

Оглавление

Предисловие	7
Раздел I. Основы становления, социализации личности ...	11
Глава 1. Педагогика социального развития человека	11
1.1. Сущность и содержание социального развития.....	11
1.2. Особенности социального развития человека, зона ближайшего и актуального его проявления.....	15
Вопросы и задания для самоконтроля	17
Литература.....	18
Глава 2. Социализация в становлении личности: социально-педагогический подход	19
2.1. Социализация в становлении личности как социально- педагогическое явление.....	19
2.2. Особенности социализации человека на разных возрастных этапах	31
Вопросы и задания для самоконтроля	33
Литература.....	33
Глава 3. Взаимосвязь социализации, десоциализации и ресоциализации, их учет в воспитательной деятельности	35
3.1. Взаимосвязь социализации, десоциализации и ресоциализации	35
3.2. Учет социализации, десоциализации и ресоциализации в воспитательной деятельности	39
Вопросы и задания для самоконтроля	43
Литература.....	44
Глава 4. Источники и движущие силы социального развития и социализации ребенка, их учет в социально- педагогической работе	45
4.1. Источники социального развития, социализации человека.....	45
4.2. Движущие силы социального развития, социализации человека.....	48
4.3. Роль самого ребенка в социальном самосовершенствовании.....	66
Вопросы и задания для самоконтроля	68

Литература	69
Глава 5. Деятельность и ее социально-педагогические возможности.....	70
5.1. Деятельность и ее социально-педагогический потенциал.....	70
5.2. Виды деятельности, их прогрессивное и регрессивное влияние на личность.....	76
Вопросы и задания для самоконтроля	78
Литература	79
Глава 6. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека	80
6.1. Адаптация человека, ее место и роль в социальном развитии, социализации	80
6.2. Дезадаптация человека, ее причины, необходимость предупреждения и преодоления	88
6.3. Взаимосвязь адаптации и социализации, дезадаптации и десоциализации, их учет в работе с детьми и подростками	95
Вопросы и задания для самоконтроля	96
Литература	97
Раздел II. Норма и отклонения в социальном становлении личности.....	98
Глава 7. Детская субкультура и социокультурный мир ребенка, подростка.....	98
7.1. Истоки формирования понимания важности учета детской субкультуры.....	98
7.2. Сущность и содержание детской субкультуры.....	100
7.3. Социокультурный мир ребенка и его социально-педагогическая характеристика.....	106
7.4. Особенности проявления и необходимость учета социокультурного мира ребенка.....	110
Вопросы и задания для самоконтроля	116
Литература	116
Глава 8. Социальные отклонения в развитии и социализации человека, их причины и пути преодоления	118

8.1. Норма и патология в социальном развитии и социализации человека, причины социальных отклонений	118
8.2. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению отклонений в социальном развитии, социализации детей и подростков	123
Вопросы и задания для самоконтроля	126
Литература.....	126
Глава 9. Неблагоприятные условия социализации человека – социально-педагогическая	
виктимология.....	128
9.1. Социально-педагогическая виктимология: ее сущность и содержание.....	128
9.2. Основные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации и их предупреждение	134
9.3. Аддикция, как фактор виктимизации несовершеннолетних и необходимость его учета	140
9.4. Трудная (виктимная) жизненная ситуация для ребенка и необходимость ему социально-педагогической помощи.....	143
Вопросы и задания для самоконтроля	146
Литература.....	146
Глава 10. Социально-педагогический подход в абилитации и реабилитации человека	148
10.1. Абилитация и реабилитация человека, их назначение, сущность и содержание.....	148
10.2. Социально-педагогическая абилитация ребенка	155
10.3. Социокультурная среда абилитации и реабилитации человека.....	168
Вопросы и задания для самоконтроля	172
Литература.....	172
Глава 11. Социальное сиротство, его причины, проблемы предупреждения и преодоления.....	174
11.1. Социальное сиротство и его проявление.....	174
11.2. Основные причины социального сиротства	179

11.3. Проблемы предупреждения и преодоления социального сиротства	184
Вопросы и задания для самоконтроля	189
Литература	190
Раздел III. Социально-обусловленная социализация растущего человека	192
Глава 12. Социальное здоровье подрастающего поколения и необходимость его формирования	192
12.1. Сущность и содержание социального здоровья воспитанника	192
12.2. Социально-здоровая личность воспитанника как ее комплексная характеристика	196
12.3. Пути формирования социально-здоровой личности воспитанника	200
Вопросы и задания для самоконтроля	206
Литература	206
Глава 13. Ситуативная социализация (ресоциализация) несовершеннолетнего и необходимость ее стимулирования (сдерживания)	208
13.1. Ситуации развития несовершеннолетнего, их социализирующее (ресоциализирующее) влияние.....	208
13.2. Стимулирование (сдерживание) конструктивной (негативной, нежелательной) направленности социализации (ресоциализации)	217
Вопросы и задания для самоконтроля	225
Литература	226
Глава 14. Профессионально-ориентированная социализация обучающихся и необходимость ее стимулирования	227
14.1. Сущность и содержание профессионально-ориентированной социализации обучаемого.....	227
14.2. Пути стимулирования профессионально-ориентированной социализации обучаемого.....	235
Вопросы и задания для самоконтроля	246
Литература	247
Литература	248

Предисловие

Настоящий учебник продолжает серию книг, посвященных раскрытию содержания социальной педагогики. Второй учебник посвящен «Педагогике становления и развития личности». Он разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования в рамках требований программ учебных курсов «Социальная педагогика».

Учебник ориентирован на профессиональную подготовку бакалавров и магистров по направлениям (39.03.03) Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата); (44.03.01) Педагогическое образование (уровень бакалавриата); (44.03.02) Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета).

Усвоение содержания учебника «Педагогика становления и развития личности» по направлениям подготовки кадров педагогического и психолого-педагогического образования, а также организации работы с молодежью, позволит обучаемому овладеть компетентностями:

а) на уровне бакалавриата:

общекультурными компетенциями:

способностью к самоорганизации и самообразованию;

общепрофессиональными компетенциями:

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

профессиональными компетенциями:

способностью участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи;

способностью участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений;

способностью участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи;

способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;

готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;

способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами;

б) на уровне магистра, специалиста:

общекультурными компетенциями:

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

профессиональными компетенциями:

способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования;

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики;

умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

научно-исследовательская деятельность:

способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований;

научно-методическая деятельность:

готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания;

воспитательная (социально-педагогическая) деятельность:

способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;

способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением.

В первом разделе раскрываются сущность и содержание социального развития; социально-педагогический подход в понимании существа социализации в становлении личности и особенности социализации человека на разных возрастных этапах; взаимосвязь социализации, десоциализации и ресоциализации, ее учет в воспитательной деятельности; источники социального развития, социализации человека; движущие силы социального развития, социализации человека, роль самого ребенка в социальном самосовершенствовании; деятельность и ее социально-педагогические возможности; адаптация, дезадаптация и реадаптация человека, их взаимосвязь и их учет в работе с детьми и подростками.

Во втором разделе – детская субкультура и социокультурный мир ребенка, подростка, их сущность и содержание; норма и патология в социальном развитии и социализации человека, причины социальных отклонений; основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению отклонений в социальном развитии, социализации детей и подростков; неблагоприятные условия социализации

человека – социально-педагогическая виктимология, ее сущность и содержание, основные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации и их предупреждение, а также трудная (виктимная) жизненная ситуация для ребенка и необходимость ему социально-педагогической помощи; социально-педагогический подход в абилитации и реабилитации человека, социокультурная среда абилитации и реабилитации человека; социальное сиротство, его причины, проблемы предупреждения и преодоления.

В третьем разделе – сущность и содержание социального здоровья воспитанника, социально-здоровая личность воспитанника, как ее комплексная характеристика, пути формирования социально-здоровой личности воспитанника; ситуативная социализация (ресоциализация) несовершеннолетнего и необходимость ее стимулирования (сдерживания); содержание профессионально-ориентированной социализации обучаемого, пути стимулирования профессионально-ориентированной социализации обучаемого.

При раскрытии содержания учебного пособия «Педагогика становления и развития личности» обеспечена ориентация на современные достижения в области социальной педагогики, опираясь на научные материалы социогуманитарных наук (философии, социологии, культурологи, психологии, социальной психологии и педагогики), раскрывающих природу личности как социальной сущности. Изложенный материал предусматривает раскрытие основных подходов социальной педагогики к пониманию феномена личности, её развития и социального становления с позиции социокультурного осмысления реалий окружающей социальной среды, учета возраста, психофизиологических особенностей и возможностей конкретного индивида.

Содержание учебника строится по классической схеме изложения материала с включением по каждой главе вопросов для самопроверки и списком литературы для самостоятельной работы.

Раздел I

Основы становления, социализации личности

Глава 1. Педагогика социального развития человека

Социальное формирование личности – естественный непрерывный процесс. В основе его лежит социальное развитие. Оно существенно сказывается на социализации человека и определяет своеобразие формирования и самоизменения личности.

Необходимо рассмотреть следующие вопросы:

- сущность и содержание социального развития;
- особенности социального развития человека, зона ближайшего и актуального его проявления.

Раскроем содержание выделенных вопросов.

1.1. Сущность и содержание социального развития

Известно, что понятие «развитие» по отношению к человеку появилось на рубеже XVII–XVIII вв. Согласно исходному смыслу под ним понималось разворачивание вовне изначально присутствующих в структуре человеческого существа свойств в соответствии с их естественными закономерностями роста. Социальная (социальное) (от лат. *socialis* – общественный) – общественный, связанный с жизнью и отношениями людей в обществе.

Социальное развитие личности – это количественное и качественное изменение личностных структур в процессе формирования личности в результате ее социализации и воспитания. Оно представляет собою естественное и закономерное явление, характерное для человека, находящегося с рождения в социальной среде и активно проявляющего себя в ней. Последнее выступает одним из основных двигателей социального развития человека, без которого не может быть формирования личности.

Человек, как природное существо, развивается естественным образом, в том числе и в социальном направлении. Он проходит сложный путь от естественного проявления в социокультурной среде жизнедеятельности до осознанного творчества в самореализации. Содержание этого пути связано с социальным становлением человеческого образа.

Социальная педагогика изучает социальное развитие человека на разных этапах его возраста. Это изучение предусматривает осмысление существа понимания социального развития, которое позволит определить возможности влияния на направленность и интенсивность его проявления. *Развитие человека (саморазвитие)* представляет собой закономерный процесс качественного и количественного изменения (совершенствования) в той или иной сфере (физиологической, психологической, социальной). «Человек, – подчеркивал российский и советский педагог и психолог **Пётр Фёдорович Каптерев** (1849–1922), – начинается с саморазвития, а не с воспитания; последнее присоединяется к первому и может действовать только на его почве, по его образу и подобию» [2, с. 6].

Социальное развитие обусловлено внутренними и внешними факторами, которые по своей сущности представляют комплекс источников и движущих сил, обуславливающих развитие ребенка. В качестве факторов выступает все то, посредством чего обеспечивается качественное и количественное социальное изменение человека, начиная с раннего возраста.

Внутренние факторы представляют собой потенциал, включающий биологические, наследственные и другие особенности ребенка, реализуемый в процессе его развития. По существу – это внутренние источники социального развития. Они во многом определяют предрасположенности конкретно человека к социальному развитию.

Внешние – это окружающая ребенка среда, целенаправленная деятельность, в которую он вовлечен, воспитание, способствующее реализации и развитию внутреннего потенциала, приобретение им нового качественного состояния. Этот потенциал и выступает как стимулирующим факторов реализации внутреннего потенциала человека, так и двигателем его социального развития, социализации.

Предрасположенности растущего человека к социальному развитию, социализации имеет наследственную и/или врожденную природу, а также приобретенную им на предшествующих этапах развития. В процессе социального развития, социализации и воспитания человека они могут быть реализованы, приумножены, ослаблены или вообще не реализованы. Такие предрасположения можно подразделять в зависимости от их социальной важности и перспективности для развития человека. Выделяют позитивные и негативные предрасположения в развитии человека.

Позитивные предрасположения – это базис социальных задатков для стимулирования направленного развития человека в процессе социализации (ресоциализации), когда он может добиться наибольших результатов в самосовершенствовании и самореализации как личность. Особенно это важно в работе с детьми, имеющими особые нужды.

Негативные предрасположения – это своеобразие человека, которое либо ограничивает его в возможностях социального развития, либо имеет четко выраженный отрицательный социальный характер и может негативно сказаться в социальном развитии.

В социальной педагогике существуют биогенное (биогенетическое) и социогенное (социогенетическое) направления, определяющие своеобразие перспектив социального развития человека.

Сторонники биогенного (биогенетического) направления считают, что развитие человека предопределено наследственностью, которая и определяет, кем может стать в будущем человек. Следует отметить, что наследственность определяет только возможное, но еще недостаточное для социального развития личности, нужны еще соответствующие условия для их реализации и определенная, порой значительная личная роль самого человека. Данный факт свидетельствует о том, что наследственность только предопределяет возможности растущего человека, однако, перспективы их реализации во многом определяются условиями, в которых он живет, и его устремлениями в самореализации.

Отрицательные предрасположения от наследования в семьях риска, когда один или оба из родителей являются

алкоголиками, наркоманами, имеют отклонения в психике и другие, являются внутренними потенциальными возможностями, которые могут быть трансформированы в сдерживающие факторы социального развития в процессе роста ребенка. Направленная работа с такими детьми, учет негативных потенциальных возможностей, а также опора на позитив – все это может создавать более благоприятные перспективы стимулирования социального развития, превращение его в личностную реальность. Такая работа может позволить сдерживать возможность социально-негативного развития несовершеннолетнего. В этом и проявляется профилактическая социально-педагогическая работа с конкретным ребенком и с его непосредственным окружением, прежде всего с родителями (лицами, их заменяющими).

Сторонники *социогенного (социогенетического) направления* в педагогике считают, что человек с рождения очень динамичен и из него воспитателю можно «лепить» всё, что угодно. Однако реальная жизнь такова, что далеко не всё, что хочет воспитатель, можно в социальном плане сформировать у ребенка. Если последний не предрасположен к тому, что у него развивают в процессе социального развития, перспективы этого развития будут ограничены. Кроме того, если не считаться с возможностями ребенка, то можно «сломать» его, разрушив личность. Также возможно, что воспитатель, не реализовав собственный позитивный потенциал социального развития ребенка, определяющий основу его социально-важных качеств, создает негативные предпосылки, которые соответствующим образом скажутся на саморазвитии и самореализации. Последствия такой деятельности по стимулированию социального развития могут привести к серьезным социальным и личностным проблемам несовершеннолетнего, вследствие чего может потребоваться помощь психиатра или психолога в исправлении ситуации.

Реальная жизнь диктует необходимость обеспечения единства в стимулировании социального развития, социализации и воспитании ребенка биогенного, социогенного и других подходов. Анализируя различные подходы, известный российский криминолог, магистр права, психолог и педагог **Дмитрий Ан-**

дреевич Дриль (1846–1910) писал: «... мы не должны принимать односторонних теорий – исключительно социальной или органической, а лишь одну социально-органическую, в которой отведено место обоим взаимодействующим факторам» [2, с. 41]. В процессе стимулирования социального развития, социализации, а также воспитания ребенка необходимо знать его особенности и индивидуальные возможности. Одновременно следует уметь создавать средовые условия, позволяющие обеспечивать наиболее полную и целесообразную реализацию того индивидуального, которое присуще конкретному ребенку.

Социальное развитие каждого человека проходит сложный путь от естественного проявления до осознанного творческого самопроявления в ситуации жизнедеятельности. Содержание этого пути связано с социальным становлением человеческого образа. Его обеспечение носит социально-педагогический характер, сущность которого обусловлена рациональной деятельностью субъекта, по стимулированию его социального развития по направленности и интенсивности. Важно определить возможности наиболее конструктивного влияния на этот процесс.

1.2. Особенности социального развития человека, зона ближайшего и актуального его проявления

Наблюдения за социальным развитием несовершеннолетних убедительно доказывают, что оно носит непрерывный, но неравномерный характер. Это свидетельствует о том, что на каждом этапе возраста важно изучать, знать и учитывать динамику социального развития конкретного человека. При этом эта динамика может меняться при переходе количественного изменения социального развития человека в качественное. Новое качественное состояние социального развития представляет новый потенциал, который по-разному может проявиться и требует его учета в процессе последующей социально-педагогической работе по стимулированию его дальнейшего развития.

Непрерывность социального развития заключается в постоянной потребности социального изменения, сохранения, утраты социального опыта как естественного социального роста человека. Социальное в личности не стоит на месте. Оно обогащается, приобретает новое количественное или

качественное изменение, утрачивает что-либо в развитии, сохраняет определенный уровень возможного в чем-либо. *Неравномерность* в социальном развитии заключается в том, что оно не носит линейного характера. Динамика и направленность этого процесса меняется в зависимости от многих факторов, в том числе: от возраста, типа темперамента, предрасположенности, состояния человека, условий среды, самоактивности.

Известный отечественный психолог **Лев Семёнович Выготский** (1896–1934) ввел такое понятие, как «*социальная ситуация развития*», которая по его мнению представляет психическую жизнь человека, характеризующую то особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которое является типичным для каждого его возрастного этапа. По существу он также выделил внутреннюю и внешнюю составляющие ситуации развития человека. Социальная ситуация развития позволяет выделить и изучить природу социального развития на каждом этапе возраста человека. Это знание позволяет субъекту определить, какие необходимо создавать условия для стимулирования его конструктивного социального развития (реализации внутреннего потенциала в социальном развитии).

Социальное развитие, социализация каждого человека проходит сложный путь от естественного проявления до самости-мулирующего, что находит отражение в его «обыденном» проявлении или осознанной целенаправленной творческой самореализации в жизни. Направленность и содержание этого развития связано с социальным становлением человека, стимулирование которого с раннего возраста носит социально-педагогический характер. Социально-педагогический характер заключается в том, что субъект, зная потенциал и особенности своеобразия несовершеннолетнего, обеспечивает рациональность своей деятельности по стимулированию его направленного социального развития, социализации.

Л. С. Выготский выделял актуальный (зона актуального) и ближайший (зона ближайшего) уровни социального развития ребенка.

Зона актуального социального развития. Зона (от фр. *zone*; гр. *zonē* – пояс, область); актуальность – важный, существенный

для настоящего времени. Зона актуального социального развития – наиболее существенная область социального развития ребенка. Она свидетельствует о потенциальных возможностях личности ребенка к социальному развитию в определенных условиях среды жизнедеятельности. Другими словами, зона актуального социального развития ребенка – это реальные возможности его личности по социальному развитию в настоящий момент. Потенциальный уровень – это те индивидуальные возможности (предрасположенности) ребенка, которые могут быть реализованы в процессе его ближайшего развития.

Зона ближайшего социального развития. По существу эта зона свидетельствует о реально выраженной динамике ближайшего социального развития ребенка. Она свидетельствует о реализации потенциала социального развития несовершеннолетнего, с одной стороны, а с другой, – динамику проявления этого развития.

Зона ближайшего развития свидетельствует о реально проявившейся динамике социального развития ребенка с учетом его потенциальных возможностей. Она ориентирует субъекта на перспективу прогнозирования своей социально-педагогической деятельности в интересах дальнейшего социального развития. Учитывая, что основным движителем социального развития человека выступает его целесообразная активность, субъект социально-педагогической работы с ним прогнозирует перспективы своей деятельности по инициированию наиболее целесообразной активности этого человека в соответствии с зоной ближайшего развития.

Качественные изменения, происходящие в процессе социального развития человека, существенно сказываются на процесс и результат его социализации.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Что такое развития, социальное развитие личности человека?
2. Что является предметом в социальном развитии, заслуживающим внимание социальной педагогики?
3. Каковы внутренние и внешние факторы, существенно сказывающиеся на социальное развитие личности несовершеннолетнего?

4. Чем определяется предрасположенность к социальному развитию несовершеннолетнего?

5. Каковы позитивные и негативные предрасположения к социальному развитию личности несовершеннолетнего?

6. В чем проявляется непрерывность и неравномерность социального развития?

7. Что представляет собой социальная ситуация развития человека?

8. Охарактеризуйте выражения «Зона актуального социального развития» и «Зона ближайшего развития».

Литература

1. *Дюргейм, Э.* Социология образования / пер. с франц. Т. Г. Астаховой / Э. Дюргейм. – М. : ИНТОР, 1996.

2. *Дриль, Д. А.* Преступность и преступники. Учение о преступности и мерах борьбы с нею / сост. и предисл. В. С. Овчинского. – М. : ИНФРА-М, 2010.

3. *Каптерев, П. Ф.* Педагогический процесс / П. Ф. Каптерев. – СПб. Типо-Литография Б. М. Вольфа, 1905.

4. *Мудрик, А. В.* Социализация человека : учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / А. В. Мудрик. – М. : Изд. центр «Академия», 2004.

5. *Мудрик, А. В.* Социализация вчера и сегодня : учеб.-метод. пособие / А. В. Мудрик. – М. : Московский психолого-социальный институт, 2006.

6. *Мудрик, А. В.* Введение в социальную педагогику / А. В. Мудрик. – Изд. 2-е. – М. : Московский психолого-педагогический институт, 2008. – С. 36-139.

7. *Мудрик, А. В.* Социальная педагогика : учеб. для студ. пед. вузов / А. В. Мудрик. – 7-е изд., испр. и доп. – М. : Изд. центр «Академия», 2009. – С. 8-149.

Глава 2. Социализация в становлении личности: социально-педагогический подход

Социальное становление личности обусловлено ее социализацией. Важно осмыслить ее существо, факторы, существенно влияющие на процесс и результат социализации. Сущность социально-педагогического подхода к пониманию существа социализации, от которой во многом зависит, в какой степени и как он реализует себя в жизни, как влияет на среду жизнедеятельности.

Предлагается рассмотреть следующие вопросы:

- социализация в становлении личности как социально-педагогическое явление;
- особенности социализации человека на разных возрастных этапах.

Раскроем содержание выделенных вопросов.

2.1. Социализация в становлении личности как социально-педагогическое явление

Становление человека как личности – это естественный закономерный процесс. Это становление характеризуется таким явлением как социализация. Учитывая важность этого явления, большой интерес к нему отмечается в отечественной и зарубежной литературе. Ф. А. Мустаева в учебнике «Социальная педагогика» приводит основные подходы к пониманию его существа [7, с. 65].

В зарубежной литературе, в частности, под социализацией понимается:

- процесс полной интеграции личности в социальную систему, в ходе которой происходит ее приспособление к ней (Т. Парсонс, Р. Мертон);
- процесс самоактуализации «Я-концепция», самореализации личностью своих потенций и творческих способностей, как процесс преодоления негативных влияний среды, мешающих ее саморазвитию и самоутверждению (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс и др.);
- процесс формирования умений и социальных установок индивидов, соответствующих их социальным ролям (американский социолог Н. Смелзер);

– влияние среды в целом, которые приобщают индивида к участию в общественной жизни, учат его пониманию культуры, поведению в коллективах, утверждению себя в выполнении различных социальных ролей (польский социолог Я. Щепанский);

– процесс усвоения правил поведения и приобретения системы представлений и установок, позволяющих человеку эффективно функционировать как члену общества (английский психолог К. Даркин).

Существуют и другие подходы в зарубежной литературе к пониманию существа социализации человека, что свидетельствует о дальнейших исследованиях авторов с целью более глубокого осмысления его существа и содержания.

В отечественной литературе под социализацией понимается:

– процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических механизмов, социальных норм и ценностей, необходимых для успешного функционирования индивида в данном обществе (Российская социологическая энциклопедия);

– совокупность взаимосвязанных процессов и воспроизводства индивидом необходимого и достаточного для полноценного включения в общественную жизнь социокультурного опыта и фило-онтогенетического формирования и развития соответствующих свойств и качеств индивида, его становления как конкретно-исторического типа личности и субъекта (актора) социокультурных практик данного общества (Социология: энциклопедия, 2003). Актер (лат. *actor, auctor* от *agere* – делать, вести) – термин, означающий лицо, осуществившее какое-либо действие или создавшее определенное состояние, виновника или руководителя чего-либо;

– процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит;

– двусторонний процесс усвоения и воспроизведения личностью социального опыта, которая может происходить как стихийно, так и целенаправленно (М. А. Галагузова);

– развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направ-

ляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах (А. В. Мудрик).

Учитывая, что термин «социализация» получил активное развитие за рубежом, взгляды зарубежных авторов существенно сказались на подходах отечественных авторов к его осмыслению и развитию. Анализ представленных выше определений позволяет утверждать, что социализация – это не просто процесс усвоения правил поведения и приобретения системы представлений и установок, развития и самоизменения человека. Поведенческая составляющая – это только часть существа социализации.

Раннее при анализе существа социализации (конец XIX – начало XX века), она рассматривалась как процесс, проявление и результат социального становления человека (Л. В. Мардахаяев, 2003) [1, с. 43]. Точнее – это процесс становления, развития и изменения социальности в человеке, определяющий своеобразие его личности. Другими словами – это то, что определяет человека как существо *homo sapiens* – человека разумного. Это позволяет утверждать, что социализация – это реализация социальности в процессе становления и развития личности того, что создано эволюцией человека.

Изложенное позволяет утверждать, что социализация – *это естественный, закономерный процесс социального развития, определяющий личностное становление человека, направленность и качественное самоизменение его социальности на протяжении всей его жизни.* Она является следствием реализации социальности конкретного человека, обуславливающей его социальное становление и дальнейшее самоизменение, под воздействием социокультурной среды жизнедеятельности, воспитания и самоактивности. *Социальность* человека – личностное качество, характеризующее меру его социальной развитости как общественного существа, а также его предрасположенность к социальному развитию, социализации. Она обусловлена его социальным потенциалом (социогеномом), тем, что получено человеком с рождения (по наследству) и выполняет исключительно важную роль в становлении личности. Его реализация обусловлена возрастом человека, воспитанием, средой жизнедеятельности, направленностью и интенсивностью его самоактивности, а также временем и результативностью деятельностного проявления.

В процессе социализации реализуются индивидуальные предрасположенности человека к социальному совершенству. Они имеют наследственную и/или врожденную природу, а также приобретенную на предшествующих этапах развития. В процессе социализации и воспитания человека личностные предрасположенности могут быть реализованы, приумножены, ослаблены или вообще не реализованы. Такие предрасположения можно подразделять в зависимости от их социальной важности и перспективности для развития человека. Выделяют позитивные и негативные предрасположения в развитии социализации человека.

Позитивные предрасположения – это базис социальных задатков для стимулирования направленной социализации человека, когда он может добиться наибольших результатов в самосовершенствовании и самореализации как личность. Особенно это важно в работе с детьми, имеющими особые нужды.

Негативные предрасположения – это своеобразие человека, которое либо ограничивает его в возможностях социализации, либо имеет четко выраженный отрицательный характер и может негативно сказываться на ней. Они не редко имеют место у несовершеннолетних, воспитывающихся в семьях риска, когда один или оба из родителей являются алкоголиками, наркоманами, имеют отклонения в психике, что создает условия, которые могут стать сдерживающими факторами в процессе роста ребенка. Направленная работа с такими детьми, предупреждение условий, которые могли бы стимулировать развитие у них негативных предрасположенностей, позволяет сдерживать негативную социализацию. В этом и проявляется профилактическая социально-педагогическая работа с конкретным ребенком и с его непосредственным окружением, прежде всего с родителями (лицами, их заменяющими).

Результат социализации, личностного становления и самоизменения человека характеризуется его *социализированностью*. Социализированность (человека) – результат социализации, качественная характеристика его сформированности в соответствии с возрастом, сложившимся статусом и особенностями социокультурной среды жизнедеятельности индивида. Она определяет его личностное своеобразие на

каждом этапе возраста и выступает потенциалом дальнейшей социализации и самоизменения.

Существо социальности человека определяется его мировоззрением, усвоенными социальными ролями, эмоциями и их проявлениями в различных сферах, поведении, деятельности. Изложенное позволяет выделить следующие компоненты (сферы), которые характеризуют социальность, социализированность человека:

- мировоззренческий (усвоенность языка, взглядов, интересов, социальных ценностей, идеалов) – *сфера сознания*;
- культурный (уровень и своеобразие культуры, проявляемый в правилах, нормах и шаблонах поведения) – *сфера внутренней культуры*;
- социороловой (усвоенность социальных ролей, навыков общения, самоизменения в среде жизнедеятельности) – *сфера соответствия социальному статусу*;
- эмоциональный (воспитанность чувств, определяющая отношения к миру вещей и явлений) – *сфера эмоционального благополучия*;
- опыт социального поведения (направленность и устойчивость опыта) – *сфера повседневного саморазвития*.

Выделенные компоненты оцениваются по степени соответствия их выраженности возрасту (соответствует, отстает или опережает), а также по направленности соответствия потребностям социокультурной среды жизнедеятельности, государства и общества (соответствует, не соответствует в чем-либо).

На протяжении всей жизни человек постепенно расширяет и углубляет интересы, идеалы, стремления, личные ценности, социальные роли, приобретает опыт социального поведения.

Интерес (лат. *interest* – имеет значение, важно) – положительно окрашенный эмоциональный процесс, связанный с потребностью узнать что-то новое о чем-либо.

Идеалы (греч. *idea* – идея, первообраз), то, что определяет высшую цель деятельности человека. *Социальные (социокультурные) идеалы* определяют направленность высших целей деятельности человека, обусловленные социально-педагогической деятельностью.

Стремление – проявление склонности человека, чувственное отражение его потребностей, выражаемое в тяготении к

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru