

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Дорогие читатели нашей книги!**

Учителям в современной школе постоянно предлагаются разные виды мониторингов, целью которых является повышение качества образования.

Мониторинг качества образования в школе обеспечивает достоверную информацию об уровне образования в учебном заведении. Задания, предложенные в нашем пособии, разнообразны по форме и позволяют подготовиться к различным диагностическим работам. Проверочные работы составлены в соответствии с современными требованиями. Так, например, «Годовая проверочная работа» дана в формате ВПР и помогает определить степень готовности учеников к подобному виду мониторинга знаний. «Контрольный мониторинг функциональной грамотности» составлен в формате диагностических работ, разработанных для объективного текущего оценивания предметных результатов по учебному предмету «Русский язык».

С учётом требований, предъявляемых к современным диагностическим работам, составлены и остальные проверочные работы. Они соответствуют темам, изучаемым в 6 классе: «Повторение материала, пройденного в 5 классе», «Лексика и фразеология», «Словообразование и орфография», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Имя числительное», «Местоимение», «Глагол».

Материалы пособия позволяют диагностировать уровень развития учебно-познавательной компетенции и степень владения основными учебными универсальными действиями: регулятивными, коммуникативными, познавательными, личностными.

Кроме возможности диагностировать знания учеников, данное учебное пособие способствует развитию коммуникативной компетенции, так как одним из предлагаемых заданий в проверочных работах является задание создать собственный текст небольшого объёма.

В 20 вариантах проверочных работ помещены тексты для анализа и выполнения грамматических заданий. Они различны по своему содержанию и способствуют развитию метапредметной компетенции.

Мы надеемся, что данное пособие позволит выявить дефициты знаний учеников, восполнить их, а также повысить собственную орфографическую и пунктуационную грамотность.

**Желаем вам удачи!**

*C.B. Драбкина, Д.И. Субботин*

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1**  
**ПОВТОРЕНИЕ МАТЕРИАЛА, ПРОЙДЕННОГО В 5 КЛАССЕ**

**Вариант № 1**

1. Поставьте ударение в словах и выпишите те из них, в которых ударение падает на **ПЕРВЫЙ** слог.

Звонит, торты, звала, сливовый, баловать, понял.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

2. Укажите номера **верных** утверждений.

- 1) В слове ВЬЮГА букв больше, чем звуков.
- 2) В слове БОИТСЯ нет звука [С'].
- 3) В слове МЫШЬ буква Ъ указывает на мягкость предшествующего согласного.
- 4) В слове ШЬЁШЬ четыре звука.
- 5) В слове ПОЁТ все согласные звуки глухие.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

3. Определите, в каком ряду слова расположены не в том порядке, как они должны идти в словаре. Запишите этот ряд, расположив слова в нём в правильном алфавитном порядке.

- 1) наличие, наличность, наличный
- 2) торопить, торопливый, торопыга
- 3) стандартный, стандартизировать, стандарт
- 4) преобразование, преобразователь, преобразовать

Ответ: \_\_\_\_\_ .

4. Ученик 6 класса получил задание – выписать из приведённого ниже предложения все словосочетания. Вот его ответ.

<b>Исходное предложение</b>	<b>Словосочетания, которые ученик выписал из этого предложения</b>
Изредка снег срывался с ветвей и медленно падал на холодную землю.	<ol style="list-style-type: none"><li>1) изредка срывался</li><li>2) срывался с ветвой</li><li>3) снег срывался</li><li>4) медленно падал</li><li>5) холодную землю</li></ol>

При выполнении этого задания шестиклассник допустил ошибку. Запишите цифру, под которой идёт сочетание слов, которое словосочетанием не является.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

Шестиклассник торопился и забыл выписать ещё одно словосочетание из этого предложения. Определите, какое словосочетание ученик забыл выписать. Запишите его.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

5. На уроке русского языка при проверке домашнего задания ученик 6 класса так объяснил правописание некоторых слов. Вот его ответ.

- 1) В слове ПРЕДЛ...ГАТЬ в корне пишется гласная буква А, так как корень оканчивается на букву Г.
- 2) В слове СОБ...РАТЕЛЬ в корне пишется чередующаяся гласная буква И, так как после корня идёт суффикс -А.
- 3) В слове Р...СТОЧЕК в корне пишется чередующаяся гласная буква А, так как корень оканчивается на буквосочетание СТ.
- 4) В слове УСМ...РИТЬ в корне пишется проверяемая ударением гласная буква И (проверочное слово – МИР).

Укажите ошибочное утверждение и дайте своё объяснение, какую гласную букву следует писать на месте пропуска и почему.

---

---

6. Укажите номера слов, которые **неверно** занесены в таблицу.

На конце приставки пишется буква З	На конце приставки пишется буква С
1) бе...вкусный	4) бе...шумно
2) ра...щедриться	5) ...жать
3) полу...гнивший	6) бе...крайний

Ответ: \_\_\_\_\_ .

7. Определите слово, строение которого соответствует схеме, и выпишите цифру правильного ответа.

Приставка – корень – суффикс – суффикс – окончание

- 1) удивление
- 2) рассказывает
- 3) подумали
- 4) подарок

Ответ: \_\_\_\_\_ .

8. Укажите, у каких слов из приведённого ниже предложения допущена ошибка при характеристике морфологических признаков.

**Старушка медленно шла по городской площади.**

- 1) **медленно** – наречие; неизменяемая часть речи
- 2) (по) **городской** (площади) – имя прилагательное; н.ф. – городской; в единственном числе, в женском роде, в предложном падеже
- 3) **старушка** – имя существительное; н.ф. – старушка; нарицательное, одушевлённое, женского рода, 1-го склонения; в именительном падеже, в единственном числе
- 4) **шла** – глагол; н.ф. – идти; несовершенного вида, I спряжения; в прошедшем времени, в 3-м лице, в единственном числе

Ответ: \_\_\_\_\_ .

9. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква И.

Папа был в прекрасном настроени\_\_(1), так как на прошлой недел\_\_(2) он вернулся из Сибир\_\_(3), куда ездил в гости к нашей тёт\_\_(4) Мари\_\_(5).

Ответ: \_\_\_\_\_ .

10. Определите, какая буква пишется в окончании приведённых ниже глаголов. Установите соответствие и заполните таблицу.

**ГЛАГОЛ**

- A) задерж...шься  
Б) закле...м  
В) ла...т  
Г) притащ...шь  
Д) постел...шь  
Е) потерп...шь

**ГЛАСНАЯ БУКВА В ОКОНЧАНИИ**

- 1) -Е  
2) -И

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>	<b>Е</b>

11. Укажите строку, в которой на месте пропусков пишется буква О.

- 1) ж...лудь, свеч...й, врач...м
- 2) печ...нка, дириж...р, капюш...н
- 3) кумач...вый, старич...к, ш...рох
- 4) уч...ба, бельч...нок, щ...лкать

Ответ: \_\_\_\_\_ .

12. Найдите ошибки, допущенные в анализе приведённого ниже предложения.

**Городскую площадь некрасиво пересекает трамвайная линия.**

- 1) По интонации это предложение является невосклицательным.
- 2) Грамматическая основа этого предложения – *площадь пересекает*.
- 3) Это распространённое предложение.
- 4) В этом предложении слово *некрасиво* является определением.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**Прочитайте текст и выполните задания 13–16.**

(1)По лесной дороге шли двое – дедушка и мальчик. (2)Было жарко.

(3) Мальчик обратился к дедушке:

(4) – Я хочу пить.

(5) – Здесь ручей недалеко, – ответил старик.

(6)Подошли путники к ручью. (7)Тихо журчала прохладная вода. (8)Они наклонились и напились воды.

(9) – Спасибо тебе ручей, – сказал дедушка.

(10)Мальчик засмеялся.

(11) – Вы зачем сказали ручью «спасибо»? – спросил он дедушку. – (12)Ведь ручей не живой, не услышит ваших слов, не поймёт вашей благодарности.

(13) – Это так, – ответил старик. – (14)Если бы напился волк, он бы «спасибо» не сказал. (15)А мы не волки, мы – люди. (16)Знаешь ли ты, для чего человек говорит «спасибо»? (17)Подумай, кому нужно это слово?

(18)Мальчик задумался. (19)Времени у него было много. (20)Путь предстоял долгий.

(По В.А. Сухомлинскому)

13. Озаглавьте текст, воспользовавшись одним из предложений или фрагментом из него, важным для понимания поучительного смысла притчи.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

14. Укажите, в каком стиле написан этот текст.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

15. Укажите, какой тип речи представлен в предложениях 13–17.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

16. Перепишите предложения 3–4, представляющие собой реплику диалога, заменив их предложением с прямой речью (слова автора расположите после прямой речи).

17. Внимательно прочтите предложения 1–10 и определите, какого знака препинания не хватает в одном из них. Напишите слово, после которого он должен стоять, рядом в скобках напишите этот знак препинания.

Ответ: \_\_\_\_\_.

18. Дайте ответ на вопрос: «Для чего люди говорят «спасибо»?». Приведите два аргумента, доказывающие вашу точку зрения. Помните о том, что ваш ответ должен быть полным и его нельзя начинать союзом «потому что».

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1**  
**ПОВТОРЕНИЕ МАТЕРИАЛА, ПРОЙДЕННОГО В 5 КЛАССЕ**

**Вариант № 2**

1. Поставьте ударение в словах и выпишите те из них, в которых ударение падает на **ПЕРВЫЙ** слог.

Вручит, банты, лгала, кухонный, балуется, прибыл.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

2. Укажите номера **верных** утверждений.

- 1) В слове **ЛИШЬ** нет твёрдых согласных звуков.
- 2) В слове **ПИТЬЁ** количество букв и звуков совпадает.
- 3) В слове **ПРИЁМ** рядом стоят два гласных звука.
- 4) В слове **МАЯК** нет мягких согласных.
- 5) В слове **СБОЙ** все согласные звуки звонкие.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

3. Определите, в каком ряду слова расположены не в том порядке, как они должны идти в словаре. Запишите этот ряд, расположив слова в нём в правильном алфавитном порядке.

- 1) точно, точность, точный
- 2) зубастый, зубок, зубочистка
- 3) памятник, памятка, памятливый
- 4) старший, старшина, старшинство

Ответ: \_\_\_\_\_ .

4. Ученик 6 класса получил задание – выписать из приведённого ниже предложения все словосочетания. Вот его ответ.

Исходное предложение	Словосочетания, которые ученик выписал из этого предложения
Дед постоянно оглядывался по сторонам и внимательно рассматривал различные следы.	<ol style="list-style-type: none"><li>1) постоянно оглядывался</li><li>2) оглядывался по сторонам</li><li>3) дед оглядывался</li><li>4) внимательно рассматривал</li><li>5) рассматривал следы</li></ol>

При выполнении этого задания шестиклассник допустил ошибку. Запишите цифру, под которой идёт сочетание слов, которое словосочетанием не является.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

Шестиклассник торопился и забыл выписать ещё одно словосочетание из этого предложения. Определите, какое словосочетание ученик забыл выписать. Запишите его.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

5. На уроке русского языка при проверке домашнего задания ученик 6 класса так объяснил правописание некоторых слов. Вот его ответ.

- 1) В слове ОТР...СЛЬ в корне пишется чередующаяся гласная буква А, так как это слово является исключением из правил.
- 2) В слове ВОЗЛ...ГАТЬ в корне пишется чередующаяся гласная буква А, так как корень оканчивается на букву Г.
- 3) В слове ПОДР...СТАТЬ в корне пишется чередующаяся гласная буква А, так как корень оканчивается на буквосочетание СТ.
- 4) В слове СОЧ...ТАНИЕ в корне пишется чередующаяся гласная буква И, так как после корня идёт суффикс А.

Укажите ошибочное утверждение и дайте своё объяснение, какую гласную букву следует писать на месте пропуска и почему.

---

---

---

6. Укажите номера слов, которые **неверно** занесены в таблицу.

На конце приставки пишется буква З	На конце приставки пишется буква С
1) бе...властный	4) бе...ценный
2) бе...шумно	5) ...гибать
3) недо...данный	6) и...тратить

Ответ: \_\_\_\_\_ .

7. Определите слово, строение которого соответствует схеме, и выпишите цифру правильного ответа.

Приставка – корень – суффикс – суффикс – окончание

- 1) рассмеялась
- 2) переулок
- 3) прочитал
- 4) изменение

Ответ: \_\_\_\_\_ .

8. Укажите, у каких слов из приведённого ниже предложения допущена **ошибка** при характеристике морфологических признаков.

**Ученик старательно выполняет задание по русскому языку.**

- 1) **старательно** – наречие; неизменяемая часть речи
- 2) (по) **русскому (языку)** – имя прилагательное; н.ф. – русский; в единственном числе, в мужском роде, в предложном падеже
- 3) **ученик** – имя существительное; н.ф. – ученик; нарицательное, одушевлённое, мужского рода, 2-го склонения; в именительном падеже, в единственном числе
- 4) **выполняет** – глагол; н.ф. – выполнять; несовершенного вида, I спряжения; в настоящем времени, в единственном числе, в мужском роде

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**9. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква И.**

Папа завёл разговор об окончани\_\_(1) четверти и о приближени\_\_(2) каникул, а я укрепился в мысл\_\_(3) о сюрприз\_\_(4), который меня ожидает при случае\_\_(5).

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**10. Определите, какая буква пишется в окончании приведённых ниже глаголов.  
Установите соответствие и заполните таблицу.**

**ГЛАГОЛ**

- A) догон...м
- Б) зала...т
- В) застел...шь
- Г) высп...шься
- Д) успе...шь
- Е) подкл...шь

**ГЛАСНАЯ БУКВА В ОКОНЧАНИИ**

- 1) -Е
- 2) -И

A	Б	В	Г	Д	Е

**11. Укажите строку, в которой на месте пропусков пишется буква О.**

- 1) ш...пот, ж...кей, капюш...н
- 2) ш...рох, плеч...м, поч...тный
- 3) пиджа...к, крыж...вник, парч...вый
- 4) реш...тка, обж...ра, пч...лы

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**12. Найдите ошибки, допущенные в анализе приведённого ниже предложения.**

**Наш маленький городок неизменно украшал бульвар.**

- 1) Это распространённое предложение.
- 2) Грамматическая основа этого предложения – *городок украшал*.
- 3) По интонации это предложение является невосклицательным.
- 4) В этом предложении слово *неизменно* является определением.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**Прочитайте текст и выполните задания 13–18.**

(1) Это случилось давным-давно. (2) Было такое время, когда деревья разговаривали с людьми. (3) А человек понимал язык животных.

(4) Однажды старый индеец позвал к себе своего внука и открыл ему одну жизненную истину.

(5) Старик сказал мальчику:

(6) – В душе каждого человека идет борьба, которая очень похожа на борьбу двух волков. (7) Один волк представляет зло: зависть, ревность, эгоизм, ложь. (8) Другой волк, наоборот, представляет добро: любовь, сострадание, преданность, заботу.

(9) Маленький индеец был тронут до глубины души словами деда и долго не мог прийти в себя. (10) На несколько мгновений он задумался. (11) Потом мальчик спросил:

(12) – А какой волк в итоге побеждает в душе человека дедушка?

(13) Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил:

(14) – Всегда побеждает тот волк, которого ты приручил и кормишь.

(Причта)

13. Озаглавьте текст, воспользовавшись одним из предложений или фрагментом из него, важным для понимания поучительного смысла притчи.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

14. Укажите, в каком стиле написан этот текст.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

15. Укажите, какой тип речи представлен в предложениях 6–8.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

16. Перепишите предложения 13–14, представляющие собой реплику диалога, заменив их предложением с прямой речью (слова автора расположите после прямой речи).

---

---

---

---

17. Внимательно прочтите предложения 5–12 и определите, какого знака препинания не хватает в одном из них. Напишите слово, после которого он должен стоять, рядом в скобках напишите этот знак препинания.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

18. Дайте ответ на вопрос: «*Как борьба двух волков, происходящая в душе человека, влияет на его поступки?*» Приведите два аргумента, каждый из которых доказывает, что происходит, если побеждает один из волков. Помните о том, что ваш ответ должен быть развёрнутым.

## ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 2

### ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

#### Вариант № 1

1. Ученик 6 класса при изучении темы «Лексика и фразеология» сделал запись в своей тетради. Найдите **ошибочные утверждения** в записи ученика.

- 1) Лексикон – это словарный состав данного языка.
- 2) В.И. Даля в одиночку, без помощников, составил «Толковый словарь живого великорусского языка».
- 3) Лексикограф – специалист-филолог, занимающийся изучением лексики.
- 4) Значение фразеологизма не вытекает из значения слов, входящих в его состав.
- 5) Историзмы в отличие от архаизмов – это устаревшие слова, которые в современном русском языке не имеют синонимов.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

2. Укажите, какое лексическое явление иллюстрируют приведённые ниже пары слов: к каждой позиции первого столбика подберите соответствующую позицию из второго.

ПАРЫ СЛОВ	ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ
А) подчеркнуть по линейке – тетрадь в линейку	1) синонимы
Б) профессия, специальность	2) антонимы
В) концертный абонемент – абонент сотовой сети	3) многозначные слова
Г) строгость – ласка	4) омонимы
Д) умыть лицо – лицо глагола	5) паронимы

Запишите в таблицу соответствующие цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

3. Выберите все **правильные** лексические характеристики слова ОЛИМПИАДА.

- 1) заимствованное
- 2) общеупотребительное
- 3) неологизм
- 4) диалектное
- 5) архаизм
- 6) стилистически нейтральное
- 7) профессионализм
- 8) многозначное

Ответ: \_\_\_\_\_ .

Конец ознакомительного фрагмента.  
Приобрести книгу можно  
в интернет-магазине  
«Электронный универс»  
[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)