

ВВЕДЕНИЕ

Дорогие читатели нашей книги!

Ученикам в современной школе постоянно предлагаются разные виды мониторингов, целью которых является повышение качества образования.

Мониторинг качества образования в школе обеспечивает достоверную информацию об уровне образования в учебном заведении. Задания, предложенные в нашем пособии, разнообразны по форме и позволяют подготовиться к различным диагностическим работам. Проверочные работы составлены в соответствии с современными требованиями. Так, например, «Годовая проверочная работа» дана в формате ВПР и помогает определить степень готовности учеников к подобному виду мониторинга знаний. «Контрольный мониторинг функциональной грамотности» составлен в формате диагностических работ, разработанных для объективного текущего оценивания предметных результатов по учебному предмету «Русский язык».

С учётом требований, предъявляемым к современным диагностическим работам, составлены и остальные проверочные работы. Они соответствуют темам, изучаемым в 6 классе: «Повторение материала, пройденного в 5 классе», «Лексика и фразеология», «Словообразование и орфография», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Имя числительное», «Местоимение», «Глагол».

Материалы пособия позволяют диагностировать уровень развития учебно-познавательной компетенции и степень владения основными учебными универсальными действиями: регулятивными, коммуникативными, познавательными, личностными.

Кроме возможности диагностировать знания учеников, данное учебное пособие способствует развитию коммуникативной компетенции, так как одним из предлагаемых заданий в проверочных работах является задание создать собственный текст небольшого объёма.

В 20 вариантах проверочных работ помещены тексты для анализа и выполнения грамматических заданий. Они различны по своему содержанию и способствуют развитию метапредметной компетенции.

Мы надеемся, что данное пособие позволит выявить дефициты знаний учеников, восполнить их, а также повысить собственную орфографическую и пунктуационную грамотность.

Желаем вам удачи!

С.В. Драбкина, Д.И. Субботин

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1
ПОВТОРЕНИЕ МАТЕРИАЛА, ПРОЙДЕННОГО В 5 КЛАССЕ

Вариант № 1

1. Поставьте ударение в словах и выпишите те из них, в которых ударение падает на **ПЕРВЫЙ** слог.

Звонит, торты, звала, сливовый, баловать, понял.

Ответ: _____ .

2. Укажите номера **верных** утверждений.

- 1) В слове **ВЬЮГА** букв больше, чем звуков.
- 2) В слове **БОИТСЯ** нет звука [С'].
- 3) В слове **МЫШЬ** буква **Ь** указывает на мягкость предшествующего согласного.
- 4) В слове **ШЬЁШЬ** четыре звука.
- 5) В слове **ПОЁТ** все согласные звуки глухие.

Ответ: _____ .

3. Определите, в каком ряду слова расположены не в том порядке, как они должны идти в словаре. Запишите этот ряд, расположив слова в нём в правильном алфавитном порядке.

- 1) наличие, наличность, наличный
- 2) торопить, торопливый, торопыга
- 3) стандартный, стандартизировать, стандарт
- 4) преобразование, преобразователь, преобразовать

Ответ: _____ .

4. Ученик 6 класса получил задание – выписать из приведённого ниже предложения все словосочетания. Вот его ответ.

Исходное предложение	Словосочетания, которые ученик выписал из этого предложения
Изредка снег срывался с ветвей и медленно падал на холодную землю.	1) изредка срывался 2) срывался с ветвей 3) снег срывался 4) медленно падал 5) холодную землю

При выполнении этого задания шестиклассник допустил ошибку. Запишите цифру, под которой идёт сочетание слов, которое словосочетанием не является.

Ответ: _____ .

Шестиклассник торопился и забыл выписать ещё одно словосочетание из этого предложения. Определите, какое словосочетание ученик забыл выписать. Запишите его.

Ответ: _____ .

5. На уроке русского языка при проверке домашнего задания ученик 6 класса так объяснил правописание некоторых слов. Вот его ответ.

- 1) В слове ПРЕДЛ...ГАТЬ в корне пишется гласная буква А, так как корень оканчивается на букву Г.
- 2) В слове СОБ...РАТЕЛЬ в корне пишется чередующаяся гласная буква И, так как после корня идёт суффикс –А.
- 3) В слове Р...СТОЧЕК в корне пишется чередующаяся гласная буква А, так как корень оканчивается на буквосочетание СТ.
- 4) В слове УСМ...РИТЬ в корне пишется проверяемая ударением гласная буква И (проверочное слово – МИР).

Укажите ошибочное утверждение и дайте своё объяснение, какую гласную букву следует писать на месте пропуска и почему.

6. Укажите номера слов, которые **неверно** занесены в таблицу.

На конце приставки пишется буква З	На конце приставки пишется буква С
1) бе...вкусный	4) бе...шумно
2) ра...щедриться	5) ...жать
3) полу...гнивший	6) бе...крайний

Ответ: _____ .

7. Определите слово, строение которого соответствует схеме, и выпишите цифру правильного ответа.

Приставка – корень – суффикс – суффикс – окончание

- 1) удивление
- 2) рассказывает
- 3) подумали
- 4) подарок

Ответ: _____ .

8. Укажите, у каких слов из приведённого ниже предложения допущена **ошибка** при характеристике морфологических признаков.

Старушка медленно шла по городской площади.

- 1) **медленно** – наречие; неизменяемая часть речи
- 2) **(по) городской (площади)** – имя прилагательное; н.ф. – городской; в единственном числе, в женском роде, в предложном падеже
- 3) **старушка** – имя существительное; н.ф. – старушка; нарицательное, одушевлённое, женского рода, 1-го склонения; в именительном падеже, в единственном числе
- 4) **шла** – глагол; н.ф. – идти; несовершенного вида, I спряжения; в прошедшем времени, в 3-м лице, в единственном числе

Ответ: _____ .

9. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква **И**.

Папа был в прекрасном настроени__(1), так как на прошлой недел__(2) он вернулся из Сибир__(3), куда ездил в гости к нашей тёт__(4) Мари__(5).

Ответ: _____ .

10. Определите, какая буква пишется в окончании приведённых ниже глаголов. Установите соответствие и заполните таблицу.

ГЛАГОЛ	ГЛАСНАЯ БУКВА В ОКОНЧАНИИ
А) задерж...шься	1) -Е
Б) закле...м	2) -И
В) ла...т	
Г) притащ...шь	
Д) постел...шь	
Е) потерп...шь	

А	Б	В	Г	Д	Е

11. Укажите строку, в которой на месте пропусков пишется буква **О**.

- 1) ж...лудь, свеч...й, врач...м
- 2) печ...нка, дириж...р, капюш...н
- 3) кумач...вый, старич...к, ш...рох
- 4) уч...ба, бельч...нок, щ...лкать

Ответ: _____ .

12. Найдите **ошибки**, допущенные в анализе приведённого ниже предложения.

Городскую площадь некрасиво пересекает трамвайная линия.

- 1) По интонации это предложение является невосклицательным.
- 2) Грамматическая основа этого предложения – *площадь пересекает*.
- 3) Это распространённое предложение.
- 4) В этом предложении слово *некрасиво* является определением.

Ответ: _____ .

Прочитайте текст и выполните задания 13–16.
--

(1)По лесной дороге шли двое – дедушка и мальчик. (2)Было жарко.
(3) Мальчик обратился к дедушке:
(4) – Я хочу пить.
(5) – Здесь ручей недалеко, – ответил старик.
(6)Подожли путники к ручью. (7)Тихо журчала прохладная вода. (8)Они на-
клонились и напились воды.
(9) – Спасибо тебе ручей, – сказал дедушка.
(10)Мальчик засмеялся.
(11) – Вы зачем сказали ручью «спасибо»? – спросил он дедушку. – (12)Ведь
ручей не живой, не услышит ваших слов, не поймёт вашей благодарности.
(13) – Это так, – ответил старик. – (14)Если бы напился волк, он бы «спасибо»
не сказал. (15)А мы не волки, мы – люди. (16)Знаешь ли ты, для чего человек
говорит «спасибо»? (17)Подумай, кому нужно это слово?
(18)Мальчик задумался. (19)Времени у него было много. (20)Путь предстоял
долгий.

(По В.А. Сухомлинскому)

13. Озаглавьте текст, воспользовавшись одним из предложений или фрагментом из него, важным для понимания поучительного смысла притчи.

Ответ: _____ .

14. Укажите, в каком стиле написан этот текст.

Ответ: _____ .

15. Укажите, какой тип речи представлен в предложениях 13–17.

Ответ: _____ .

16. Перепишите предложения 3–4, представляющие собой реплику диалога, заменив их предложением с прямой речью (слова автора расположите после прямой речи).

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1
ПОВТОРЕНИЕ МАТЕРИАЛА, ПРОЙДЕННОГО В 5 КЛАССЕ

Вариант № 2

1. Поставьте ударение в словах и выпишите те из них, в которых ударение падает на **ПЕРВЫЙ** слог.

Вручит, банты, лгала, кухонный, балуется, прибыл.

Ответ: _____ .

2. Укажите номера **верных** утверждений.

- 1) В слове **ЛИШЬ** нет твёрдых согласных звуков.
- 2) В слове **ПИТЬЁ** количество букв и звуков совпадает.
- 3) В слове **ПРИЁМ** рядом стоят два гласных звука.
- 4) В слове **МАЯК** нет мягких согласных.
- 5) В слове **СБОЙ** все согласные звуки звонкие.

Ответ: _____ .

3. Определите, в каком ряду слова расположены не в том порядке, как они должны идти в словаре. Запишите этот ряд, расположив слова в нём в правильном алфавитном порядке.

- 1) точно, точность, точный
- 2) зубастый, зубок, зубочистка
- 3) памятник, памятка, памятный
- 4) старший, старшина, старшинство

Ответ: _____ .

4. Ученик 6 класса получил задание – выписать из приведённого ниже предложения все словосочетания. Вот его ответ.

Исходное предложение	Словосочетания, которые ученик выписал из этого предложения
Дед постоянно оглядывался по сторонам и внимательно рассматривал различные следы.	1) постоянно оглядывался 2) оглядывался по сторонам 3) дед оглядывался 4) внимательно рассматривал 5) рассматривал следы

При выполнении этого задания шестиклассник допустил ошибку. Запишите цифру, под которой идёт сочетание слов, которое словосочетанием не является.

Ответ: _____ .

Шестиклассник торопился и забыл выписать ещё одно словосочетание из этого предложения. Определите, какое словосочетание ученик забыл выписать. Запишите его.

Ответ: _____ .

5. На уроке русского языка при проверке домашнего задания ученик 6 класса так объяснил правописание некоторых слов. Вот его ответ.

- 1) В слове ОТР...СЛЬ в корне пишется чередующаяся гласная буква А, так как это слово является исключением из правил.
- 2) В слове ВОЗЛ...ГАТЬ в корне пишется чередующаяся гласная буква А, так как корень оканчивается на букву Г.
- 3) В слове ПОДР...СТАТЬ в корне пишется чередующаяся гласная буква А, так как корень оканчивается на буквосочетание СТ.
- 4) В слове СОЧ...ТАНИЕ в корне пишется чередующаяся гласная буква И, так как после корня идёт суффикс А.

Укажите ошибочное утверждение и дайте своё объяснение, какую гласную букву следует писать на месте пропуска и почему.

6. Укажите номера слов, которые **неверно** занесены в таблицу.

На конце приставки пишется буква З	На конце приставки пишется буква С
1) бе...властный	4) бе...ценный
2) бе...шумно	5) ...гибать
3) недо...данный	6) и...тратить

Ответ: _____ .

7. Определите слово, строение которого соответствует схеме, и выпишите цифру правильного ответа.

Приставка – корень – суффикс – суффикс – окончание

- 1) рассмеялась
- 2) переулок
- 3) прочитал
- 4) изменение

Ответ: _____ .

8. Укажите, у каких слов из приведённого ниже предложения допущена **ошибка** при характеристике морфологических признаков.

Ученик старательно выполняет задание по русскому языку.

- 1) **старательно** – наречие; неизменяемая часть речи
- 2) (по) **русскому** (языку) – имя прилагательное; н.ф. – русский; в единственном числе, в мужском роде, в предложном падеже
- 3) **ученик** – имя существительное; н.ф. – ученик; нарицательное, одушевлённое, мужского рода, 2-го склонения; в именительном падеже, в единственном числе
- 4) **выполняет** – глагол; н.ф. – выполнять; несовершенного вида, I спряжения; в настоящем времени, в единственном числе, в мужском роде

Ответ: _____ .

9. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква **И**.

Папа завёл разговор об окончани__ (1) четверти и о приближени__ (2) каникул, а я укрепился в мысл__ (3) о сюрприз__ (4), который меня ожидает при случа__ (5).

Ответ: _____ .

10. Определите, какая буква пишется в окончании приведённых ниже глаголов. Установите соответствие и заполните таблицу.

ГЛАГОЛ

- А) догон...м
- Б) зала...т
- В) застел...шь
- Г) выпл...шься
- Д) успе...шь
- Е) подкле...шь

ГЛАСНАЯ БУКВА В ОКОНЧАНИИ

- 1) -Е
- 2) -И

А	Б	В	Г	Д	Е

11. Укажите строку, в которой на месте пропусков пишется буква **О**.

- 1) ш...пот, ж...кей, капюш...н
- 2) ш...рох, плеч...м, поч...тный
- 3) пиджач...к, крыж...вник, парч...вый
- 4) реш...тка, обж...ра, пч...лы

Ответ: _____ .

12. Найдите **ошибки**, допущенные в анализе приведённого ниже предложения.

Наш маленький городок неизменно украшал бульвар.

- 1) Это распространённое предложение.
- 2) Грамматическая основа этого предложения – *городок украшал*.
- 3) По интонации это предложение является невосклицательным.
- 4) В этом предложении слово *неизменно* является определением.

Ответ: _____ .

(1)Это случилось давным-давно. (2)Было такое время, когда деревья разговаривали с людьми. (3)А человек понимал язык животных.

(4)Однажды старый индеец позвал к себе своего внука и открыл ему одну жизненную истину.

(5)Старик сказал мальчику:

(6)– В душе каждого человека идёт борьба, которая очень похожа на борьбу двух волков. (7)Один волк представляет зло: зависть, ревность, эгоизм, ложь. (8) Другой волк, наоборот, представляет добро: любовь, сострадание, преданность, заботу.

(9)Маленький индеец был тронут до глубины души словами деда и долго не мог прийти в себя. (10)На несколько мгновений он задумался. (11)Потом мальчик спросил:

(12)– А какой волк в итоге побеждает в душе человека дедушка?

(13)Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил:

(14)– Всегда побеждает тот волк, которого ты приручил и кормишь.

(Притча)

13. Озаглавьте текст, воспользовавшись одним из предложений или фрагментом из него, важным для понимания поучительного смысла притчи.

Ответ: _____ .

14. Укажите, в каком стиле написан этот текст.

Ответ: _____ .

15. Укажите, какой тип речи представлен в предложениях 6–8.

Ответ: _____ .

16. Перепишите предложения 13–14, представляющие собой реплику диалога, заменив их предложением с прямой речью (слова автора расположите после прямой речи).

17. Внимательно прочитайте предложения 5–12 и определите, какого знака препинания не хватает в одном из них. Напишите слово, после которого он должен стоять, рядом в скобках напишите этот знак препинания.

Ответ: _____ .

18. Дайте ответ на вопрос: «Как борьба двух волков, происходящая в душе человека, влияет на его поступки?» Приведите два аргумента, каждый из которых доказывает, что происходит, если побеждает один из волков. Помните о том, что ваш ответ должен быть развёрнутым.

[illegible]

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 2

ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Вариант № 1

1. Ученик 6 класса при изучении темы «Лексика и фразеология» сделал запись в своей тетради. Найдите **ошибочные утверждения** в записи ученика.

- 1) Лексикон – это словарный состав данного языка.
- 2) В.И. Даль в одиночку, без помощников, составил «Толковый словарь живого великорусского языка».
- 3) Лексикограф – специалист-филолог, занимающийся изучением лексики.
- 4) Значение фразеологизма не вытекает из значения слов, входящих в его состав.
- 5) Историзмы в отличие от архаизмов – это устаревшие слова, которые в современном русском языке не имеют синонимов.

Ответ: _____ .

2. Укажите, какое лексическое явление иллюстрируют приведённые ниже пары слов: к каждой позиции первого столбика подберите соответствующую позицию из второго.

ПАРЫ СЛОВ	ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ
А) подчеркнуть по линейке – тетрадь в линейку Б) профессия, специальность В) концертный абонемент – абонент сотовой сети Г) строгость – ласка Д) умыть лицо – лицо глагола	1) синонимы 2) антонимы 3) многозначные слова 4) омонимы 5) паронимы

Запишите в таблицу соответствующие цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

3. Выберите все **правильные** лексические характеристики слова ОЛИМПИАДА.

- 1) заимствованное
- 2) общеупотребительное
- 3) неологизм
- 4) диалектное
- 5) архаизм
- 6) стилистически нейтральное
- 7) профессионализм
- 8) многозначное

Ответ: _____ .

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru