

Методическое сопровождение проекта –  
канд. пед. наук, доцент кафедры филологии  
ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления» *Т.Н. Трунцева.*

P13 **Рабочая программа по русскому языку. 3 класс / сост. И.Ф. Яценко.** – 2-е изд., эл. – 1 файл pdf: 41 с. – Москва : ВАКО, 2020. – (Рабочие программы). – Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 14". – Текст : электронный.

ISBN 978-5-408-04882-3

Пособие содержит рабочую программу по русскому языку для 3 класса к УМК В.П. Канакиной и др. (М.: Просвещение), составленную с опорой на материал учебника и требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). В программу входят пояснительная записка, требования к знаниям и умениям учащихся, учебно-тематический план, включающий информацию об эффективных педагогических технологиях проведения разнообразных уроков: открытия нового знания, общеметодологической направленности, рефлексии, развивающего контроля. А также сведения о видах индивидуальной и коллективной деятельности, ориентированной на формирование у школьников универсальных учебных действий. Настоящее электронное издание пригодно как для экранного просмотра, так и для распечатки.

Пособие предназначено для учителей, завучей, методистов, студентов и магистрантов педагогических вузов, слушателей курсов повышения квалификации.

УДК 371.214.14  
ББК 74.26

**Электронное издание на основе печатного издания:** Рабочая программа по русскому языку. 3 класс / сост. И.Ф. Яценко. – Москва : ВАКО, 2014. – 80 с. – (Рабочие программы). – ISBN 978-5-408-01783-6. – Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-408-04882-3

© ООО «ВАКО», 2014

## От составителя

В соответствии с п. 6 ст. 28 Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в компетенцию образовательной организации входят разработка и утверждение образовательных программ, обязательной составляющей которых являются рабочие программы учебных курсов и дисциплин образовательного учреждения.

Рабочая программа – это нормативно-управленческий документ учителя, предназначенный для реализации государственного образовательного стандарта, определяющего обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, а также уровень подготовки учащихся. Его основная задача – обеспечить выполнение учителем государственных образовательных стандартов и учебного плана по предмету.

При составлении, согласовании и утверждении рабочей программы должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:

- государственному образовательному стандарту;
- основной образовательной программе образовательного учреждения;
- примерной программе дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки РФ (авторской программе);
- федеральному перечню учебников.

Рабочая программа по каждому учебному предмету составляется учителем самостоятельно либо группой учителей по предмету на основе примерной или авторской рабочей программы. Она может быть как единой для всех учителей, работающих на этой параллели в одном образовательном учреждении, так и индивидуальной.

Рабочая программа реализует право каждого учителя расширять, углублять, изменять, формировать содержание обучения, определять последовательность изучения материала, распределять учебные часы по разделам, темам, урокам в соответствии с поставленными целями, уровнем подготовки учащихся.

При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в учебную программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, переносить сроки проведения контрольных работ. В этом случае необходимо сделать соответствующие примечания в конце программы или в пояснительной записке с указанием причин, по которым были внесены изменения.

В данном пособии представлена рабочая программа по русскому языку для 3 класса к учебнику: *Канакина В.П., Горецкий В.Г.* Русский язык. 3 класс: Учебник

для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2013.

Рабочая программа включает следующие разделы:

- пояснительную записку, где представлены общая характеристика программы, сведения о количестве учебных часов, на которое рассчитана программа, и их распределении по разделам курса, количестве контрольных работ, работ по развитию речи в каждом разделе программы, проектной деятельности, информация об используемом учебно-методическом комплексе, о форме организации образовательного процесса; изложены цели и задачи обучения, основные требования к уровню подготовки учащихся по рубрикам «Знать», «Уметь», «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни», а также планируемые результаты в формировании у учащихся начальной школы личностных, метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) универсальных учебных действий;
- календарно-тематическое планирование;
- учебно-методическое обеспечение для учителя и для учащихся.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (далее – Стандарт), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников. Программа разработана в соответствии с основными положениями системно-деятельностного подхода в обучении, конкретизирует содержание тем Стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Примерное распределение учебных часов по разделам программ и календарно-тематическое планирование соответствуют методическим рекомендациям авторов учебно-методических комплектов. Планирование составлено достаточно подробно и указывает тип урока, вид контроля, содержит описание видов деятельности, ориентирующих учителя на формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий учащихся, а также указывает ведущие технологии, обеспечивающие эффективность деятельности учителя и ученика на уроке.

Рабочая программа составлена с учетом своеобразия авторской программы и в то же время допол-

нена необходимыми материалами, которые недостаточно полно представлены их авторами. Они могут быть взяты за основу учителем и рассчитаны на их творческое применение. Данная рабочая программа является примерной и может быть использована

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку к учебнику для 3 класса общеобразовательной школы авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого (М.: Просвещение, 2013).

### Цели и задачи курса

Курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели.

*Познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления.

*Социокультурная цель* ориентирована на формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений, навыков по предмету, которые сформированы у школь-

педагогом как полностью, так и частично в качестве основы при составлении собственной рабочей программы.

Настоящее пособие будет полезно как начинающим учителям, так и преподавателям со стажем.

ников в процессе реализации принципов развивающего обучения.

На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, повышения качества выполненных заданий.

Для познавательной активности и сознательности учащихся в материалы уроков включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы.

Разделы учебника «Русский язык. 3 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразие задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, его абстрактного мышления, памяти и воображения, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:**

*входной контроль; текущий* — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных проверочных работ в разделе «Проверь себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ; *итоговый* — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

### Содержание программы

#### Язык и речь

Виды речи. Язык и речь.

#### Текст. Предложение. Словосочетание

Признаки текста. Типы текста. Признаки предложения. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Простое и сложное предложения. Признаки словосочетания. Главное и зависимое слова.

Контрольная работа (далее — *К.Р.*). Стартовый контрольный диктант 1 с грамматическим заданием. Контрольный диктант 2 с грамматическим заданием по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».

#### Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи и их значение. Имя числительное. Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки. Разделительный мягкий знак.

Развитие речи (далее — *Р.Р.*). Обучающее изложение (2)\*. Проект «Рассказ о слове».

*К.Р.* Контрольный диктант 3 с грамматическим заданием по теме «Слово в языке и речи».

#### Состав слова

Корень слова. Однокоренные слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Значение приставок. Суффикс. Значения суффиксов. Основа слова. Правописание частей слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов *-ик*, *-ек*. Правописание суффикса *-ок*. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком.

*Р.Р.* Обучающее изложение (2). Составление текста-описания (1). Сочинение по картине (1). Проект «Семья слов».

\* Здесь и далее в скобках указывается количество данного вида работ.

*К.Р.* Контрольное списывание. Контрольный диктант 4 с грамматическим заданием по теме «Правописание корневой слогов». Контрольный диктант 5 с грамматическим заданием по теме «Правописание частей слов».

#### Части речи

##### Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Род имен существительных. Начальная форма имени существительного. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Склонение имен существительных. Падеж имен существительных.

*Р.Р.* Обучающее изложение (3). Сочинение по картине (2). Проект «Тайна имен». Проект «Зимняя страничка».

*К.Р.* Контрольный диктант 6 с грамматическим заданием по теме «Падеж имен существительных».

##### Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Сложные имена прилагательные. Роль имен прилагательных в тексте. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного.

*Р.Р.* Сочинение по картине (2).

*К.Р.* Контрольный диктант 7 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

##### Местоимение

Личные местоимения. Лицо местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

*Р.Р.* Редактирование текста (1).

##### Глагол

Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть*, *-ти*, *-чь*). Число глаголов. Времена глаголов. Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание *не* с глаголами.

*Р.Р.* Обучающее изложение (1). Сочинение-рассказ по серии картинок (1). Сочинение-рассказ по рисунку (1). Проект «Имена прилагательные в загадках».

*К.Р.* Контрольное списывание. Контрольный диктант 8 с грамматическим заданием по теме «Глагол».

##### Повторение и систематизация знаний

*Р.Р.* Сочинение на заданную тему (1). Обучающее изложение (1).

*К.Р.* Итоговый контрольный диктант. Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год.

#### Место предмета

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 170 часов за учебный год.

#### Распределение учебных часов по разделам программы

Язык и речь — 3 ч.

Текст. Предложение. Словосочетание — 14 ч (в т. ч. 2 *К.Р.*).

Слово в языке и речи — 20 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 2 *Р.Р.*).

Состав слова – 48 ч (в т. ч. 4 *К.Р.*, 4 *Р.Р.*).

Части речи – 71 ч (в т. ч. 4 *К.Р.*, 10 *Р.Р.*).

Повторение и систематизация знаний – 14 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 2 *Р.Р.*).

### Требования к уровню подготовки учащихся

#### Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, полученные в 3 классе;
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

#### Учащиеся должны уметь:

- 1) в аудировании
  - понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
  - выделять основную мысль, структурные части исходного текста;
- 2) в фонетике и графике
  - выделять в слове звуки речи; давать их фонетическую характеристику;
  - различать ударные и безударные слоги;
  - не смешивать звуки и буквы;
  - свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
  - выполнять звуко-буквенный разбор слов;
- 3) в орфоэпии
  - правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
  - использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
  - работать с орфоэпическим словарем;
- 4) в лексике
  - употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
  - толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
  - опознавать эпитеты, сравнения, олицетворения как средства выразительности речи;
  - пользоваться толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, фразеологическим словарем;

5) в словообразовании

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
- определять части речи и их формы по типичным суффиксам и окончаниям;
- разбирать слова по составу;
- пользоваться словарем однокоренных слов;

6) в морфологии

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- разбирать слово как часть речи;

7) в синтаксисе

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слова;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разбирать простое предложение синтаксически;

8) в орфографии

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 3 классе;
- пользоваться орфографическим словарем;

9) в пунктуации

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

10) в связной речи

- определять тему и основную мысль текста, тип текста;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать речевые средства и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

**Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

**У учащихся должны быть сформированы универсальные учебные действия.**

#### Регулятивные:

- способность принимать и сохранять учебную задачу;
- способность учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- умение оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватное восприятие предложения и оценки учителя, товарищей;
- способность различать способ и результат действия;
- умение вносить необходимые коррективы в действие после его оценки и учета характера сделанных ошибок.

#### Познавательные:

- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете;
- умение осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- умение использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач;
- умение строить сообщения в устной и письменной форме;
- способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- владение основами смыслового восприятия художественных, познавательных текстов;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение обобщать, делать выводы.
- умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза;
- умение устанавливать аналогии;
- умение осуществлять синтез как составление целого из частей.

#### Коммуникативные:

- адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач, умение строить монологическое высказывание, владение диалогической формой коммуникации;
- осознание возможности существования у людей различных точек зрения;
- умение формулировать собственное мнение, позицию.
- умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение задавать вопросы;
- умение контролировать действия партнера;
- использование речи для регуляции своего действия.

#### Личностные:

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности;
- развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин неуспеха в своей учебной деятельности;
- развитие способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей;
- формирование знаний основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств (стыд, вина, совесть) как регуляторов морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой.

### Используемый учебно-методический комплекс

Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2013.

Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. М.: Просвещение, 2014.

## Пурочное планирование

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)		Планируемые результаты			Комментарий учителя
	план	факт							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
<b>Язык и речь (3 ч)</b>												
1			Наша речь. Виды речи	Урок общепедагогической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, личностно ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Для чего человеку нужна речь?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная работа по вопросам учебника (учебник, ч. 1, с. 6, упр. 1); работа в парах – конструирование предложений на тему «Виды речи» (учебник, ч. 1, с. 6, упр. 2); самостоятельная работа – проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка		Научиться делать выводы о значении речи в жизни человека, определять тему и главную мысль текста, соотносить тексты и заголовки, составлять текст в соответствии с заданием	<b>Коммуникативные:</b> договариваться, приходить к общему решению. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме	Воспитание уважения к Отечеству, прошлому и настоящему России; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края	
2			Наш язык	Урок общепедагогической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, парной и групповой деятельности	Для чего нужен язык?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная работа по учебнику – конструирование речевых высказываний (учебник, ч. 1, с. 8, упр. 5); работа в парах – анализ диалогов; самостоятельная работа – проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка		Научиться анализировать речь людей, наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее на предмет вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику, грамотности и выразительности	<b>Коммуникативные:</b> доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, языкам, ценностям народов России и народов мира	
3			Обобщение знаний по разделу «Язык и речь»	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов, парной и групповой деятельности	Как научиться производить само- и взаимодиагностику результатов изучения темы?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по учебнику – диагностика изученного по теме (учебник, ч. 1, с. 10, упр. 1, 2); самостоятельная работа – выборочное письмо, проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка		Научиться применять знания по теме «Язык и речь»: делать выводы о значении речи в жизни человека, анализировать речь людей на предмет выразительности, грамотности, вежливости. Оценивать свои достижения при выполнении заданий раздела «Проверь себя»	<b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, брать на себя инициативу в организации учебного действия. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов, обобщать, устанавливать аналогии	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самосовершенствованию	
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)</b>												
4			Текст как единица языка и речи	Урок общепедагогической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, парной и групповой деятельности, личностно ориентированного обучения	Что такое текст?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации предметного содержания: фронтальная работа по учебнику – диагностика ранее изученного; работа в парах – составление алгоритма определения текста по его признакам; самостоятельная работа – отработка знаний, проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка		Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовки	<b>Коммуникативные:</b> выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить сообщения в устной и письменной форме	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	
5			Текст. Типы текстов	Урок общепедагогической направленности	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развития исследовательских навыков,	Какие бывают тексты?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа по презентации – составление алгоритма определения типа текста;		Осваивать базовые предметные понятия: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение. Научиться различать тексты	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. <b>Регулятивные:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности, развитие широких познава-	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
				ленно-сти	парной и групповой деятельности		работа в парах – определение типа текста по алгоритму (учебник, ч. 1, с. 14, упр. 14), самостоятельная работа – самооценка, взаимооценка		по основным признакам (типам). Соотносить с содержанием текста вопросы <i>что случилось? какой? почему?</i>	<b>Познавательные:</b> составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста	тельных интересов, творчества
6			Предложение	Урок общепедагогической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Что такое предложение? Почему в конце предложения ставятся разные знаки?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проблемный диалог (учебник, ч. 1, с. 15, упр. 17), коллективная работа – конструирование предложений (учебник, ч. 1, с. 15, упр. 18); работа в парах – отработка навыков диалогических высказываний (учебник, ч. 1, с. 16, упр. 19); самостоятельная работа – самооценка, взаимооценка		Научиться употреблять в речи разные по цели высказывания; различать текст и предложение, различать предложение, словосочетание, слово; находить главные члены предложения; анализировать и корректировать деформированное предложение	<b>Коммуникативные:</b> аргументированно отвечать, доказывать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей	Освоение национальных ценностей, традиций, культуры
7			Виды предложений по цели высказывания	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков	С какой целью употребляются повествовательные, вопросительные, побудительные предложения?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: практическая работа по учебнику – чтение предложений, различных по цели высказывания (учебник, ч. 1, с. 17, упр. 20); работа в парах – составление алгоритма определения вида предложений по цели высказывания; индивидуальная работа – конструирование вопросительных предложений (учебник, ч. 1, с. 19, упр. 25); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка		Научиться ставить логическое ударение в предложении, обозначать на письме интонацию; определять значение предложений, различных по цели высказывания; употреблять в речи побудительные предложения; составлять рассказ по репродукции картины и опорным словам	<b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала
8			Виды предложений по интонации	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков	Когда в речи используются восклицательные и невосклицательные предложения?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: практическая фронтальная работа по учебнику – языковой анализ текста (учебник, ч. 1, с. 20, упр. 27); групповая работа – составление алгоритма определения вида предложений по интонации; самостоятельная работа – отработка изученного (учебник, ч. 1, с. 21, упр. 29); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка		Осваивать базовые предметные понятия: восклицательное и невосклицательное предложения. Научиться различать предложения по эмоциональной окраске, применять правила правописания, расставлять знаки препинания	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства для решения задач, строить монологическое высказывание с помощью блочной схемы	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с художественной культурой
9			Контрольный диктант (стартовый)	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как применять полученные знания по теме «Текст»?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта		Применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> развивать способность к мобилизации сил и энергии, умение оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
10			Предложения с обращением	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, парной и групповой деятельности, развития исследовательских навыков	Что такое обращение? Какую роль играют обращения в речи?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах – по вопросам учебника выявление в тексте обращений (учебник, ч. 1, с. 24, упр. 34), выведение алгоритма выделения обращений в письменной речи под руководством учителя; самостоятельная работа – отработка навыков (учебник, ч. 1, с. 25, упр. 35); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка		Осваивать базовое предметное понятие «обращение». Научиться находить слова, называющие того, к кому обращена речь. Уметь выделять обращение в начале, в середине и в конце предложений	<b>Коммуникативные:</b> научиться договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> строить сообщения в устной и письменной форме, анализировать условия и требования заданий	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
11			Главные и второстепенные члены предложения	Урок общепедагогической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, личностно ориентированного обучения	Что мы знаем о членах предложения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания: коллективная работа – по блочной схеме в учебнике диагностика ранее изученного (учебник, ч. 1, с. 26–27, упр. 38); работа в парах – определение грамматической основы предложения по алгоритму (учебник, ч. 1, с. 27, упр. 39); самостоятельная работа – конструирование предложений (учебник, ч. 1, с. 28, упр. 40), самооценка, самооценка		Научиться различать распространенное и нераспространенное предложения, выделять грамматические основы в предложениях, устанавливать связь слов в предложении	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства для решения задач, строить монологическое высказывание с помощью блочной схемы	Формирование навыков аналитической деятельности
12			Главные и второстепенные члены предложения	Урок общепедагогической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, парной и групповой деятельности, дифференцированного обучения	Какую роль выполняют в предложении главные и второстепенные члены?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания: работа в парах – разбор предложения по членам по памятке «Как разобрать предложение по членам» (учебник, ч. 1, с. 29, упр. 43); коллективная работа – выполнение задания по алгоритму определения главных членов предложения (учебник, ч. 1, с. 30, упр. 45); самостоятельная работа – отработка навыков (учебник, ч. 1, с. 30, упр. 46); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, самооценка		Выделять грамматические основы в предложениях. Выполнять разбор предложения по членам. Устанавливать связь слов в предложении. Восстанавливать деформированный текст	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, наблюдать и анализировать языковые явления	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с родным языком
13			Простое и сложное предложения	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Как называется предложение, в котором одна грамматическая основа? Как называются предложения, в которых две и более грамматические основы?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог (учебник, ч. 1, с. 31, упр. 48); фронтальная беседа с классом о составлении алгоритма определения типа предложения по количеству основ (учебник, ч. 1, с. 33, упр. 52); работа у доски по алгоритму; самостоятельная работа в тетрадях (учебник, ч. 1, с. 33, упр. 53); самооценка, самооценка		Определять количество грамматических основ в предложениях. Различать простые и сложные предложения, объяснять постановку знаков препинания внутри сложного предложения	<b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала
14			Простое и сложное предложения	Урок общепедагогической направленности	Здоровьесбережения, компьютерного урока, парной и групповой деятельности, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Какой знак препинания ставится между частями сложного предложения?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с интерактивной доской или презентацией – составление алгоритма анализа предложения; работа в парах – выполнение задания по памятке «Как дать характеристику предложению» (учебник, ч. 1, с. 34, упр. 54); самостоятельная работа по заданиям учебника – анализ предложений (учебник, ч. 1, с. 34, упр. 56); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, самооценка		Определять количество грамматических основ в предложениях. Различать простые и сложные предложения, объяснять постановку знаков препинания внутри сложного предложения	<b>Коммуникативные:</b> аргументированно отвечать, доказывать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование	Освоение национальных ценностей, традиций, культуры
15			Словосочетание	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, дифференцированного обучения, развития исследовательских навыков	Что такое словосочетание?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: практическая работа – коллективное конструирование словосочетаний (учебник, ч. 1, с. 35, упр. 57); фронтальная работа с предложением – выделение словосочетаний; самостоятельная работа – отработка умений (учебник, ч. 1, с. 36, упр. 60); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, самооценка		Научиться различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетания, устанавливать связь между словами в словосочетании (при помощи смысловых вопросов), выполнять разбор предложения по членам	<b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование	Формирование познавательного интереса к изучению нового материала, способам обобщения и систематизации знаний

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
16			Словосочетание	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, дифференцированного обучения, личностно ориентированного обучения	Из чего состоит словосочетание?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания: групповая работа – составление алгоритма полного разбора предложения (учебник, ч. 1, с. 37, упр. 61); индивидуальная и парная отработка навыков (работа по памятке) – распознавание словосочетаний среди групп слов (учебник, ч. 1, с. 37, упр. 62); самостоятельная работа – составление текста-описания по опорным словосочетаниям (учебник, ч. 1, с. 37, упр. 63); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка		Научиться различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетания, устанавливать связь между словами в словосочетании (при помощи смысловых вопросов), составлять рассказ по репродукции картины и опорным словам	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с художественной культурой
17			<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»</b>	К.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как применить полученные знания по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта		Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
<b>Слово в языке и речи (20 ч)</b>											
18			Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, самодиагностики и самокоррекции результатов, компьютерного урока, информационно-коммуникационные, парной и групповой деятельности	Что мы знаем о значении слов русского языка?	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний, работа у доски и в тетрадях, выполнение практических заданий. Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания: коллективная работа с интерактивной доской или презентацией – тематический тест по диагностике ранее изученного; работа в парах – анализ блочной схемы «Лексическое значение слова» (учебник, ч. 1, с. 40–41, упр. 65); самостоятельная работа – определение лексического значения слова с помощью словаря (учебник, ч. 1, с. 41, упр. 66); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка		Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала, понимать слово как единство звучания и значения, объяснять лексическое значение слова, выявлять слова, значение которых требует уточнения	<b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, брать на себя инициативу в организации учебного действия. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из затруднительной ситуации. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы	Формирование умения выбирать дополнительные задания по определенной теме с целью устранения пробелов в собственных знаниях
19			Синонимы и антонимы	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Какие слова называются синонимами и антонимами?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания: коллективная работа по учебнику – знакомство с терминами «синоним» и «антоним» (учебник, ч. 1, с. 42); работа в парах со словарями антонимов и синонимов (учебник, ч. 1, с. 42, упр. 69); самостоятельная работа – подбор синонимов и антонимов к словам (учебник, ч. 1, упр. 70, с. 43); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка		Научиться подбирать к слову антонимы и синонимы, выбирать нужное и точное слово, соответствующее предмету мысли. Наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи	<b>Коммуникативные:</b> выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы	Формирование коммуникативной компетентности в общении, освоение социальных норм, правил поведения

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
20			Омонимы	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные	Какие слова называются омонимами?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог – наблюдение за омонимами в речи и анализ слов-омонимов, выведение правила под руководством учителя; работа в парах со словарем омонимов; самостоятельная работа – упражнения в употреблении омонимов в речи (учебник, ч. 1, с. 46, упр. 77, 78); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Научиться распознавать омонимы в речи, объяснять их лексическое значение, выявлять слова, значение которых требует уточнения. Наблюдать за использованием омонимов в речи	<b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала	
21			Слово и словосочетание	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, дифференцированного обучения	Чем словосочетание отличается от слова?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания: коллективная работа по учебнику – анализ роли словосочетаний в речи (учебник, ч. 1, с. 47, упр. 79); индивидуальная и парная работа с учебником – классификация слов и словосочетаний (учебник, ч. 1, с. 47, упр. 80); самостоятельная работа – конструирование словосочетаний (учебник, ч. 1, с. 48, упр. 81); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Научиться различать слово и словосочетание как сложное название предмета, устанавливать связь между словами в словосочетании (при помощи смысловых вопросов), подбирать словосочетания, близкие по значению, употреблять в речи глаголы <i>надеть</i> и <i>одеть</i>	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности	
22			Фразеологизмы	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные	Какие сочетания слов называются фразеологизмами?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог – наблюдение, анализ значения и употребления в речи устойчивых сочетаний слов (учебник, ч. 1, с. 49, упр. 83); коллективная работа – выведение правила под руководством учителя (учебник, ч. 1, с. 49); самостоятельная работа – анализ значений фразеологизмов с помощью словаря (учебник, ч. 1, с. 50, упр. 85, 86); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Научиться находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение, работать со словарем фразеологизмов. Иметь представление о переносном значении словосочетаний	<b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> искать и выделять необходимую информацию, применять методы информационного поиска	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России	
23			Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова (учебник, ч. 1, с. 52, упр. 88)	Р.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развивающего обучения, личностно ориентированного обучения	Что такое текст? Каковы признаки текста? Как определить тему текста?	Формирование у учащихся умений осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; работа в парах по алгоритму написания изложения (учебник, ч. 1, с. 147); коллективная работа – конструирование текста; самостоятельная работа – написание изложения по памятке «Как подготовиться к изложению», самооценка, взаимооценка	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, использовать специальную терминологию при их определении, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовки к заданному тексту, излагать текст письменно по вопросному плану	<b>Коммуникативные:</b> выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. <b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи, строить сообщения в устной и письменной форме	Формирование мотивации к самосовершенствованию	
24			Части речи	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Что мы знаем о частях речи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания: коллективная работа по учебнику – анализ блочной схемы (учебник, ч. 1, с. 53); работа в парах – составление монологического сообщения «Что я знаю о частях речи» (учебник, ч. 1, с. 53, упр. 89); самостоятельная работа – распознавание частей речи (учебник, ч. 1, с. 54, упр. 90, 91); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Научиться наблюдать и анализировать языковые явления с помощью блочной схемы: анализировать схему «Части речи». Научиться распознавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи, определять признаки изученных частей речи	<b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов, использовать знаково-символические действия, включая моделирование	Формирование познавательного интереса к изучению нового материала, обучение способам общения и систематизации знаний	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
25			Имя существительное. Местоимение	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, дифференцированного обучения, развития исследовательских навыков, личностно ориентированного обучения	Когда имя существительное можно заменить в тексте местоимением, существительным-синонимом?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания: подводящий диалог – сравнение признаков и употребления в речи местоимений и имен существительных (учебник, ч. 1, с. 56, упр. 96); комплексный анализ текста (учебник, ч. 1, с. 55, упр. 93); самостоятельная работа – упражнения в употреблении изученных частей речи (учебник, ч. 1, с. 54, упр. 92); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка		Научиться объяснять значение и употребление имен существительных и местоимений, различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные, заменять при необходимости имена существительные местоимениями в тексте	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, наблюдать и анализировать языковые явления	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся
26			Имя прилагательное	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, дифференцированного обучения, личностно ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Какую роль в речи играют имена прилагательные?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания: коллективная работа по учебнику – языковой анализ предложений (учебник, ч. 1, с. 57, упр. 98); самостоятельная работа – распознавание имен прилагательных, определение их грамматических признаков, наблюдение над их ролью в речи (учебник, ч. 1, с. 57–58, упр. 99–101), взаимопроверка; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка		Научиться распознавать среди других частей речи имя прилагательное, устанавливать связь между именем прилагательным и именем существительным, изменять имена прилагательные по вопросам, объяснять роль имени прилагательного в речи	<b>Коммуникативные:</b> выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> наблюдать и анализировать языковые явления, структурировать знания	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с родным языком
27			Глагол	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, дифференцированного обучения, развития исследовательских навыков, личностно ориентированного обучения	Какую роль в речи играют глаголы?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания: коллективная работа по учебнику, работа в парах по дидактическим материалам, самостоятельная работа, проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка		Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи, образовывать глаголы из слов других частей речи	<b>Коммуникативные:</b> выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале. <b>Познавательные:</b> наблюдать и анализировать языковые явления, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности
28			Имя числительное	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, дифференцированного обучения, развития исследовательских навыков	Что обозначает имя числительное? Какой вопрос можно поставить к этой части речи?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог – выявление признаков имени числительного; работа в парах – выведение правила; самостоятельная работа – распознавание имен числительных (учебник, ч. 1, с. 60, упр. 105, 106); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка		Научиться распознавать среди слов части речи по основным признакам, иметь представление об имени числительном как части речи, приводить примеры слов – имен числительных	<b>Коммуникативные:</b> выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, выполнять задания практического характера, оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> наблюдать и анализировать языковые явления, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала
29			Однокоренные слова	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, парной и групповой деятельности, дифференцированного обучения	Какие слова называются однокоренными?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания: презентация на интерактивной доске – диагностика ранее изученного материала; работа в группах по учебнику – выведение правила (учебник, ч. 1, с. 61, упр. 107); самостоятельная работа – классификация слов по признаку однокоренных (учебник, ч. 1, с. 62, упр. 109); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка		Научиться подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень, производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня, знать правило единообразного написания корней родственных слов, пользоваться этим правилом для написания слов	<b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Познавательные:</b> наблюдать и анализировать языковые явления, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям	Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)