

# О Перкинс Школе. Вместо предисловия

Недавно мне посчастливилось пройти стажировку в американской школе для слепых Перкинс, воспетой Диккенсом в «Американских записках». Для того чтобы читатели настоящего руководства могли представить, что такое Перкинс Школа и как практически выглядит учебный процесс и жизнь там, мне захотелось поделиться своим опытом пребывания в этом уникальном месте.

## Небольшая экскурсия

Перкинс Школа находится в Уотертауне, пригороде Бостона (штат Массачусетс), на берегу живописной реки Чарльз. Своим именем Школа обязана Томасу Перкинсу, меценату, на средства которого было построено ее первое здание. На территории огромного парка с елками и буками, где белки, зайцы, скунсы и другие животные, никого не стесняясь, прыгают среди бела дня иногда прямо под ноги, стоит... замок, или точнее — несколько замков из красного кирпича, готических и очень английских, или уж точно новоанглийских (Новая Англия — часть США, включающая 5 штатов восточной, атлантической части страны, в том числе Массачусетс).

Внутри этих замков-коттеджей находятся классы и комнаты, в которых живут ученики и некоторые сотрудники. На входной двери каждого здания висят три надписи на английском (одна для зрячих, напечатанная на бумаге и упрятанная в прозрачный пластик, другая сделана из рельефных металлических букв, и третья выгиснена шрифтом Брайля), а кроме того, крупная пиктограмма и предмет-символ, обозначающий это здание. Например, на коттедже начальной школы «Potter» (уж не знаю, имеет ли это хоть какое-то отношение к Гарри Поттеру — очень популярному персонажу в Перкинсе) висит маленький ковшик «pot» и т.д. В парке деревья тоже подписаны печатными буквами и на брайле.

Вот по дороге идет ученик с белой тростью в руке. Рядом — учитель по ориентировке и мобильности, который принимает у него экзамен. Ученик должен, ориентируясь на определенные метки, доходить от комплекса начальной школы до главного здания, башни Хауи (Howe building), в которой находятся музей Школы, большая библиотека, офисы администрации и классы для занятий учеников средней и старшей школы, а также бассейн и главный спортзал. А сверху на башне Хауи выведен девиз Школы «All We See is Possibility» (буквально: «Все, что мы видим, — возможность»).

На другом конце кампуса расположено трехэтажное здание отделения слепоглухих. Там, кроме учебных классов, имеются также кабинет обследования

слуха и небольшая клиника нарушений зрения, в которой могут пройти обследование не только учащиеся Перкинса. Чуть подальше — здание дошкольного отделения. Здесь находятся служба ранней помощи, ясли и центр дошкольного образования, директором которого является замечательный человек Том Миллер, автор многочисленных публикаций и видеовыступлений по вопросам обучения и социализации детей с множественными нарушениями развития.

Еще на территории кампуса есть тренировочная квартира-домик для старшеклассников, которые скоро выйдут во «взрослую жизнь» и должны владеть хозяйственными навыками; издательство, где печатается литература на брайле, в том числе для самых маленьких, записываются и хранятся аудиокнижки, за которыми со всего штата приезжают не только незрячие люди, но и, например, люди с дислексией, с трудом читающие печатный текст. На территории есть и оранжерея, в которой ребята учатся ухаживать за растениями, занимаются фитодизайном и фитотерапией, и для многих это потом становится профессией.

Отдельно стоит сказать про четыре детские площадки с качелями, горками и т.п., земля под которыми, как и все основные дорожки, выстлана мягким покрытием. Это покрытие выполняет сразу несколько полезных функций. С одной стороны, оно помогает отличать площадку и дорогу от травы и просто земли и не дает ребятам заблудиться, а с другой — создает безопасное место приземления, как при падении с качелей, так и при возникновении приступа эпилепсии, которая, увы, является довольно частым спутником множественных нарушений развития.

Наконец, нельзя не отметить пруд и мои любимые беговые дорожки со скользящими по натянутой стропе ручками, держась за которые с закрытыми глазами можно смело разбежаться до любой скорости, пока ручка мягко не войдет в уплотнение из изоленты, что будет знаком заблаговременной остановки.

## Кто учится в Перкинсе

Итак, в Перкинс Школу принимаются дети, преимущественно из штата Массачусетс и некоторых других соседних с ним штатов, имеющие существенные нарушения зрения и дополнительные нарушения развития, из-за которых они не могут учиться в условиях инклюзии (в США большинство слепых детей без серьезных сопутствующих нарушений учатся в обычной школе). Разброс дополнительных особенностей развития велик: от очень небольших отклонений в сфере внимания и поведения, иногда сопровождаемых в том числе одаренностью, до серьезных церебральных параличей, часто отягощенных эпилепсией, когнитивными нарушениями, трудностями самостоятельного питания (многие из воспитанников «едят» и пьют через желудочный зонд).

Для каждого ученика школьная команда вместе с родителями, а иногда и вместе с самим учеником, разрабатывает индивидуальный учебный план, определяя основные цели и задачи обучения на ближайший год. В некоторых случаях в конце отчетного года команда может принять решение, что ребенок готов к обучению в инклюзивной общеобразовательной школе, и обсуждает,

какая степень дополнительной помощи будет ему при этом нужна. В таком случае, возможно, ребенок будет учиться в ближайшей к его дому школе, а после уроков 1–3 раза в неделю приходить в Перкинс для дополнительных индивидуальных занятий с тифлопедагогом, инструктором по ориентировке и мобильности или чтобы просто посидеть в библиотеке, штудирова заданную в школе литературу на брайле.

Разделение на классы происходит не столько по возрасту (в начальной школе учатся дети от 7 до 13, а в редких случаях до 16 лет, в средней и старшей возраст учащихся колеблется от 13 до 22 лет), сколько по уровню возможностей учеников. В каждом классе — своя учебная программа, которая хотя и опирается на общий учебный стандарт штата, но принимает очень разные формы для различных ребят. Классы не носят порядкового названия, а переход (физический переход в другое здание) происходит один или два раза за все время обучения: в среднюю и в старшую школу. В каждом классе по 4 ученика (в редких случаях 5). На занятиях присутствуют классный руководитель и два помощника. Классным руководителем обычно является специальный педагог (SPED-teacher — teacher in special education) или тифлопедагог (TVI — teacher of visually impaired), а в качестве помощников, как правило, выступают студенты-практиканты факультета физической и эрготерапии одного из бостонских вузов.

Перкинс — частная школа, и обучение здесь платное, но отсутствие денег не становится препятствием для посещения занятий: большую часть стоимости оплачивает город или штат (в зависимости от местных законов). Оставшуюся сумму должны внести родители, но если они не могут этого делать, на помощь приходят спонсоры или социальные службы.

## Школьный день в Перкинсе

В начальной школе, где я жила и проходила практику, жизнь происходит следующим образом.

Утром, к 8.30, школьные автобусы привозят детей на общее собрание, где их встречают учитель и его помощники, а также ребята с пятидневки, которые остаются в школе на ночь, потому что живут очень далеко, больше чем в полтора часах езды от школы.

С 9.00 начинаются уроки, которые обычно длятся по 30 мин и отмечены в индивидуальном расписании каждого ученика (изучение расписания на день — отдельное ежедневное занятие). День начинается с «Круга», на котором рассматривается календарь, ведутся разговоры о настроении, погоде и временах года. После этого проходят уроки: основы академических знаний, включающие решение задач и выбор любимых песен с помощью компьютера, развивающая музыка, физкультура, развитие речи, занятие в керамической или столярной мастерской, бассейн и урок в оранжерее. В середине учебного дня у каждого класса обязательно есть всеми любимый урок сенсомоторной интеграции (SMI — sensory motor integration). Кроме того, у каждого ученика есть одно или два индивидуальных занятия в день, которые проходят с «терапевтами»: со спе-

циалистом по физической терапии, с эрготерапевтом (occupational therapist), со специалистом по коммуникации (speech and language pathologist — это не совсем то же самое, что логопед), индивидуальная музыкальная или арт-терапия и в некоторых случаях — занятие с психологом или социальным работником (т.е. специалистом по поведению, если таковое является проблемным).

Большое значение имеют занятия с тренером по ориентировке и мобильности (orientation and mobility trainer), который учит, как ориентироваться в помещении и на улице с помощью собственных остаточных чувств и трости. Эти занятия обязательны для всех, в том числе для учеников, передвигающихся на инвалидной коляске, и обычно проходят в индивидуальной форме.

В 12.30 — обед, на который ребята приходят с учителем и помощниками. Иногда за стол может подсесть эрготерапевт, чтобы напомнить кому-нибудь из ребят, как держать ложку или зачерпывать ей, а кому-то — подобрать новую более удобную тарелку. На обед иногда может прийти и специалист по коммуникации, который предложит на выбор книжку с картинками для слабовидящего мальчика, страдающего аутизмом, и будет читать ее вслух, прося того перелистывать страницы (возможно, в этом момент и обнаружится, что мальчик вполне хорошо может читать крупный печатный шрифт).

После обеда обычно остаются два-три менее сложных и более приятных занятия, а в 14.30 начинается заключительная встреча («Круг»), на которой подводятся итоги дня, и подготовка к отъезду, потому что в 15.00 приезжают автобусы и везут большинство ребят домой. Для тех, кто остается на продленку или пятидневку, тоже есть своя программа.

В отличие от начальной школы отделения слепых с дополнительными нарушениями, в отделении слепоглухих проводится чуть больше специальных индивидуальных занятий с аудиологом, но в целом структура школьного дня похожа.

В средней и старшей школе добавляется больше часов на индивидуальные занятия в библиотеке. Академическая программа здесь более обширна. С 12 лет, независимо от отделения, в рамках уроков профессиональной подготовки все ребята начинают осваивать самые разные профессии, такие как сортировка мусора, вторичная переработка бумаги, заправка автоматов с напитками в жестяных банках, различные ремесла, работа в оранжерее, в магазине, в ресторане и т.п. Кроме того, есть и уроки подготовки к самостоятельному проживанию, многие из которых проходят в тренировочной квартире и в коттеджах. На этих уроках ученики осваивают, как пользоваться бытовой техникой и бытовой химией, ходят в магазин за продуктами, готовят, стирают и зашивают одежду и т.п. (об этом подробнее будет рассказано в третьей части нашего руководства).

По окончании Перкинс Школы выпускников могут ждать разные варианты жизненного устройства: кто-то поступает в колледж, кто-то сразу устраивается на работу или становится волонтером-учеником в одной из сотрудничающих с Перкинсом организаций, кто-то уезжает учиться в другой штат. При этом большинство молодых людей с нарушениями зрения, как и их сверстники без нарушений, после окончания Школы начинают жить отдельно от родителей:

либо самостоятельно в общежитии учебного заведения, либо в квартире/доме поддерживаемого проживания (в этом случае несколько молодых людей живут вместе в одном доме или квартире, и социальные работники помогают им вести хозяйство и обслуживать себя).

Надеюсь, что это введение несколько прояснит контекст, который окружает активную школьную жизнь, описанную в руководстве. Конечно, редкая российская школа может похвастаться столь же обширным спектром специалистов, наличием свободного пространства и современных материальных ресурсов для обучения, как Перкинс. Но большинство идей, реализованных в Школе, как показывает практика, оказываются вполне применимыми в России — равно как и в Индонезии, Эквадоре или Южной Африке, — если к ним подходить с фантазией и открытостью, ценить тот опыт, который есть в национальной педагогической культуре, и искать новые возможности и средства для улучшения качества жизни учащихся, педагогов и родителей. Примером подобного подхода может служить Детский дом слепоглухих в Сергиевом Посаде, довольно давно и успешно сотрудничающий со специалистами Перкинса, которые, в свою очередь, берут у отечественных коллег ряд ценных идей и внедряют их в свою педагогическую практику.

Мы благодарны всем, кто содействовал выходу этой книги в России: сотрудникам Перкинс Школы и персонально — Денису Лолли, тифлопедагогу и координатору международных программ Перкинса в Восточной Европе; консультантам Татьяне Александровне Басиловой, зав. кафедрой специальной психологии МГППУ, и Анастасии Шавлюк, эксперту по культуре и практической жизни незрячих людей в Москве; грантодателю — благотворительной организации Action for Russia's Children в лице Шоны МакГрэхан.

Анна Пайкова  
психолог, тифлопедагог,  
РБОО «Центр лечебной педагогики»

# От редактора

Уважаемый читатель,

вы держите в руках первую часть руководства Перкинс Школы на русском языке. В эту часть вошли главы, посвященные основным понятиям и принципам обучения детей с нарушениями зрения и с множественными нарушениями развития, включающими нарушенное зрение.

Вторая часть будет содержать главы о сенсорной интеграции, навыках ориентировки и мобильности, расширении возможностей функционального зрения и технике безопасного подъема учащихся. В третью часть руководства войдут главы о навыках самостоятельной жизни, самообслуживания и обучении профессии.

Между тем, несмотря на то, что все три части издания можно справедливо рассматривать как разделы единого руководства Перкинс Школы, логически связанные и дополняющие друг друга, мы надеемся, что каждый из выпусков будет также иметь самостоятельную ценность. Вы сможете легко убедиться в этом, начав работать с настоящим руководством. Каждая глава имеет законченный вид и содержит конкретные практические указания по организации и разработке образовательного процесса. В конце глав приводятся контрольные списки ключевых навыков, которые должен освоить учащийся. На последних страницах книги вы найдете предлагаемую нами методическую литературу и список полезных Интернет-источников по темам опубликованных глав.

Авторами каждой главы выступают специалисты в соответствующей предметной области. Следует отметить, что системы ученых степеней и названия некоторых специальностей в России и США различаются. Так, в частности, степень PhD обычно переводится как «кандидат наук», однако фактически занимает промежуточное положение между степенями кандидата и доктора наук (ее точный перевод — «доктор философии» — дань историческому названию научной степени в старых европейских университетах). Для удобства читателя мы решили не приводить в руководстве оригинальные аббревиатуры ученых степеней, заменяя их близкими по смыслу русскоязычными названиями. Мы также позволили себе заменить имена, предлагаемые авторами, на русские, и добавить отечественные источники в ссылки на поставщиков оборудования и списки литературы.

Поскольку изначально руководство предназначалось для внутреннего использования сотрудниками Перкинс Школы, в тексте встречаются термины и фразы, требующие дополнительных пояснений для специалистов, незнакомых со спецификой обучения в этой школе (в частности, человеку, не подозревающему о том, что классы начальной Перкинс Школы находятся в разных корпусах, может показаться удивительным следующее требование к ученику: снять верхнюю одежду при входе в класс). Во избежание подобных недоразумений мы приводим необходимые разъяснения авторского текста в сносках. Все прочие редакторские комментарии, добавления и примечания также были вынесены нами в сноски.

Как знаменитое американское образовательное учреждение для детей с нарушениями зрения, так и подход (метод), который применяется сегодня во многих странах мира, именуется в настоящем издании «Перкинс Школа». Далее в тексте будут фигурировать и сокращенные формы принятого наименования: «Перкинс» или «Школа».

# 1

Глава

---

## **Обучение детей с множественными нарушениями развития. Введение**

Шарлотт Кушман, магистр педагогики





## Для кого эта книга?

Эта книга предназначена для использования в качестве вспомогательного пособия специалистами, родителями и другими людьми, работающими с детьми, имеющими зрительные и множественные нарушения развития. Книга может оказаться полезной:

- педагогам, начинающим работать в этой сфере;
- опытным специалистам, желающим поделиться информацией с другими людьми (с учителями, родителями, другими работниками данной сферы);
- педагогам, обучающим слабовидящих детей и не имеющим опыта работы с учащимися с множественными нарушениями развития;
- педагогам, обучающим детей с множественными нарушениями развития и не имеющим опыта работы с учащимися, у которых также есть нарушения зрения;
- специалистам по лечебной физкультуре, эрготерапевтам и логопедам;
- консультантам;
- родителям детей с множественными нарушениями развития;
- волонтерам;
- другим лицам, осуществляющим уход за детьми с множественными нарушениями развития (в том числе няням, сиделкам на дому, специалистам по временному уходу, педагогам группы продленного дня).

Различные разделы этой книги могут применяться для различных учащихся и взрослых в разнообразных ситуациях. В целом, в книге представлены общие рекомендации и материалы, которые могут помочь при разработке наиболее подходящей программы для ваших учащихся.

## О каких учащихся идет речь в этой книге?

Эта книга посвящена образовательным потребностям детей школьного возраста с нарушениями зрения и с множественными нарушениями развития, включающими нарушенное зрение. К этой группе относятся дети, имеющие самые различные нужды и способности, начиная от учащихся, способных читать и изучать шрифт Брайля, и заканчивая теми, для кого гораздо большее значение имеет развитие жизненно важных умений и навыков. Каждому отдельному учащемуся свойственна уникальная комбинация множественных нарушений, различная степень интеллектуальных, физических, зрительных и эмоциональных расстройств. Например, некоторые учащиеся, не умеющие разговаривать, обладают прекрасными моторными навыками, в то время как другим мешает учиться низкая самооценка. Не существует единого «типа» учащихся с множественными нарушениями развития и зрительными расстройствами.

## **Какая педагогическая философия лежит в основе этой книги?**

Все мы верим, что функциональный, ориентированный на ребенка подход к обучению является идеальной моделью, к которой следует стремиться. Однако на практике многим педагогам и другим специалистам приходится сталкиваться с ограничениями конкретной школы или бюджета. Многие учащиеся со зрительными и множественными нарушениями развития с огромным трудом адаптируют полученные навыки к новым ситуациям, поэтому «реальная» обстановка всегда предпочтительнее искусственной. Несмотря на то, что основной целью обучения является интеграция детей в обществе, на самом деле большинство педагогов до сих пор работают в традиционной обстановке учебного класса, где занятия оторваны от реальной жизни. Не все упражнения, представленные в этой книге, имеют непосредственную практическую значимость, однако они являются важными предпосылками для развития других, более функциональных навыков. Для большинства упражнений мы приводим примеры их *функционального применения*, позволяющие закрепить важнейшие навыки в другой обстановке.

В этой книге представлен большой объем материалов, направленных на удовлетворение разнообразных образовательных потребностей ребенка, однако она не является всеобъемлющей. Каждое упражнение следует рассматривать скорее как «трамплин» для новых идей, нежели как строгую педагогическую формулу. Изменения должны быть обусловлены физическими и образовательными потребностями каждого конкретного учащегося.

## **Используйте командный подход при разработке образовательной программы**

Потребности детей с множественными нарушениями развития могут быть настолько разнообразными, что ни одному человеку не окажется под силу в одиночку решить все возникающие проблемы. Следовательно, необходимо использовать командный подход при разработке и реализации комплексной программы для каждого учащегося. Команда состоит из членов семьи, ряда специалистов и других лиц, осуществляющих уход за ребенком. Каждый член команды обладает определенным набором важных знаний и навыков, и все должны работать вместе, чтобы создать комплексную и последовательную программу.

## **Оценивайте цели**

По мере роста и развития ребенка необходимо пересматривать образовательные приоритеты. Переоценка целей производится ежегодно всей командой во время составления итогового годового отчета, однако необходимо чаще оценивать соответствие целей успехам учащегося. Часто приоритеты меняются, когда ребенок становится старше. Например, если подросток все еще не может одеваться без посторонней помощи, возможно, стоит сместить основную направленность его программы от учебных предметов в сторону бытовых навыков. Важно определить разумные ожидания для каждого конкретного учащегося, чтобы перед ним стояли соответствующие его уровню задачи, которые он мог бы успешно выполнять.

## **Индивидуальный план будущего — основа образовательной программы**

Цель любого образования — подготовка к будущему. Чтобы определить, как лучше двигаться вперед, мы должны иметь ясное представление о будущем. Планирование личного будущего, или личностно-ориентированное планирование, — это процесс, позволяющий собрать вместе всех людей, играющих важную роль в жизни определенного человека, чтобы обсудить связанные с будущим мечты и страхи, а также конкретные стратегии достижения цели. В рамках этого метода в центр ставится человек, чьи предпочтения и антипатии, сильные стороны и нужды определяют основные характеристики видения будущего. Прошло то время, когда люди с нарушениями развития автоматически направлялись в специализированные мастерские для инвалидов или интернаты. Сегодня наша цель — создать представление о будущем, обеспечивающее право человека на выбор.

# Рекомендации для успешной работы

## Развивайте самостоятельность

Одна из важнейших целей воспитания ребенка — помочь ему<sup>1</sup> достичь как можно большей самостоятельности в повседневной жизни. Некоторым детям для этого достаточно подобрать специальные приспособления, например, инвалидную коляску, альтернативные системы коммуникации или материалы, напечатанные шрифтом Брайля. Однако многие учащиеся, имеющие множественные нарушения развития, могут стать самостоятельными только ценой огромных физических усилий, применения творческого подхода и терпения со стороны всех, кто занимается их обучением. Часто проще сделать что-то за ребенка, чем научить его выполнять это дело самостоятельно, но, поступая так, вы, по сути, оказываете ребенку медвежью услугу. Важно создавать условия, благоприятные для успеха воспитанника. Например, выбирайте простую одежду без застежек, чтобы он мог самостоятельно одеваться, или прикрепите тактильные метки к одежной вешалке, чтобы ребенок находил ее без вашей помощи. Создавайте возможности для успеха!

## Защищайте интересы ребенка

Большинство детей с множественными нарушениями развития не способны отстаивать собственные интересы, поэтому исключительно важно, чтобы все, кто вступает в контакт с детьми, уважали их личные права.

- Постарайтесь не обсуждать ребенка в его присутствии, уважайте его личные границы. То, что ребенок слепой, не означает, что он вас не слышит. Даже если он не умеет разговаривать, он, возможно, понимает, о чем говорят окружающие.
- Позвольте ребенку с достоинством идти на обоснованный риск: пусть он пытается самостоятельно сделать для себя все, что может, даже если это создает определенные неудобства для окружающих. Например, если это возможно, разрешите ему самому заказывать еду в ресторане или выбирать, какую одежду надеть.

<sup>1</sup> Здесь и далее, используя местоимения «он», «его» и др. применительно к ребенку, мы имеем в виду детей обоих полов.

- Помогайте ребенку выбирать занятия и материалы, соответствующие его биологическому возрасту. Несмотря на то, что фактический уровень развития ребенка может быть значительно ниже нормы для его возраста, поощряйте в нем желание вести себя и одеваться, как сверстники. Например, если подростку нравится слушать музыку, познакомьте его с популярной музыкой вместо детских песенок.

## **Обучайте практическим навыкам**

Людам с множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения, часто требуется много времени для освоения новых навыков. Следовательно, в работе с ними стоит развивать только навыки, имеющие практическое применение. Прежде чем ввести новый навык, подумайте о его пользе для учащегося. Зачем ему нужен этот навык? Важен ли он сам по себе? Является ли он основой для развития других важных навыков? Относится ли он к образовательным приоритетам? Развивает ли самостоятельность? Иногда ответ оказывается очевидным: например, само собой разумеется, что научить ребенка пользоваться туалетом — это первоочередная задача. Другие навыки, такие как сортировка или подбор похожих предметов, могут не иметь практического значения во время обучения, но помогут учащемуся выполнять практические задачи в будущем (например, раскладывать по местам столовые приборы или подбирать одинаковые носки). Однако некоторые навыки иногда преподаются только из-за того, что «им обучают везде и всегда», даже если они не имеют реальной ценности для ребенка с множественными нарушениями развития. Например, нужно ли учить подростка передавать мяч, строить башню из кубиков или нанизывать бусины? Эти навыки часто преподают в раннем детстве, поскольку они важны для маленьких детей. Пересмотрите приоритеты для учащихся старшего возраста или воспитанников с более серьезными нарушениями.

Как говорилось выше, наша конечная цель — развитие функциональных навыков. Может показаться, что некоторые занятия не имеют практического значения сами по себе, однако многие из них окажутся необходимой основой для формирования дальнейших навыков. Кроме того, во многих школах из-за недостатка персонала или других ограничений нет возможности обучать детей в естественной обстановке. В данном руководстве представлены занятия, которые можно проводить в классе, при этом мы стремимся уделять максимальное внимание практическому применению описываемых навыков.

## **Преподавайте навыки в естественной обстановке**

Людам с множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения, не только требуется много времени для освоения новых навыков; часто они с трудом способны применять полученные навыки в новых ситуациях.

Таким образом, необходимо преподавать практические навыки в естественной обстановке. Не стоит полагать, что если ребенок освоил выполнение какой-либо задачи, он сможет применить полученные знания для решения подобной задачи в другой обстановке. Например, если воспитанник научился вставлять колышки в отверстия в доске, это не значит, что он сможет поставить чашки на подставку или разложить конверты в почтовые ящики. Точно так же, если ребенок может застегнуть кнопку на одежде куклы, это не означает, что он сможет застегнуть такую же кнопку на своих брюках. При любой возможности развивайте практические навыки в той обстановке, в которой они применяются в повседневной жизни: проводите уроки кулинарии на кухне, а занятие по самообслуживанию — в ванной комнате, где есть совмещенный санузел.

## **Разбивайте задачи на отдельные шаги**

Большинство учащихся не смогут освоить новый навык за один раз, поэтому следует разбивать задачи на небольшие шаги. Этот процесс называется анализом задач и предполагает рассмотрение каждого шага в последовательности действий. Например, если ребенок учится чистить зубы, сначала он может просто привыкнуть к тому, чтобы держать зубную щетку во рту<sup>1</sup>. Затем, когда этот этап пройден, можно добавлять следующие шаги: найти зубную пасту, открыть колпачок, выдавить пасту на зубную щетку и т.д. При обучении новым или сложным навыкам бывает полезно записать все шаги, чтобы удостовериться, что вы предоставляете ребенку все возможности для успеха.

## **Помогайте по мере необходимости**

Как уже говорилось, одна из важнейших задач — обеспечить максимальную самостоятельность ребенка. Для достижения этой цели при обучении новым навыкам воспитаннику потребуется помощь взрослых. Ниже в списке приведены варианты помощи с различной степенью участия взрослого.

- Самостоятельно: помощь взрослых не требуется.
- Словесная подсказка: взрослый дает устные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости.

<sup>1</sup> Для многих детей, обладающих тактильно-защитным поведением, о котором будет подробнее рассказано чуть ниже, обучение навыку чистить зубы может оказаться большой проблемой (аналогичной сложностью является обучение есть пищу с непривычной текстурой). Часто эти дети начинают сопротивляться зубной щетке уже на первом этапе попадания ее в рот, и тогда из-за сильного сопротивления до чистки зубов может вообще не дойти. Поэтому необходимо время, чтобы ребенок привык к присутствию зубной щетки в своей жизни: научился сначала трогать ее руками, потом постепенно «позволял» ей попадать в рот и находиться там все дольше и дольше, и только после этого можно приступить непосредственно к чистке зубов.

- Моделирование: взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания.
- Физическая подсказка: взрослый помогает ребенку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его. Например, воспитатель постукивает по столу, чтобы ребенок поставил на него предмет, или дотрагивается до ступни учащегося, когда тот должен надеть ботинок.
- Физическая помощь: взрослый физически помогает ребенку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно.
- «Рука под рукой»: этот подход предпочтительнее метода «рука на руке», когда мы знакомим учащегося с новыми материалами во время занятий, связанных с ощупыванием незнакомых предметов. Принято считать, что многим слепым детям свойственно так называемое тактильно-защитное поведение. Им не нравится, когда взрослые помещают их руки во влажные или незнакомые среды. Часто это приводит к тому, что ребенок начинает сопротивляться любому прикосновению или отказывается давать руки взрослому. Если же вы поместите вашу руку под рукой учащегося, вы, напротив, обеспечите ему больший контроль и поможете исследовать обстановку в удобном ему темпе. В этой ситуации ребенок сможет убрать руку с вашей в любой момент, как только ему что-то покажется неприятным или опасным, или «попросить» вас замедлить исследование движением собственной руки.



## **Предоставляйте повторные возможности для тренировки навыков**

Большинство учащихся не смогут овладеть новым навыком за один раз: для полного освоения незнакомого материала им потребуются повторные занятия. Дайте им возможность тренировать навыки как в ходе структурированных занятий, так и в естественной обстановке. Если на уроке математики ребенок научится различать монеты, поощряйте использование этого навыка в течение дня, например, когда он считает деньги на обед или покупает газированный напиток. Повторение позволит закрепить новые навыки и обобщить полученные знания для использования в новых ситуациях.

## **Разговаривайте с учащимися естественным голосом, используйте нормальную речь**

Важно говорить ясно и четко и использовать слова, понятные учащимся. Ваш голос должен звучать естественно: не слишком высоко, не слишком громко, не нараспев. В большинстве ситуаций можно использовать слова, обозначающие понятия, связанные с цветом или зрением. Такие выражения, как «увидимся позже» или «теперь видишь, что я имею в виду?», мы часто употребляем в речи. Точно так же слова «смотреть» и «видеть» можно использовать в разговоре со слепыми детьми, подразумевая свойственные им способы восприятия. Например, если вы говорите воспитаннику: «Смотри, куда идешь!», он поймет, что вы советуете ему быть осторожнее; когда вы просите слепого ребенка «посмотреть» на что-либо, он поймет, что вы хотите, чтобы он ощупал этот предмет.

## **Используйте настоящие предметы**

Учащимся с множественными нарушениями развития, особенно слепым, могут быть непонятны символические изображения предметов. Большинство подобных изображений имеют с настоящими предметами только зрительное сходство. Например, зрячие дети могут посчитать плюшевого медведя привлекательным или будут в восторге от маленькой пластмассовой коровы, в точности похожей на настоящую. Если же мы принесем эти игрушки в школу для учащихся с нарушениями зрения, на урок о животном мире, мы, скорее всего, будем разочарованы, что ребенок не сможет опознать этих крошечных животных. Представьте себя на месте ребенка — маленького, неопытного, слепого, имеющего задержку развития. Для него эти предметы ничего не означают, потому что он не знает, как выглядит и пахнет настоящая корова и какова она на ощупь. Даже если ребенку приходилось быть рядом с живой коровой, пластмассовая игрушка практически не имеет с ней общих характеристик, кроме зрительных. Если вы отвезете воспитанника на ферму, он сначала узнает о настоящих животных, а затем, на соответствующем этапе своего развития, научится сопоставлять реальные предметы со зрительными или тактильными образами.

## **Важно использовать мультисенсорный подход**

Очень важно научить слепых детей или детей, имеющих нарушения зрения, использовать другие органы чувств, чтобы компенсировать потерю зрительной информации. Мультисенсорный подход часто оказывается предпочтительным при обучении детей с сенсорными нарушениями, особенно если при этом у них имеются также задержки развития, однако это не означает, что для компенсации потери зрения мы должны атаковать другие органы чувств ребенка чрезмерным объемом информации. Стоит вдумчиво отнестись к выбору наи-



более подходящих методик для работы с конкретным ребенком. Согласно распространенным оценкам, обучение на 75 процентов основано на восприятии зрительной информации, однако очевидно, что визуальный подход, являющийся основой большинства общепринятых учебных программ, неприемлем для слепого ребенка. Простой перевод обычного текста в шрифт Брайля также окажется неэффективным для многих детей с множественными нарушениями развития. Наилучших результатов при работе с такими детьми удастся достичь с помощью прямого практического подхода, способствующего развитию других модальностей. Тактильный опыт имеет важнейшее значение для слепых детей, поскольку большую часть информации об окружающем мире они получают с помощью осязания. Слуховой канал настолько же важен: помогая детям интерпретировать и осмысливать услышанное, мы улучшаем их способность функционировать в окружающем мире. С помощью слуха слепые и слабовидящие дети поддерживают контакт с миром вне своего личного пространства. Вкус и обоняние могут помочь ребенку лучше сориентироваться в окружающей обстановке. Кроме того, стоит отметить, что более 80 процентов учащихся, официально признанных слепыми, имеют определенный зрительный потенциал. При работе со слабовидящими детьми желательно использовать цвет, свет и высококонтрастные материалы. В идеале интегрированная методика обучения должна предусматривать использование всех органов чувств и поощрять изучение ребенком окружающего мира.

## **Воспользуйтесь «благоприятным моментом»**

Не секрет, что все мы лучше учимся, когда мы заинтересованы и мотивированы. Извлекайте максимум пользы из таких моментов, которые часто возникают абсолютно незапланированно, когда учащийся увлекается определенным предметом или идеей. Например, педагог подготовил урок, посвященный выполнению инструкций, и на игровой площадке возникает возможность введения основных понятий этого урока. Воспитанник с удовольствием качается на качелях и не хочет возвращаться в помещение. Те же навыки можно преподавать и на улице, командуя: «остановись», «вперед», «качайся быстро», «качайся медленно». Важно проявлять гибкость и пользоваться подобными моментами, поскольку в итоге на таких спонтанных занятиях ребенок может узнать больше, чем на традиционном уроке. Приведем еще один пример: если вы идете по коридору и ребенок обнаруживает питьевой фонтанчик, можно остановиться и обсудить, каков он на ощупь (фонтанчик холодный, потому что в нем вода) и как он работает.

## **Используйте интересные материалы и упражнения**

Старайтесь по возможности использовать на занятиях материалы, интересные учащемуся. Например, если ребенку нравятся музыкальные инструменты, но цель урока — развитие навыков сортировки, попросите его сортировать малень-

кие бубенчики и погремушки. Пусть на уроке, посвященном счету, воспитанник считает аудиокассеты или диски, если это будет для него хорошей мотивацией. Однако необходимо учитывать, что некоторые учащиеся могут вести себя неприемлемо, настойчиво требуя продолжения работы с определенными заданиями или материалами. При обучении таких детей можно постепенно заменять или выводить из работы знакомые им материалы и предметы, вызывающие у них повышенный интерес. Педагоги должны будут решить, как можно вводить новые темы и таким образом расширять круг интересов учащегося, используя при этом знакомые, интересные ему материалы для освоения новых понятий.

## Физические особенности

### Учитывайте историю болезни и физические ограничения учащегося

У многих учащихся с множественными нарушениями развития исключительно сложные истории болезни. До начала работы с ребенком совершенно необходимо изучить его анамнез и текущее состояние. Обязательно выясните ответы на следующие вопросы:

- Предполагает ли его *диагноз* потребность в особом уходе?
- В чем, исходя из диагноза, заключается *специфика обучения* данного ребенка?
- Какие *лекарства* принимает ребенок? Изменялась ли дозировка в последнее время? Имеются ли побочные эффекты, к которым нужно быть готовым?
- Обнаружены ли у ребенка какие-либо *аллергии*?
- Страдает ли ребенок *эпилепсией*? Если да, то каковы предвестники приступа? Известна ли характерная форма прохождения приступа?
- Имеется ли у ребенка *шунт*?
- Пользуется ли ребенок *ортодонтическими скобами* или какими-либо *протезами*?
- Есть ли у него *физические или пищевые ограничения*?
- Каким образом следует оказывать *первую медицинскую помощь*?

Учащийся должен уметь максимально подробно сообщать подобные сведения о себе. Если этого требует состояние ребенка, он может иметь при себе специальную карточку или носить браслет с необходимой информацией для срочного оказания медицинской помощи.

### Адаптируйте материалы к физическим потребностям учащегося

Детям с множественными нарушениями развития часто с трудом дается доступ к окружающему миру. Недостаток зрения, моторных навыков или умственного развития оказывает огромное влияние на их возможности изучения окружающей среды. Проявив немного воображения, педагоги и родители могут с помощью простых изменений сделать игры, игрушки и другие материалы доступными для всех детей. Например, можно изменить рельефные поверхности игрушек, чтобы помочь ребенку различать разные части игрушки или находить встроенный в нее выключатель или заводной механизм. Особый рельеф на сту-

ле или двери спальни ребенка поможет ему более самостоятельно передвигаться по дому или школе.

## **Создайте обстановку, оптимальную для функционирования**

Важно организовать окружающую обстановку так, чтобы учащиеся могли полностью раскрыть свой потенциал. Зрение и слух часто называют «организующими чувствами». Они помогают нам упорядочить мир вокруг нас. Большинство детей с множественными нарушениями развития не могут осмысленно систематизировать свое окружение, а значит, они зависят от других людей, которые должны организовать пространство таким образом, чтобы дети чувствовали себя в безопасности, исследуя обстановку и выполняя самостоятельные действия. Обустривая помещение для своих воспитанников, подумайте о таких факторах, как акустика, освещение и планировка<sup>1</sup>.

Многие дети с множественными нарушениями развития испытывают сложности при выделении существенной информации из окружающей среды, а потому шум в многолюдной комнате может оказаться для них чрезмерным раздражителем. Разумеется, необходимо помочь учащимся разработать механизмы приспособления, однако не менее важно свести к минимуму посторонние слуховые раздражители, чтобы дети смогли сосредоточить внимание на своей текущей задаче. На рабочем месте должен быть порядок. С помощью подносов, коробок и разделителей можно разграничить пространство и помочь детям организовать работу. Как дома, так и в школе важно адаптировать обстановку таким образом, чтобы гарантировать ребенку безопасность и уверенность<sup>2</sup>. Планировка класса или жилого помещения также оказывает влияние на способность человека к самостоятельным действиям. В помещении не должно быть препятствий или ненужных вещей, чтобы ребенок мог передвигаться свободно. Материалы должны располагаться в установленных, легкодоступных местах, чтобы ребенок мог самостоятельно их найти<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> Рекомендации для слабовидящих детей будут приведены в главе «Расширение возможностей функционального зрения», которую мы планируем издать во второй части данного руководства.

<sup>2</sup> Часто у детей со зрительными нарушениями есть трудности в формировании понятия о постоянстве окружающей среды и предметов. Действительно, если предметы иногда бесшумно укатываются в неизвестном направлении, как только ребенок или другой человек сделал неловкое движение, либо если ребенок неожиданно попадает рукой во что-то очень неприятное на ощупь, чего еще минуту назад не было на столе, и т.п., то такая среда, будучи вполне естественной для обычного ребенка, становится непредсказуемой для ребенка с нарушенным зрением, и он приобретает склонность не доверять ни окружающему миру, ни себе самому.

<sup>3</sup> Дальнейшие предложения по организации пространства см. в главе «Ориентировка и мобильность» второй части данного руководства.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)