучения грамматике и правописанию

В начальных классах учащиеся получают лишь основные (базовые) знания и умения из области грамматики и орфографии. На основе изучения элементов грамматики необходимо сформировать у школьников грамматические, орфографические и пунктуационные навыки речи в том объёме, который необходим для дальнейшего обучения в области языка в последующих классах.

О с н о в н а я з а д а ч а обучения русскому языку в начальной школе — формирование у детей умений грамматически правильно, стилистически точно, содержательно, интонационно выразительно высказывать свои мысли в устной форме и орфографически верно передавать их на письме. Содержание обучения грамматике и правописанию направлено на реализацию этой основной задачи.

Ч а с т н ы е з а д а ч и обучения грамматике и орфографии.

1. Сообщение учащимся начальных сведений по грамматике, которые способствуют сознательному овладению языком. Курс грамматики должен содержать такие начальные сведения, которые помогут выработать у детей осмысленное отношение к основным элементам языка.

2. Практическое усвоение младшими школьниками грамматических знаний и умений, формирование у учащихся предметных результатов. При усвоении элементов знаний по грамматике учащиеся получают следующие практические у м е н и я:

- 1) различать звуки и буквы, правильно произносить звуки речи (раздел «Звуки и буквы»);
- 2) различать знаменательные части речи и их основные формы (раздел «Части речи»);

- 3) выделять в несложных по структуре словах значимые части слова, определять способ образования имён существительных, прилагательных и глаголов (раздел «Состав слова»);
- 4) устанавливать связи между словами, строить предложения разных видов и типов, различать и строить простые и сложные предложения (раздел «Предложение»).

3. Осознанное применение в письменной речи теоретических сведений из области грамматики. Грамматические знания и умения помогают учащимся практически овладеть н а в ы к а м и устной и письменной речи:

- 1) на основе знаний из области фонетики, графики, морфологии и синтаксиса младшие школьники учатся правильно выражать мысли;
- 2) учащиеся знакомятся с грамматическим строем языка, что является базой сознательного владения языком;
- 3) учащиеся овладевают нормами литературного языка и речи;
- 4) языковой материал для наблюдений над грамматическими закономерностями способствует обогащению словарного запаса детей.

4. Изучение грамматики является процессом развития ученика.

Языковые знания выступают как средство, с помощью которого формируются умственные способности учащихся. Программа по русскому языку для начальных классов обеспечивает достижение школьниками определённых метапредметных результатов, в частности овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и отнесения к известным понятиям. Усвоение грамматических понятий и закономерностей связано с развитием абстрактного мышления. Овладеть грамматическими знаниями на уровне конкретных понятий невозможно. Усвоение грамматики требует отвлечения от конкретного значения слов и предложений. Грамматика способствует развитию следующих логических умений: классифицировать, группировать факты и явления; систематизировать языковой материал, объяснять и доказывать; сравнивать и сопоставлять языковые явления; обобщать и делать правильные выводы; изучать языковые явления с разных сторон.

К.Д. Ушинский считал, что грамматика языка есть его логика. Он большое внимание уделял логическим упражнениям, которые подготавливают учащихся к изучению грамматики. Он писал: «Язык не есть что-либо отрешённое от мысли, а напротив — органическое её создание. Тот, кто хочет развивать способность языка в ученике, должен развивать в нём прежде всего мыслящую способность» [38, с. 19]. В условиях развивающего обучения большое внимание уделяется развитию творческой личности и формированию у учащихся интеллектуальных умений анализировать явление и делать выводы; видеть разные функции одного и того же предмета; выделять в них существенные признаки; классифицировать и обобщать наблюдаемые явления, т.е. развитию у школьника навыков исследователя и самостоятельного творческого мышления.

Содержание обучения грамматике и правописанию

Под содержанием обучения понимается система знаний, умений и навыков, определяемых программой и учебником «Русский язык». Содержание курса русского языка составляют знания, умения и навыки, которыми должен овладеть ученик к концу начальной школы.

С и с т е м а з н а н и й из области грамматики и правописания:

- 1) фонетические и графические знания: усвоение звукового строя языка и способов обозначения звуков в письменной речи;
- 2) грамматические (морфологические и синтаксические) знания: осознание способов словоизменения и построения слов в словосочетании и предложении;
- 3) лексикологические знания: усвоение лексико-семантических групп слов;
- 4) орфографические знания: усвоение принципов русского правописания и орфографических правил;
- 5) пунктуационные знания: усвоение правил постановки знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительные и восклицательные знаки) и запятой.

В содержании курса грамматики большое место отводится теоретическим знаниям о языке. Все теоретические знания выступают в понятиях и правилах. С опорой на теоретические знания у учащихся

формируются практические умения и навыки. В начальных классах изучаются те знания, которые являются базовыми (опорными) для развития речевых умений, графических и орфографических навыков. Круг формируемых специальных умений предусмотрен школьной программой.

В изучении всех грамматико-орфографических тем и разделов программы можно выделить следующие общие направления:

- 1) усвоение грамматических знаний и понятий;
- 2) формирование орфографических навыков;
- 3) развитие устной и письменной речи.

Принципы обучения грамматике и правописанию и построения программы по русскому языку

Общедидактические принципы обучения русскому языку

1. Принцип воспитывающего и развивающего обучения. Изучение русского языка предоставляет широкие возможности для воспитания и общего развития ученика. Учёный-педагог Т.Г. Рамзаева справедливо отмечает: «Современное начальное языковое образование не ограничивается только лингвистическим компонентом и включает широкий профиль речеведческих, социальных, литературных, общекультурных, исторических, лично-ценностных аспектов. Языковое образование школьника представляет собой процесс и результат познавательной деятельности, направленной на усвоение основ теории языка в целях коммуникации, на речевое, умственное и эстетическое развитие, на овладение культурой народа — носителя данного языка» [32, с. 3].

2. Принцип сознательности усвоения учебного материала. Изучение языковых явлений и закономерностей должно быть осознанным. Сознательное усвоение изучаемых явлений русского языка гарантирует прочность знаний, умений и навыков.

3. Принцип научности освещения учителем учебного материала. Грамматические знания и умения изучаются в неразрывном единстве и в соответствии с данными науки о языке. Изучение каждой грамматико-орфографической темы обусловлено лингвистически.

4. Принцип доступности языкового материала для младших школьников. Учитывается степень сложности языкового материала, степень подготовленности учащихся к восприятию сведений по языку.

5. Принцип активности и самостоятельности учащихся в процессе усвоения грамматико-орфографических знаний.

6. Принцип наглядности. Средства наглядности: жизненные наблюдения, текстовый и раздаточный материал, таблицы, схемы, звуковые пособия, электронные приложения к учебникам и другие.

7. Принцип систематичности и последовательности обучения элементам грамматики и орфографии.

Ч а с т н о м е т о д и ч е с к и е п р и н ц и п ы обучения русскому языку

1. Принцип коммуникативно-речевой направленности обучения языку.

Все знания по языку осваиваются для того, чтобы их можно было использовать в процессе речевого общения. Учителю следует все разделы курса «Русский язык» изучать с учётом коммуникативной функции. С этой целью необходимо создавать условия для рассматривания специфики языковых явлений в речевом общении, т.е. в контексте. Коммуникативная функция языка проявляется в том, что усвоение языка необходимо для правильного письма (графика, орфография и пунктуация) и точного употребления слов в устной и письменной речи. В процессе обучения грамматике и орфографии важно языковое развитие ученика и формирование языкового чутья. Учителю следует повышать культуру устной и письменной речи.

В начальных классах предусматривается практическое ознакомление с элементами теории языка на речевой основе. Грамматико-орфографический материал изучается на основе текстов. С опорой на тексты учитель организует усвоение грамматического материала и орфографических правил, а также реализацию процесса обучения, воспитания и развития учащихся.

2. Принцип взаимосвязи разных сторон языка в процессе его изучения.

В начальных классах изучение языка органично сочетается с работой над культурой устной и письменной речи учащихся, работа над развитием речи взаимодействует с изучением грамматико-орфографи-

ческого материала. Чтобы сознательно выразить мысль, ученик пользуется знаниями из области словообразования, лексики, стилистики, а на письме — из области грамматики, орфографии и пунктуации. В начальных классах параллельно проводится работа над формированием грамматических понятий, орфографических навыков и развитием речевых умений. Т.Г. Рамзаевой разработана авторская концепция современного начального языкового образования с учётом принципа взаимосвязанного изучения разных сторон языка и построена программа по русскому языку [30; 31].

3. Принцип взаимосвязанного изучения всех уровней языка.

Система изучения русского языка как учебного предмета базируется на реально существующей в языке внутренней взаимосвязи всех уровней. Язык — это многоуровневая система, включающая следующие уровни:

- 1) произносительный уровень: звуки речи, слог, ударение, фонемы, их сильные и слабые позиции, интонация;
- 2) морфемный уровень: основа слова, корень, суффикс, приставка, окончание, однокоренные слова, окончание, нулевое окончание;
- 3) лексический уровень: слово, его значение (семантика), группы слов по значению и стилевой принадлежности;
- 4) морфологический уровень: классификация слов по формально-грамматическим признакам, изменение слов для выражения смысла речи;
- 5) синтаксический уровень: словосочетания и средства связи слов; предложения и их типы;
- 6) уровень текста: речеведческие понятия и коммуникативные умения, типы, виды и жанры текстов.

4. Деятельностно-ориентированный принцип.

Сам процесс познания языка представляет собой для ученика деятельность. Организация учебного процесса по языку осуществляется с учётом структуры любого вида сознательной деятельности: мотив — цель, замысел, ориентировка, планирование, реализация замысла, контроль. Изучение русского языка сочетается с целенаправленным формированием у детей познавательной самостоятельности: умения самостоятельно планировать учебную работу, способность к самооценке и

самоконтролю, умения пользоваться справочными материалами (алгоритмическими предписаниями, словарями, таблицами, схемами).

Деятельностный подход к обучению языка проявляется в том, что организация работы над речевыми и языковыми понятиями, орфографическими правилами строится по законам учебной деятельности (В.В. Давыдов, В.В. Репкин, Д.Б. Эльконин, А.М. Маркова, Л.Г. Петерсон). Учебная деятельность включает следующие компоненты:

- 1) этап ориентировки: мотивация деятельности и постановка учебной задачи; понимание, осознание замысла учебной деятельности, смысла задания;
- 2) этап выработки плана: планирование учебной деятельности, осмысление необходимого способа действия; осознание того, что требуется для выполнения задания, отбор необходимых познавательных действий;
- 3) этап реализации замысла (плана): выполнение необходимых действий, решение грамматико-орфографических или речевых задач;
- 4) этап контроля: проверка соответствия продукта (результата) замыслу, самооценка результата, осознанное осмысление приобретённых знаний.

5. Принцип учёта индивидуальных особенностей учащихся. В целях реализации индивидуального и дифференцированного обучения языку в учебниках по русскому языку имеются разноуровневые (коррекционно-развивающие) задания. К учебникам имеются дидактические пособия, рабочие тетради и карточки.

Успешность обучения каждого ученика предполагает переход от совместной учебно-познавательной к самостоятельной деятельности ученика. В некоторых учебниках по русскому языку и рабочих тетрадях даны задания на выбор для самостоятельного выполнения как в школе, так и дома.

6. Принцип концентризма.

В процессе обучения русскому языку в начальных классах изучаются основные грамматико-орфографические темы. Усвоение этих тем организуется таким образом, что в каждом классе знания, умения и навыки от класса к классу постепенно пополняются, расширяются и совершенствуются.

РАЗДЕЛ 2

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Сущность грамматических понятий

Понятие — это логически оформленная мысль о предмете, в которой указаны существенные его признаки. Грамматика оперирует определёнными грамматическими понятиями. В грамматическом понятии отражены в обобщённом виде существенные признаки языковых явлений.

Грамматические понятия — это результат абстрагирования и обобщения существенных признаков, свойственных словам, словосочетаниям, предложениям, морфемам и фонемам.

Слово — первичный материал создания понятий. Всякое слово обобщает, представляет собой абстракцию. Следовательно, грамматическое понятие представляет собой абстракцию над абстракцией. Определения даются путём перечисления основных грамматических признаков, поэтому для овладения грамматическим понятием необходим определённый уровень развития абстрактного мышления.

Каждое языковое понятие имеет две составляющие:

- а) грамматическое значение (лексическое, фонетическое);
- б) формальные признаки (вопрос и категории — части речи).

Усвоить грамматическое понятие означает осознание зависимости между грамматическим значением и формальными признаками.

В начальных классах начинается работа над формированием следующих понятий:

- 1) морфологические понятия: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, местоимение, наречие, союз, междометие, род, число, падеж, склонение, спряжение, лицо, время;

- 2) словообразовательные понятия: основа, корень, приставка, суффикс, окончание, нулевое окончание, однокоренные слова;
- 3) синтаксические понятия: словосочетание, предложение, главное и зависимое слова, подлежащее, сказуемое, главные и второстепенные члены предложения;
- 4) фонетические понятия: звук речи, гласный / согласный звук, глухой / звонкий звук, мягкий / твёрдый звук.

Любое грамматическое понятие рассматривается как комплекс отдельных признаков. Совокупность этих признаков составляет содержание понятия. В учебниках по русскому языку все грамматические понятия даются в виде определений. Грамматические определения являются базой осознанного усвоения орфографических правил.

В грамматических определениях сначала указывается на родовое понятие (например существительное — это часть речи), затем перечисляются существенные признаки понятия (обозначает предмет и отвечает на вопросы *кто? что?*).

Трудность усвоения грамматических понятий

1. Трудность усвоения морфологических понятий.

Усвоение морфологических понятий усложняется тем, что их признаками являются тоже грамматические понятия (категории). Например, понятие «имя существительное» характеризуется такими категориями: число, род, падеж, склонение.

При изучении частей речи у младших школьников возникает конфликт между содержанием (лексическим значением слова) и формой (грамматическими признаками слова той или иной части речи). В речевой практике школьник сталкивается с лексической (смысловой) стороной слова, с его конкретным значением. Так, словом «предмет» в практике речи обозначают вещи, наглядные предметы: стол, стул, книга. «Предметность» в грамматическом смысле абстрактна. Она связана с формальными особенностями группы слов, представляется в форме рода, числа и падежа.

Слова *учитель, школьник, мама*, с точки зрения лексического значения, обозначают *люди*. С точки зрения грамматики, эти же слова имеют

обобщённый признак «предметность». Со словом «действие» в речевой практике связывается представление о физических действиях. Поэтому существительные *бег, ходьба, стук* учащиеся ошибочно определяют как глагол. Слова *быстрота, смелость, тишина, мужество* учащиеся ошибочно относят к именам прилагательным, определяя при этом только лексическое значение — признак.

При формировании морфологических понятий учителю следует обращать внимание не только на лексическое содержание слова, но и на грамматическую форму. Необходимо научить учащихся распознавать части речи не только по семантическому признаку (что они обозначают?), но и по формальному признаку (какие имеют постоянные категории, как изменяются?). Учащиеся должны усвоить само понятие «часть речи» как совокупность лексико-грамматических признаков и свойств частей речи.

Некоторым грамматическим понятиям свойственны одинаковые признаки, т.е. грамматические категории. Например, знаменательные части речи — существительное, прилагательное и глагол — связаны с категориями «число» и «род».

1. Все знаменательные части речи изменяются по числам.
2. С категорией «род» части речи связаны по-разному:
 - а) каждое существительное относится к определённой категории рода. *Сосна* — существительное женского рода;
 - б) прилагательное изменяется по родам, род прилагательного зависит от имени существительного;
 - в) глаголам категория «род» присуща только в форме прошедшего времени: *трава зазеленела, луг зазеленел, поле зазеленело.*

2. Трудность усвоения словобразовательных понятий.

Смешение понятий «окончание» и «конец слова». Дети должны усвоить существенный признак: окончание — это изменяемая часть слова, служит для связи слов в предложении. Для выделения окончания учащиеся должны изменять слова по вопросам. В начальных классах вводится понятие «нулевое окончание».

Смешение понятий «приставка» и «предлог». Важным условием усвоения этих понятий является сравнение.

Приставка	Предлог
Приставка — часть слова.	Предлог — слово.
Приставка со словом пишется слитно.	Предлог со словом пишется раздельно.
Приставка образует новое слово.	Предлог служит для связи слов в предложении.

3. Трудность усвоения синтаксических понятий.

В овладении синтаксическими понятиями встречаются такие недостатки:

- 1) отождествление членов предложения и частей речи: подлежащее и существительное, сказуемое и глагол;
- 2) смешение второстепенных членов с главными членами предложения. Часто нераспространённое предложение относят к словосочетанию.

Учителю нужно знать трудности усвоения грамматических понятий для того, чтобы предупредить возможные ошибки. Процесс формирования языковых понятий следует организовать так, чтобы учащиеся осознавали существенные признаки понятия и само определение.

Процесс работы над грамматическим понятием

Усвоение грамматических понятий — это длительный и сложный процесс, который включает несколько этапов. Задача учителя — создать условия для осознанного усвоения понятия:

- 1) постепенно знакомить учащихся с признаками понятия;
- 2) при введении термина и определении работать над применением понятия;
- 3) для осознанного выполнения действия по применению понятия использовать алгоритмы (памятки), которые подсказывают ход рассуждения ученику.

Структурные компоненты урока введения понятий:

1-й этап. Анализ языкового материала в целях выделения существенных признаков понятия. Существенные признаки — это признаки отличительные, без которых не может быть того или иного понятия.

На данном этапе осуществляется абстрагирование от лексического значения конкретных слов и предложений и выделение того, что является типичным для данного языкового явления.

2-й этап. Введение термина, формулировка определения.

На данном этапе организуется обобщение существенных признаков и установление связей между признаками понятия, т.е. установление внутрипонятийных связей. Учащиеся сами формулируют определение понятия, затем сравнивают с определением, данным в учебнике. Чтобы легче сформулировать определение понятия, учитель школьникам предлагает опору, план или схему. Одновременно с формулировкой определения учитель знакомит с условными знаками.

3-й этап. Осознание формулировки определения понятия.

На этом этапе уточняются существенные признаки понятия и связи между ними. Учащиеся приводят свои примеры.

4-й этап. Конкретизация грамматического понятия на новом языковом материале. Составление алгоритма по применению понятия на практике.

На этом этапе учащиеся выполняют разнообразные устные и письменные упражнения, направленные на закрепление сущности понятия. Учитель организует отработку действий учащихся по применению понятия в речи. Например, при введении понятия «имя существительное» учитель отрабатывает умение находить слова данной части речи:

- 1) определить, что обозначает слово;
- 2) поставить к слову вопрос;
- 3) если слово обозначает предмет, отвечает на вопросы *кто?* или *что?* — это имя существительное.

Условия, обеспечивающие усвоение грамматических понятий

1. Активизация умственных действий учащихся, использование исследовательских методов обучения. В начальных классах используется частично-поисковый и проблемный методы.

На уроке введения нового грамматического понятия целесообразно создание проблемной ситуации поиска решения «грамматической» задачи. Ситуация поиска обуславливает заинтересованность в познании нового и побуждает учащихся к самостоятельному творческому выбору способа решения.

В учебниках «Русский язык» темы сформулированы в виде вопросов. Проблемные вопросы — это основная задача урока. Например, при введении понятия «однокоренные слова» учащимся можно предложить такой проблемный вопрос: «Можно ли слова *горе* и *гора* назвать однокоренными?» После постановки проблемы намечается путь решения этой проблемы: *что мы должны сделать? как мы будем дальше работать?* Учитель задаёт наводящие вопросы, предлагает задания. Ответив на вопросы и выполнив задания, дети сами формулируют определение. Дети рассуждают: *горе* — это когда *горюешь*, *гора* — *возвышение*. В этих словах нет общего значения, их нельзя назвать однокоренными словами.

— Какие же слова будут однокоренными? (Дети подбирают к слову *гора* однокоренные: *горка*, *горная речка* (*речка в горах*). Затем находят в них сходство и различие, делают вывод о том, какие слова можно назвать однокоренными.)

2. Осознание учащимися содержательной стороны понятия (существенных признаков) и логико-грамматических действий по применению этого понятия на практике, единства внешней (содержание) и внутренней (логические действия) сторон понятий.

Усвоение понятия включает два взаимосвязанных компонента:

- 1) содержательная сторона понятия (существенные и несущественные признаки);
- 2) операционная сторона деятельности учащихся, рассуждение учащихся по распознаванию и применению понятия на практике (выполнение учащимися логико-грамматических действий, необходимых для осознанного применения понятия).

На этапе введения понятия учителю следует добиваться понимания взаимосвязи между содержательной стороной понятия и операционной стороной деятельности учащихся. На уроке ознакомления с понятием важно усвоить не только существенные признаки понятия, но и

научить школьников рассуждать, доказывать и объяснять с опорой на памятки (алгоритмы).

При обучении применению понятия условно выделяются следующие этапы выполнения умственных действий:

- громкоречевое проговаривание выполняемых действий (с опорой на модель-памятку);
- проговаривание действий шёпотом (без опоры);
- проговаривание действий про себя.

Выполнение действия в умственной форме означает, что оно прошло путь усвоения, превратилось из внешнего во внутреннее.

3. Осознание учащимися грамматико-лексического значения и формальных признаков слова.

В процессе обучения следует обращать внимание на соотношение грамматико-лексического значения слова и его формальных признаков. Например: для усвоения слова «смелость» как имени существительного младшие школьники осознают: 1) грамматико-лексическое значение — обозначение качества предмета, «предметность»; 2) формальные признаки: существительное женского рода, единственного числа, суффикс *-ость*- и нулевое окончание.

4. Усвоение признаков понятий в системе, включение нового понятия в систему ранее изученных.

Системность изучения понятий обеспечивается программой по русскому языку и учебно-методическими пособиями. Установление связей между понятиями составляет фундамент особенного владения языком. Связи между понятиями обеспечивают мобильность применения теоретических знаний в процессе решения грамматических, орфографических и речевых задач.

5. Наглядное изучение понятия, использование занимательного материала.

Наглядностью является дидактический (языковой) материал, необходимый для усвоения того или иного понятия. При выборе языкового материала необходимо руководствоваться особенностями изучаемых понятий. Могут быть использованы таблицы, схемы-модели, перфокарты, сигнальные карточки. При ознакомлении с формулировкой

понятия целесообразно включение плана-схемы на основе логических частей определения.

При выборе наглядного материала для использования его на уроке русского языка учитель должен чётко представлять себе, что будет осознаться учеником в связи с поставленной целью. Один и тот же наглядный материал может быть использован с разной целью. Конкретный предмет (или иллюстрация) может быть показан в целях уточнения лексического значения слова, которое является наименованием данного предмета.

Предметный рисунок или иллюстрация используются на уроке русского языка и при формировании грамматического понятия. Цель использования иллюстрации — подвести учащихся к осознанию сущности понятия. Например, при знакомстве с ролью имён прилагательных в речи учитель показывает иллюстрацию и предлагает описать предмет. Описывая предмет, младшие школьники употребляют в своей речи имена прилагательные. Учитель подводит учащихся к выводу о том, что прилагательные в речи нужны для точного описания предмета.

Для усвоения грамматического понятия широко используется приём моделирования. Модель выступает средством наглядности, позволяет сжать и объединить информацию. В работе с моделями проводятся следующие у п р а ж н е н и я:

- 1) составление моделей под руководством учителя или самостоятельно;
- 2) воспроизведение правила по готовой модели;
- 3) дополнение модели недостающими элементами;
- 4) конкретизация модели примерами из текста.

Применение моделей делает лингвистические абстракции наглядными, обеспечивает возможность предметно-практических действий ученика со словом. В обучении также применяются модели-памятки, которые представляют собой краткое описание способа выполнения действий с помощью условных обозначений.

6. Сравнение и сопоставление грамматических понятий.

При формировании понятий широко используется приём сравнения взаимосмешиваемых понятий, например:

- 1) существительное (часть речи) и подлежащее (член предложения);
- 2) склонение (изменение существительных по падежам) и спряжение (изменение глаголов по лицам и числам);

- 3) приставка и предлог;
- 4) звук (слышим, произносим) и буква (видим, печатаем, пишем);
- 5) окончания разных частей речи;
- 6) однокоренное слово (гриб, грибок) и формы слова (гриб, грибы).

7. Опережающее ознакомление с термином, логическая последовательность ознакомления учащихся с определением понятия.

Для осознания учащимися грамматических терминов следует учитывать такие требования:

- 1) чётко крупным шрифтом написать слово-термин на доске (на карточках), можно поставить ударение и выделить трудную орфограмму (*прилагательное*);
- 2) отчётливо (вслух) произнести термин по слогам (орфографически) и орфоэпически с обязательным соблюдением правильного ударения;
- 3) записать слово-термин в тетрадь (словарик) орфографически правильно.

РАЗДЕЛ 3

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МОРФЕМНОГО СОСТАВА СЛОВА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Значение изучения морфемного состава слова

1. Работа над морфемным составом слова является одним из источников развития речи, понимания лексического значения слов.

Морфемам свойственны лексико-словообразовательное и грамматическое значения. Лексическое значение слова создаётся путём взаимодействия в единое целое значений, присущих отдельным морфемам, составляющим данное слово.

Например, *сотрудник* — это тот, кто работает вместе с кем-нибудь, помощник. Приставка *со-* показывает совместность действия, суффикс *-ник-* обозначает людей по роду из занятий.

В русском языке много мотивированных слов, например: *земляника, шиповник, гвоздика, одуванчик, черника, голубика, озимь* и другие. Лексическое значение таких слов определяется их морфемным составом.

2. Ознакомление с основами словообразования способствует обогащению знаний школьников об окружающей действительности, поскольку слова опосредованно (через понятия) соотносятся с предметами, процессами и явлениями. Установление семантико-структурной связи между словами опирается на связь между соотносимыми понятиями.

3. Осознание роли морфем в слове и семантического значения приставок и суффиксов содействует формированию у школьников точности речи. Учителю следует способствовать не только пониманию учащимися лексического значения слова, но и развитию осознанного употребления в контексте слов с приставками и суффиксами.

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru