

От автора

Уважаемые учителя!

Вышел в свет учебно-методический комплект (УМК) по русскому языку для 1 класса общеобразовательной школы системы «Перспектива», состоящий из учебника «Русский язык. 1 класс» с приложением на электронном носителе (Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева), пособия для учащихся «Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс» (Л.Ф. Климанова). УМК обеспечивает реализацию рабочей программы по русскому языку Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной (М.: Просвещение) системы «Перспектива».

УМК полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования. Его особенностью является тесная взаимосвязь с курсом литературного чтения, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология». Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

В предлагаемом к учебному комплекту методическом пособии вы найдете тематическое планирование по новому учебнику и подробные поурочные разработки. Уроки строятся на принципах системно-деятельностного подхода в обучении и включают самостоятельную работу, работу в парах и в группе с применением само- и взаимопроверки и оценки. В пособии предусмотрена работа по обучению детей умениям ставить цели урока и делать выводы.

Вопросы и задания ориентируют учащихся на формирование важнейших учебных действий и обеспечивают их поэтапную отра-

ботку. Все упражнения рабочей тетради и электронного приложения к учебнику используются в соответствии с логикой построения курса в целом и каждого урока в отдельности. В электронном приложении собраны анимации, игры, задания на развитие речи, словарные слова и проверочные работы.

Многие задания ориентированы на коммуникативное взаимодействие учащихся, на развитие у них способности к сотрудничеству при выполнении упражнений.

Отдельный, весьма важный элемент курса — знакомство со словарем. Предполагается знакомство младших школьников с разными словарями: орфографическим, толковым, энциклопедическим, словарем синонимов и антонимов.

С целью формирования у школьников навыков работы со справочной литературой предлагаем пользоваться на уроке следующими изданиями:

Шклярова Т.В. Орфографический словарь: начальная школа. М.: ВАКО;

Шклярова Т.В. Толково-этимологический словарь: начальная школа. М.: ВАКО;

Шклярова Т.В. Словарь иностранных слов: начальная школа. М.: ВАКО;

Правила по русскому языку: начальная школа / Сост. И.В. Ключина. М.: ВАКО.

Надеемся, что наша книга окажет учителю действенную помощь в работе по предметной линии нового учебно-методического комплекта «Перспектива» (Л.Ф. Климанова и др. М.: Просвещение).

Общая характеристика и результаты изучения курса

Изучение систематического курса русского языка обеспечивает сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения; развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся; формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению; формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению; приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нем системно-деятельностный подход к обучению нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, грамматических, лексических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, с лексическим значением слова (без термина), с многозначностью слов и синонимией, усваивают правила правописания.

Обучение русскому языку имеет личностно ориентированный характер, так как оно построено с учетом уровня развития интересов ребенка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем — как деятельность по их усвоению.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- формирование эстетических чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им, понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;
- умения включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения;
- умение понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности;
- умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач;
- овладение логическими действиями сравнений, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели совместной деятельности и путей ее достижения, умения договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания;
- первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка;
- понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова, практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилами речевого этикета, умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Тематическое планирование (49 ч)

№ урока	Тема урока
1	Знакомство с учебником. В мире общения
2	Главное средство общения – родной язык
3	Словесное творчество
4	Роль слова в общении
5–7	Слово и его значение
8–10	Имя собственное
11	Слова с несколькими значениями
12	Слова, близкие по значению
13	Слова, противоположные по значению
14, 15	Группы слов
16	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>
17	Из старинных учебников
18, 19	Звуки и буквы

№ урока	Тема урока
20	Алфавит
21	Гласные звуки, обозначение их буквами
22, 23	Согласные звуки, обозначение их буквами
24, 25	Слоги
26, 27	Деление слова для переноса
28, 29	Ударение
30	Говори правильно!
31	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами
32, 33	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме
34, 35	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв Е, Ё, И, Ю, Я
36, 37	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ
38	Закрепление правописания буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ
39, 40	Разделительный мягкий знак
41	Разделительный твердый знак
42, 43	Звонкие и глухие согласные звуки
44	Диктант с грамматическими заданиями
45	Работа над ошибками
46	От слова к предложению
47	Знаки препинания в конце предложения
48, 49	От предложения к тексту

Урок 1. Знакомство с учебником. В мире общения

Цель: организовать беседу, в результате которой ученики познакомятся с учебником и правилами работы по нему, будут использовать в речи слова речевого этикета, выбирать обращение к собеседнику в зависимости от ситуации общения.

Планируемые результаты: учащиеся научатся делать выводы о значении речи и речевого этикета в жизни человека; работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями; договариваться и приходить к общему решению.

Ход урока

I. Организационный момент

(Дети проверяют, чтобы на столе были учебник, тетрадь.)

II. Вводная беседа и знакомство с учебником

- Сегодня у нас на уроке новый учебник. Прочитайте, как он называется. (*Русский язык.*)
- Откройте учебник на с. 3. Прочитайте статью.
- Кто нам поможет в изучении русского языка? (*Большой знаток русского языка Иван Иванович Самоваров.*)
- Как вы поняли, для чего нужно изучать русский язык? (Ответы детей.)
- В учебнике есть специальные значки — условные обозначения, которые помогут работать с учебником. Найдите их на с. 2. Чем будем заниматься на уроках русского языка? (*Работать самостоятельно и в паре, сравнивать, выполнять задания повышенной сложности.*)

III. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

С. 4., вопрос Ивана Ивановича Самоварова

- Прочитайте название темы урока. (*В мире общения.*)
- Как вы думаете, что узнаем на уроке? (*Что такое общение, как нужно общаться и т. д.*)
- Прочитайте вопрос Ивана Ивановича Самоварова. Ответьте на него. (Ответы детей.)

Упр. 1 (с. 4)

- Прочитайте задание. Кто мог сказать слово «привет»? (*Любой из учеников.*)
- Кому может быть адресовано приветствие? (*Ученикам.*)
- Могли дети так поздороваться с учителем? (*Нет. Так здороваются близкие друзья.*)
- Прочитайте текст. Какие слова приветствия встретились в тексте? (*Доброе утро, здравствуйте, привет.*)
- Какое задание вы должны выполнить письменно? Прочитайте.
- Прочитайте предложение, которое вы будете списывать. (*Здравствуйте, Анна Ивановна.*)
- Докажите, что это предложение. (*Есть смысл. Начало предложения написано с большой буквы, в конце предложения стоит точка.*)
- Какие еще слова в этом предложении записаны с большой буквы? (*Анна Ивановна.*)
- Почему? (*Имена и отчества людей пишем с заглавной буквы.*)
- Спишите предложение, проговаривая по слогам. Проверьте написанное.
- Что означает слово «здравствуйте»? (*Приветствие при встрече.*)
- Когда говорят «здравствуйте», желают здоровья. По-другому можно сказать «будьте здоровы».
- Послушайте стихотворение.

Здравствуйтесь, люди!

Здравствуйте, я говорю вам, здравствуйте!
Доброго здоровья, люди, вам.
Каждый день и час желаю — здравствуйте!
Я для вас тепло души отдам.
Солнца луч пусть дарит вам здоровье,
Летний дождик силой напоит.
Матушка-земля пусть хлебом-солью
За труды вас щедро наградит.
Здравствуйте, я говорю вам, здравствуйте,
Всем родным, знакомым и друзьям.

Будьте счастливы и просто здравствуйте,
Мира, радости и процветания вам!

Т. Лаврова

- Буква «в» в слове — опасное место, она пишется, но не про-
износится. Как можно запомнить, что эта буква есть в этом
слове? (*Пишется как в слове «здоровье», военные говорят
«Здравия желаю».*)

Помните: выбирая слова для приветствия, нужно учитывать,
с кем общаешься.

Упр. 2 (с. 4)

- О чем говорит условное обозначение около этого упражне-
ния? (*Работаем самостоятельно.*)
- Что вы сделаете самостоятельно? (*Запишем, как зовут ро-
дителей.*)
- Что нужно помнить, записывая, как зовут ваших родителей?
(*Имена, отчества и фамилии людей пишем с заглавной буквы.*)
- Расскажите, о чем вы беседуете со своими родителями. (От-
веты детей.)

2. Работа с CD

Роль слова в общении. Упр. «Помоги ежику»

- Помогите ежику выбрать слова-приветствия.

IV. Физкультминутка

Раз — подняться, потянуться,
Два — согнуться, разогнуться,
Три — в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре — руки шире,
Пять — руками помахать,
Шесть — на место тихо сесть.

V. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 3 (с. 5)

(Устно.)

- Прочитайте задание. Ответьте на вопрос, докажите свое
мнение. (Рассуждения детей.)
- Как можно узнать, что человек тебя слушает внимательно?
(*Смотрит на тебя, кивает головой, задает вопросы.*)

Упр. 4 (с. 5)

(Устно.)

- Самостоятельно прочитайте задание. Вы часто бываете
в подобных ситуациях. Поставьте себя на место героев.
Какие вежливые слова вы будете использовать?

(Инсценирование. Ученики смотрят и оценивают 3–4 инсце-
нировки.)

Упр. 5 (с. 5)

- Прочитайте задание и скажите, как вы поняли, что нужно сделать.
- Прочитайте в парах, вставляя вежливые слова.
- Прочитайте предложение в конце страницы. Как вы его понимаете? (Ответы детей.)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради**Упр. 2 (с. 4)**

- Прочитайте задание.
- Кому говорят «доброе утро»? (*Друзьям, родителям, учителям, незнакомым людям.*)
- Кому говорят «привет»? (*Близким друзьям.*)
- Спишите, вставляя нужные слова. Как напишете слова, если это будут имена? Не забудьте поставить знак в конце предложения.
- Спишите, диктуя себе по слогам. Проверьте.

VI. Рефлексия**1. Работа с CD**

В мире общения. Анимация. Упр. «Помоги сове построить лестницы к домикам»

- Кто общается правильно? Что обозначают жесты?

Оцените себя:

«!» – выполнил все верно;

«+» – были ошибки, но я исправил их;

«?» – я не справился с заданием, мне нужна помощь.

2. Выполнение заданий в рабочей тетради**Упр. 3 (с. 5)**

(Самостоятельное выполнение. Сверка с образцом на доске.)

1) Спасибо, большое спасибо.

2) До свидания, пока, всего доброго.

3) Извините, простите.

Оцените себя:

«+» – понял тему и не сделал ни одной ошибки;

«?» – еще ошибаюсь.

VII. Подведение итогов урока

- Какие слова мы сегодня повторили? (*Вежливые слова.*)
- Для чего нужно использовать в речи вежливые слова?
- Какие правила русского языка мы сегодня вспомнили?
- Давайте еще раз вспомним слова вежливости и будем чаще их употреблять. Доскажите вежливое слово.

Растает даже ледяная глыба
От слова теплого... (*спасибо*).

Зазеленеет старый пенё,
Когда услышит... (*добрый день*).
Если больше есть не в силах,
Скажем маме мы... (*спасибо*).
Мальчик вежливый и развитый
Говорит, встречаясь... (*здравствуйте*).
Когда нас бранят за шалости,
Говорим... (*прости, пожалуйста*).
И во Франции, и в Дании
На прощанье говорят... (*до свидания*).

Урок 2. Главное средство общения – родной язык

Цель: научить строить собственные высказывания о любви к родному языку, различать устные и письменные формы общения.

Планируемые результаты: учащиеся научатся делать выводы о значении речи в жизни человека; обнаруживать и формулировать учебную проблему; анализировать и делать выводы; оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил доброго, безопасного, красивого, правильного поведения.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Чистописание

2. Орфографическая работа

— Прочитайте слова.

Здравствуйте, спасибо, пожалуйста, до свидания, хороший.

— Какое слово может быть лишним? (*Хороший — это не вежливое слово.*)

— Спишите, подчеркните в словах опасные места.

— Что можете сказать о человеке, который использует в речи эти слова? (*Он вежливый, воспитанный, с ним приятно общаться...*)

III. Самоопределение к деятельности

— Послушайте.

Danke (*нем.*), thank you (*англ.*), дякую (*укр.*), merci (*франц.*)

— Кто понял, что я вам сказала?

— Я поблагодарила вас за хорошую работу, на разных языках сказала «спасибо». Почему вы не поняли, ведь я сказала вежливые слова? (*Сказано не на русском языке.*)

- Сделайте вывод: когда возникает трудность в общении?
(Когда люди говорят на разных языках.)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 8 (с. 7)

(Устно.)

- Прочитайте задание, ответьте на вопросы. (*Трудность в общении возникнет у ребят, изображенных на втором рисунке, так как они приехали из разных стран.*)

Упр. 9 (с. 7)

(Устно.)

- Прочитайте.
- На каком языке общаются жители России? (*На русском.*)
- Наша страна очень большая, в ней живут люди разных национальностей, которые имеют свой национальный язык. Почему они общаются на русском языке? (*Если будет говорить каждый на своем языке, не поймут друг друга.*)

2. Словарная работа

Упр. 12 (с. 8)

- Написание каких слов нужно запомнить? (*Россия, русский.*)

3. Работа с CD

В мире общения. Словарная работа

- Запишите слова в тетрадь, подчеркните опасные места. Запомните написание слов.

Упр. 10 (с. 8)

- Как будете выполнять задание? (*Самостоятельно.*)

(Запись предложения. Если родной язык ребенка не русский, показать написание слова. Проверка.)

Упр. 11 (с. 8)

- Прочитайте задание шепотом. Как поняли, что нужно сделать? (Ответы детей.)
- Объясните, как понимаете стихотворные строки. (Ответы детей.)
- Прочитайте текст в рамочке. Сколько предложений записано? (*Три.*)
- Как определили? (Ответы детей.)
- Спишите предложения. Проверьте написанное.

Оцените себя:

«!» — я молодец, списал аккуратно, без ошибок;

«+» — я выполнил работу хорошо, но были ошибки, которые я исправил;

«?» — я допустил много ошибок и исправлений.

V. Физкультминутка

Руки кверху поднимаем,
А потом их отпускаем.
А потом их развернем
И к себе скорей прижмем.
А потом быстрей, быстрей
Хлопай, хлопай веселей.

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 6 (с. 6)

- Прочитайте шепотом задание и скажите, что нужно сделать в этом упражнении. (*Списать слова, которые говорят зайчатки.*)
- Прочитайте предложение, которое вы будете списывать. (*Нельзя ли прислать перчатки?*)
- Как называется такое предложение? (*Вопросительное.*)
- Прочитайте предложение с вопросительной интонацией.
- Спишите предложение с проговариванием. Проверьте.
- Какое задание вы сейчас выполняли? (*Списывали предложение.*)
- К какому виду речи можно отнести списывание? (*Письменная речь.*)
- Приведите еще примеры письменной речи. (Ответы детей.)
- Какую речь называем письменной? (*Когда пишем, видим и читаем.*)
- Какую речь будем называть устной? (*Когда говорим и слушаем.*)
- Выполните вторую часть упражнения.
(Работа фронтальная с объяснением выбора.)

Записка – это письменная речь, ее мы пишем и читаем. Рассказ – это устная речь, его мы произносим и слушаем.

Упр. 7 (с. 7)

- Какой речью вы лучше умеете пользоваться? (*Устной.*)
- Почему? (*Говорить и слушать учимся давно, а писать начали учиться только в школе.*)
- Как закончите предложение?
- Запишите выбранные слова.

2. Работа по учебнику

Упр. 14 (с. 9)

- Как вы ответите на вопрос: когда общаются устно, а когда – письменно? (Ответы детей.)

VII. Рефлексия

1. Работа с CD

В мире общения. Упр. «Помоги пчелам собрать мед». Проверочная работа

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 10 (с. 8)

(Проверка.)

Самооценка:

«+» — понял тему и не сделал ни одной ошибки;

«-» — еще немного ошибаюсь, нужно закреплять.

VIII. Подведение итогов урока

— Какие виды речи вспомнили? (*Речь письменная и устная.*)

— Чему научились сегодня на уроке?

Урок 3. Словесное творчество

Цель: учить находить слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения.

Планируемые результаты: учащиеся научатся аргументированно отвечать, доказывать свое мнение; грамотно строить устную речь; анализировать, делать выводы, сравнивать; участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать свое мнение.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Чистописание

2. Орфографическая работа

— Прочитайте слова.

Пенал, портфель, карандаши, альбом, тетрадь.

— Как назвать эти предметы одним общим словом? (*Учебные принадлежности.*)

— Спишите, подчеркните гласные буквы.

— Посмотрите на эти слова и скажите, какое из них может быть лишним. (*Слово «карандаши», так как в нем 4 гласных буквы, а в остальных словах только 2.*)

— Что можем узнать о слове по количеству гласных букв? (*Сколько в слове гласных букв, столько и слогов.*)

— Найдите признак, по которому может быть лишним слово «альбом». (*Начинается с гласной буквы, все остальные слова — с согласной.*)

— Назовите слова, в которых букв больше, чем звуков. (*Портфель, альбом, тетрадь.*)

— Почему так происходит? (*Буква Ь не обозначает звука.*)

III. Самоопределение к деятельности

— Отгадайте загадки, запишите отгадки.

Кто я, если прямота
Главная моя черта? (*Линейка.*)
Хоть я и не прачка, друзья,
Стираю старательно я. (*Ластик.*)

- Прочитайте названия школьных принадлежностей, которые мы записали.
- Кому они нужны больше всего? (*Ученикам.*)
- Сегодня на уроке мы будем составлять предложения и рассказы о школе и учениках.

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 15 (с. 10)

- Прочитайте отрывок из стихотворения шепотом. Сколько предложений вы прочитали? (*Два.*)
- Какой знак стоит в конце первого предложения? С какой интонацией нужно читать это предложение? (*С вопросительной интонацией, спрашивать.*)
- Какой знак стоит в конце второго предложения? С каким чувством читаете второе предложение? (*С чувством радости, гордости.*)
- Прочитайте выразительно.
- Как думаете, почему Петя часто просыпался перед школой? (*Волновался, боялся проспать.*)
- Вспомните, что вы чувствовали перед 1 сентября. (Ответы детей.)
- Прочитайте текст в рамке. Сколько предложений вы прочитали? Докажите. (*Два предложения. Каждое предложение начинается с большой буквы. В конце каждого предложения стоит точка.*)
- О ком говорится в первом предложении? (*Об ученике.*)
- О ком говорится во втором предложении? (*Об учителе.*)
- Спишите предложения. Проверьте.

Оцените свою работу:

«!» — я молодец, написал правильно и красиво;

«+» — хорошо, есть небольшие ошибки или исправления.

2. Словарная работа

Упр. 16 (с. 10)

- Написание каких словарных слов нужно запомнить? (*Учитель, ученик.*)

3. Работа с CD

В мире общения. Словарная работа

- Запишите слова в тетрадь, подчеркните опасные места. Запомните написание слов.

- Составьте предложения из слов каждой цепочки. (*Ученик у доски отвечает урок. Учитель любит своих учеников.*)
- Какое правило нужно вспомнить перед тем, как будете записывать предложения? (*Начало предложения пиши с большой буквы, в конце предложения ставь точку.*)
- Запишите предложения. В словарных словах поставьте ударение, подчеркните буквы, которые нужно запомнить.

V. Физкультминутка

Мы топаем ногами,
Мы хлопаем руками,
Киваем головой.
Мы руки поднимаем,
Мы руки опускаем
И вновь писать начнем.

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 17 (с. 11)

- В какой школе мы оказались? (*В птичьей школе.*)
- Какой первый урок в школе птенцов? (*Первый урок в школе птенцов — чистописание.*)
- Спишите предложение с доски.
(Составление рассказа.)
- Какой второй урок был у птенцов? Что они делали?
- Какой родной язык у птенцов? (*Птичий.*)
- Как думаете, какие уроки еще будут у птенцов? Чему они будут на них учиться?
- Составьте рассказ о школе птенцов.
(Заслушивают несколько рассказов.)
- Чем похожи и чем различаются наша школа и птичья? (Ответы детей.)

VII. Рефлексия

- Из предложенных слов выпишите только те, которые имеют отношение к школе.

Школьная доска, цифры, горох, буквы, молоток, елка, книга, учитель, продавец.

(Сверка с образцом на доске. *Школьная доска, цифры, буквы, книга, учитель.*)

Самооценка:

- «+» — понял тему и не сделал ни одной ошибки;
- «?» — еще немного ошибаюсь.

VIII. Подведение итогов урока

- Что новое узнали на уроке?
- За что хотели бы себя похвалить?

Урок 4. Роль слова в общении

Цели: учить видеть значение выбора слова для достижения нужной цели общения; воспитывать любовь и нежное отношение к маме; обогащать словарь (как необходимое условие успешного общения).

Планируемые результаты: учащиеся научатся аргументированно отвечать, доказывать свое мнение; грамотно строить устную речь, используя нужные слова; анализировать, делать выводы, сравнивать; критично относиться к собственному мнению и своей деятельности.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Чистописание

2. Орфографическая работа

— На доске записаны слоги. Составьте из них слова.

ЧУ ШИ ЖИ ЧА ВОТ ЧИ ШКИ ЛОК СЫ

(Чулок, шишки, живот, часы.)

— На какие две группы можно разделить эти слова? (С буквой *И* и с буквой *А* после шипящих.)

— Спишите слова в два столбика.

— Какие слова можно записать в первый столбик? во второй столбик?

— Запишите еще по два слова в каждый столбик.

— Каким правилом пользовались, когда записывали эти слова? (*ШИИ* и *ЖИ* пиши с буквой *И*. *ЧА* и *ЩА* пиши с буквой *А*.)

— Составьте предложение со словом «часы».

(Учитель выбирает одно предложение для записи.)

— Какое правило нужно вспомнить, чтобы грамотно записать предложение? (*Начало предложения пиши с заглавной буквы, в конце предложения ставь точку.*)

— Проговорите предложение так, как будете записывать. Запишите предложение.

— Составьте схему предложения.

(Проверка. Сверка с образцом на доске.)

└─── ─── ─── ─── На стене висят часы.)

Самооценка:

«+» — не сделал ни одной ошибки;

«?» — еще немного ошибаюсь.

III. Самоопределение к деятельности

Работа по учебнику

С. 12, вопрос Ивана Ивановича Самоварова

- Какое слово для вас самое дорогое? (*Мама.*)
- Как думаете, о чем мы будем говорить на уроке? (*Об отношении к маме, о любви к маме.*)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 19 (с. 12)

- Прочитайте рассказ Л. Толстого.
- Почему девочка плакала? (*Она заблудилась.*)
- Как описала девочка свою маму? (*Та, что лучше всех.*)
- Можно ли найти маму по этому описанию? Почему? (*Для каждого его мама лучше всех.*)
- Как вы ответите на вопрос: кто лучше всех? (*Лучше всех моя мамочка.*)
- Прочитайте слово «лучше» так, как его будете записывать.
- Запишите это предложение так, чтобы оно понравилось вашим мамам.

Упр. 20 (с. 12)

- Какое слово вы чаще используете в общении с мамой?
- Как вы думаете, какое слово ей слышать приятнее?
- В старину маму называли еще такими красивыми словами, как маменька, матушка.

(Слова записаны на доске.)

- Спишите слова красиво.

Оцените свою работу:

«!» — я молодец, написал правильно и красиво;

«+» — хорошо, есть небольшие ошибки или исправления.

V. Физкультминутка

Раз, два, три, четыре, пять —
Вышел зайка поиграть.
Прыгать серенький горазд:
Он подпрыгнул тридцать раз.

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 21 (с. 13)

- Прочитайте выразительно строки из стихотворения, посвященного маме.
- Часто ли вы говорите эти слова маме? (Ответы детей.)
- Спишите первое предложение.
- Какой знак стоит в конце предложения? (*Восклицательный.*)
- Почему? (*Произносится с чувством.*)

Упр. 22 (с. 13)

- Расскажите о своей маме. Составьте небольшой рассказ, чтобы мы поняли, что вы любите свою маму.

(Заслушивают несколько рассказов.)

- Какие слова нужно вставить, чтобы получился письменный рассказ о маме? (Ответы детей.)
- Запишите предложения, вставив нужные слова.
- Поменяйтесь тетрадями. Прочитайте предложения соседа по парте.

Оцените работу своего соседа:

«!» — мне понравился твой рассказ;

«+» — ты допустил ошибку, написал неаккуратно.

VII. Рефлексия**1. Работа с CD**

Роль слова в общении. Проверочная работа

2. Работа по учебнику**Упр. 24 (с. 13)**

(По заданию. Самопроверка.)

Оцените свою работу:

«!» — понял тему и не сделал ни одной ошибки;

«+» — еще немного ошибаюсь.

VIII. Подведение итогов урока

- Объясните смысл пословицы.
 - Ближе матери друга нет.
- (Заслушивают ответы детей.)
- Что нужно сделать, чтобы мамины глаза всегда были веселыми?
 - Послушайте стихотворение. Подготовьтесь ответить на вопрос: за что вы любите свою маму?

За что люблю маму

Мне мама приносит
Игрушки, конфеты,
Но маму люблю я
Совсем не за это.
Веселые песни
Она напевает,
Нам скучно вдвоем
Никогда не бывает.
Я ей открываю
Свои все секреты.
Но маму люблю я
Не только за это.
Люблю свою маму,
Скажу я вам прямо,

Ну просто за то,
Что она моя мама!
П. Статенин

(Заслушивают ответы детей.)

Урок 5. Слово и его значение

Цель: научить различать звуковую, буквенную оболочку слова и его значение.

Планируемые результаты: учащиеся научатся различать звуки и буквы, узнавать значение слова; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение; перерабатывать информацию для получения необходимого результата.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Чистописание

2. Орфографическая работа

— Узнайте слово по его значению. Запишите его.

- Приспособление для управления движущейся машиной. (*Руль.*)
- Небольшие неядовитые змеи. (*Ужи.*)
- Мужское русское имя, в сказках он часто бывает дурак. (*Иван.*)
- Большая кукла в огородах для отпугивания птиц. (*Чучело.*)
- Так называется наша страна. (*Россия.*)
- Человек, который учит. (*Учитель.*)

(Один ученик работает на обратной стороне доски, остальные в тетрадях. Проверка: ученик, работавший у доски, объясняет орфограммы в словах, подчеркивает их. Все проверяют написанное в тетрадях.)

Самооценка:

«!» — я молодец, написал правильно и красиво;

«+» — хорошо, есть небольшие ошибки или исправления.

III. Самоопределение к деятельности

— Прочитайте слова на листочках.

Сирень, белка, ель, камыш, пронва, ландыш, змея, крокодил.

— Возьмите красный карандаш, подчеркните слова, которые обозначают названия животных.

— Возьмите зеленый карандаш, подчеркните слова, которые обозначают названия растений.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно
в интернет-магазине «Электронный универс»
(e-Univers.ru)