

От автора

Уважаемые коллеги!

Предлагаемое пособие представляет собой подробные поурочные разработки по русскому языку для 2 класса и ориентировано прежде всего на учителей, работающих по УМК Т.Г. Рамзаевой (М.: Дрофа).

Здесь педагог найдет все материалы, необходимые ему для подготовки к уроку: методические рекомендации, подробные конспекты уроков, дополнительную информацию, тексты диктантов, изложений, проверочных работ. Каждый урок содержит большое количество игровых и занимательных заданий, что поможет заинтересовать учащихся, повысить их активность и самостоятельность на уроке. Особое внимание удалено работе по развитию речи, обогащению словарного запаса школьников.

Данное пособие может использоваться как автономно (его одного достаточно для квалифицированной подготовки учителя к занятию), так и в сочетании с другими учебно-методическими пособиями.

В издании приведены рекомендации по использованию книг серий «Контрольно-измерительные материалы» (КИМ) и «Школьный словарик» издательства «BAKO». КИМ помогут организовывать и проводить промежуточный, тематический и итоговый контроль и при этом не займут много времени урока. Регулярное обращение к словарикам позволит расширить кругозор учащихся, научит их работать со справочной литературой и, безусловно, сделает уроки более интересными и насыщенными. Предлагаем использовать следующие книги данной серии:

- Шклярова Т.В. Орфографический словарь. М.: BAKO, 2013;
- Шклярова Т.В. Толково-этимологический словарь. М.: BAKO, 2014;

- Шклярова Т.В. Словарь трудностей русского языка. М.: ВАКО, 2014;
- Шклярова Т.В. Словарь иностранных слов. М.: ВАКО, 2009;
- Разбор слова по составу / Сост. И.В. Клюхина. М.: ВАКО, 2013;
- Правила по русскому языку / Сост. И.В. Клюхина. М.: ВАКО, 2013;
- Пословицы, поговорки и крылатые выражения / Сост. И.В. Клюхина. М.: ВАКО, 2014;
- Птицы России / Авт.-сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО, 2013;
- Животные России / Авт.-сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО, 2013;
- Растения России: Начальная школа / Сост. Н.Ю. Васильева. М.: ВАКО, 2013;
- Рогалёва Е.И., Никитина Т.Г. Фразеологический словарь: Занимательные этимологические истории для детей. М.: ВАКО, 2012.

Уверены, что эта книга окажет существенную помощь учителю начальных классов в педагогической деятельности.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока
I ЧЕТВЕРТЬ	
Повторяем то, что знаем (5 ч)	
1	Вводный урок. Знакомство с учебником. Что мы знаем о тексте и предложении
2	Предложение и слово
3	Слово и слог
4, 5	Звуки и буквы
Речь (4 ч)	
6	Речь в жизни человека
7, 8	Устная и письменная речь
9	Выделение предложений в устной и письменной речи
Звуки и буквы (9 ч)	
10	Звуки и буквы
11, 12	Гласные и согласные звуки
13	Гласные звуки и их обозначение буквами
14, 15	Слова с буквой Э
16	Согласные звуки и их обозначение буквами
17	Согласный звук [й] и буква Й
18	Контрольное списывание

№ урока	Тема урока
Буквы И, А, У после букв шипящих. Сочетания ЧК, ЧН (12 ч)	
19	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]
20	Сочетания ЖИ, ШИ
21	Сочетания ЖИ, ШИ в ударных и безударных слогах
22	Правописание слов с сочетаниями ЖИ, ШИ
23	Устное сочинение по серии картинок. Списывание текста
24	Сочетания ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ
25–27	Правописание слов с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ
28, 29	Сочетания ЧК, ЧН
30	Контрольный диктант
Алфавит (2 ч)	
31, 32	Алфавит, или азбука
Слово и слог. Перенос слов (6 ч)	
33	Слово и слог
34, 35	Деление слов на слоги
36	Перенос слов
37	Слова, которые не переносятся. Перенос слов с буквой Й в середине
38	Перенос слов
Предложение (11 ч)	
39	Предложение как единица речи
40	Знаки препинания в конце предложения
41, 42	Главные члены предложения
43	Контрольный диктант за I четверть
44	Общее понятие о тексте
45	Типы текста: повествование, описание, рассуждение
II ЧЕТВЕРТЬ	
46	Структурные части текста-повествования
47	Изложение зрительно воспринятого текста
48	Работа над ошибками. Повторение материала по теме «Предложение и текст»
49	Составление устного рассказа по картинкам. Изложение на ту же тему по плану
Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме (9 ч)	
50	Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами
51	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука
52, 53	Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова

№ урока	Тема урока
54	Изложение
55	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком
56	Контрольный диктант
57	Работа над ошибками. Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме и переносе слов с мягким знаком в середине
58	Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка»
Звонкие и глухие согласные звуки (5 ч)	
59	Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные
60	Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов
61, 62	Способ проверки парных согласных на конце слова
63	Контрольное списывание
Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах (10 ч)	
64	Ударение. Ударный и безударный слог
65	Обозначение гласных звуков
66, 67	Правописание проверяемых гласных в безударных слогах
68	Проверка безударных гласных в корне слова
69	Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в безударных слогах
70	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные
71	Правописание слов с безударными гласными
72	Изложение
73	Работа над ошибками
Разделительный мягкий знак (7 ч)	
74	Разделительный мягкий знак
75	Правописание слов с разделительным мягким знаком
76	Проверочный диктант
77	Работа над ошибками
78	Правописание слов с разделительным мягким знаком
79	Контрольный диктант за первое полугодие
80	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком
III ЧЕТВЕРТЬ	
Двойные согласные (3 ч)	
81	Слова с двойными согласными
82, 83	Перенос слов с двойными согласными

№ урока	Тема урока
Слово и предложение. Имя существительное (14 ч)	
84	Слово и предложение
85	Имена существительные
86	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>
87	Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»
88	Работа над ошибками
89	Одушевленные и неодушевленные имена существительные
90	Обобщение знаний об имени существительном
91	Заглавная буква
92, 93	Употребление заглавной буквы
94	Изложение по вопросам с дополнением текста
95	Работа над ошибками
96	Контрольный диктант
97	Работа над ошибками
Глагол (9 ч)	
98	Понятие о словах, обозначающих действие предмета
99	Слова, отвечающие на вопросы <i>что делает? что делают?</i>
100	Глаголы в единственном и во множественном числе
101	Употребление глаголов в разных временных формах
102	Глаголы, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i>
103	Обучающее изложение
104	Употребление глаголов в речи
105	Восстановление деформированного текста по картинкам
106	Глагол. Закрепление изученного материала
Имя прилагательное (8 ч)	
107	Понятие о словах, обозначающих признак предмета
108	Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>
109	Различие прилагательных в единственном и во множественном числе
110	Противоположные по смыслу прилагательные, их употребление в речи
111	Употребление прилагательных в речи
112	Обобщение знаний о словах, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета
113	Контрольное списывание
114	Работа над ошибками
Предлог (7 ч)	
115	Предлог как слово и его роль в речи

№ урока	Тема урока
116	Раздельное написание предлогов со словами
117	Единообразное написание предлогов
118	Составление устного рассказа по картинке. Восстановление деформированного текста
119	Проверочная работа
120	Работа над ошибками
121	Речевой этикет
Родственные (однокоренные) слова (9 ч)	
122	Общее понятие об однокоренных словах
123, 124	Признаки однокоренных слов
125	Обучающее сочинение
126	Работа над ошибками. Закрепление изученного
127, 128	Единообразное написание корня в однокоренных словах
129	Контрольный диктант
130	Работа над ошибками
IV ЧЕТВЕРТЬ	
Безударные гласные в корне (5 ч)	
131	Способы проверки безударных гласных в корне
132	Распознавание проверочных слов. Подбор однокоренного проверочного слова
133	Проверка безударных гласных
134, 135	Правописание слов с безударными гласными в корне
Парные звонкие и глухие согласные в корне (6 ч)	
136	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне
137	Проверка парных согласных путем подбора однокоренных слов
138	Изложение по опорным словам. Проверка парных согласных в корне
139	Проверка парных согласных и безударных гласных в корне
140	Контрольный диктант
141	Работа над ошибками
Предложение (5 ч)	
142	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Связь слов в предложении
143	Связь слов в предложении
144	Сочинение по серии картинок

№ урока	Тема урока
145	Работа над ошибками
146	Установление связи слов в предложении
Повторение (24 ч)	
147	Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи
148	Обобщение знаний об алфавите
149	Обобщение знаний об ударении
150	Правописание слов с разделительным мягким знаком
151	Обобщение правил переноса слов с мягким знаком и буквой Й в середине слова
152	Слова с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ
153	Слова с сочетаниями ЧК, ЧН
154	Сочинение по серии картинок и готовому плану
155	Работа над ошибками
156	Повторение сведений об имени существительном, имени прилагательном и глаголе
157	Обобщение знаний об имени существительном, имени прилагательном и глаголе
158	Изложение текста по вопросам и коллективно подобранным опорным словам
159	Работа над ошибками
160	Сочинение по плану на тему, аналогичную теме сочинения
161	Правописание слов с мягким знаком – показателем мягкости и разделительным мягким знаком, с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН
162	Правописание безударных гласных, парных согласных в корне
163	Контрольное списывание
164	Урок-путешествие по океану Орфографических знаний
165	Правописание слов с орфограммами в корне
166	Повторение и закрепление
167	Проверочная работа
168	Повторение и закрепление
169	Контрольный диктант за курс 2 класса
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за курс 2 класса

I ЧЕТВЕРТЬ

ПОВТОРЯЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

Планируемые результаты: учащиеся познакомятся с учебником; научатся анализировать текст и предложение, составлять предложения и записывать их, правильно оформляя на письме, устанавливать количество слогов в слове, различать гласные и согласные звуки.

Урок 1. Вводный урок. Знакомство с учебником. Что мы знаем о тексте и предложении

Цели: познакомить учащихся с новым учебником; восстановить и закрепить полученные ранее знания о тексте и предложении как единице речи; формировать умение выделять предложения в устной речи и оформлять их на письме.

Ход урока

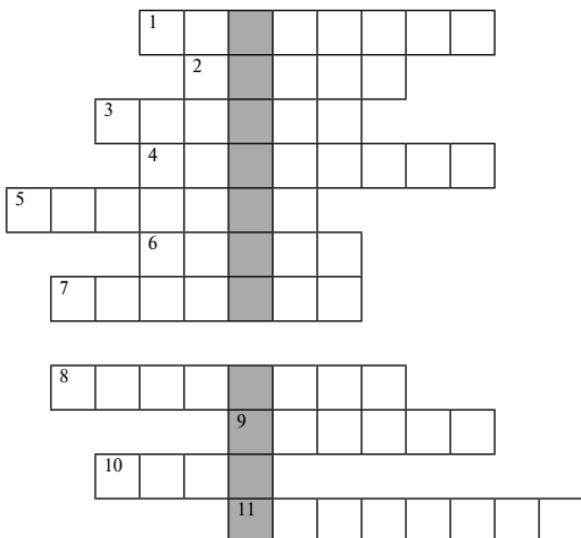
I. Сообщение темы и целей урока

II. Работа по теме урока

Работа в группах

— Ребята, я предлагаю вам разгадать кроссворд.

1. Новый дом несу в руке,
Дверца дома на замке.
Тут жильцы бумажные,
Все ужасно важные. (*Портфель.*)
2. В чистом поле
Мчится конь мой
И на много-много лет
Оставляет чёрный след. (*Ручка.*)



- 3, 4. Разноцветные сестрицы
 Заскучали без водицы.
 Дядя, длинный и худой,
 Носит воду бородой.
 И сестрицы вместе с ним
 Нарисуют дом и дым. (*Краски, кисточка.*)

5. Если ей работу дашь –
 Зря трудился карандаш. (*Резинка.*)
6. Говорит она беззвучно,
 А понятно и нескучно.
 Ты беседуй чаще с ней –
 Станешь вчетверо умней. (*Книга.*)
7. Я люблю прямоту,
 Я сама прямая.
 Сделать новую черту
 Всем я помогаю.
 Что-нибудь без меня
 Начертить сумей-ка!
 Угадайте-ка, друзья,
 Кто же я? (*Линейка.*)
8. Опустел колхозный сад,
 Паутинки вдали летят,
 И на южный край земли
 Потянулись журавли.
 Распахнулись двери школ.
 Что за месяц к нам пришел? (*Сентябрь.*)
9. Кулик невелик,
 Сотне ребят велит:

- То сядь да учись,
То встань – разойдись. (*Звонок.*)
10. Семь ребят по лесенке
Заиграли песенки. (*Ноты.*)
11. Если ты его отточишь,
Нарисуешь все, что хочешь:
Солнце, море, горы, пляж.
Что же это? (*Карандаши.*)

Итак, разгадав кроссворд, в цветных клетках мы с вами получили словосочетание *русский язык*. В этом году мы будем продолжать изучать этот учебный предмет.

- Прочитайте название учебника, по которому мы будем работать. Давайте рассмотрим его. Кто автор? Знаком ли он вам?
- Почему нужно изучать русский язык? (*Примерный ответ.* Это наш родной язык, язык русских, официальный язык нашей страны. В России живут люди разных национальностей – татары, башкиры, удмурты, чуваши, марийцы и другие. Русский язык является общим для всех жителей России и помогает лучше понимать друг друга, общаться и дружить.)

Материал для учителя

Язык, на котором мы говорим, красив и богат. Он считается одним из самых выразительных языков мира. Очень верную и яркую характеристику родному языку дал русский ученый и поэт М.В. Ломоносов. Он считал, что в русском языке заключены вместе достоинства, лучшие отличительные качества многих языков мира. М.В. Ломоносов находил в нем «великолепие испанского, живость французского, крепость немецкого, нежность итальянского, сверх того богатство и сильную в изображениях краткость греческого и латинского языков» («Российская грамматика», 1755).

Прекрасным и звучным, выразительным и гибким называл русский язык А.С. Пушкин. О необычайном богатстве русского языка, его способности передавать самые сложные, разнообразные мысли и чувства говорили многие русские поэты и писатели: Н.В. Гоголь, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М. Горький и другие.

Для вас этот учебник составила Тамара Григорьевна Рамзаева. Давайте посмотрим, что нам предстоит изучить в этом году.

(Дети рассматривают учебник, знакомятся с его содержанием, условными обозначениями, памятками, словами с непроверяемым написанием.)

III. Физкультминутка*

* Тексты для физкультминуток см. в приложении.

IV. Продолжение работы по теме урока

Наблюдение над текстом

- Посмотрите на доску.

Незаметно прошло жаркое лето. Дни стали короче. По небу поплыли серые тучи. Засеял мелкий холодный дождь.

- Что записано на доске? (*Текст.*)
- Почему вы считаете, что это текст? (*Текст состоит из предложений.*)
- Докажите что это текст, а не отдельные предложения. (*Предложения в тексте связаны между собой по смыслу.*)
- Сколько предложений в этом тексте? (*Четыре.*)
- Как вы определили? (*Предложение начинается с заглавной буквы и заканчивается точкой.*)
- А как в устной речи одно предложение отделяется от другого? (*В начале предложения интонация повышается, к концу – понижается. Между предложениями выдерживается пауза.*)
- Спишите первое предложение.
- Посмотрите на слова в кроссворде и найдите те, которые обозначают учебные вещи. Составьте предложения, используя эти слова. (*Осенью дети идут в школу. В пенале лежат кисти и карандаши.*)

(Лучшие предложения можно записать на доске и прокомментировать.)

- Что же такое предложение? (*Предложение – одно или нескольких слов, связанных между собой по смыслу. Предложение выражает законченную мысль, сообщая о ком-либо или о чем-либо.*)

Упр. 1 (с. 3)

- Прочитайте пословицы. Объясните их смысл.
- Какие пословицы о труде вы знаете? Подберите две пословицы на эту же тему. (*Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. Старанье и труд все перетрут.*)

Предлагаем использовать Школьный словарик «Пословицы, поговорки и крылатые выражения»*.

(Выясняется смысл пословицы. Можно предложить детям вспомнить другие пословицы о труде. Затем дети списывают пословицу, проговаривая ее по слогам.)

V. Рефлексия

- Что такое текст?
- Чем текст отличается от предложений?

* См. изд.: Пословицы, поговорки и крылатые выражения: Начальная школа / Сост. И.В. Клюхина. М.: ВАКО, 2014.

- Оцените свою работу на уроке.

VI. Итог урока

Сегодня на уроке мы познакомились с учебником, с которым нам предстоит работать в течение всего учебного года, а также вспомнили и закрепили знания о предложении и тексте.

Домашнее задание

Упр. 2. (с. 3).

Урок 2. Предложение и слово

Цели: обобщить знания о предложении; формировать умение составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их; развивать умение точно употреблять слова в речи.

Ход урока

I. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Проверяются предложения, которые дети составили по картинке.)

Наступила осень. Осень одела деревья в пестрый наряд. Осенью дети пошли в школу.

- Какие слова украсили эти предложения? (*Пестрый наряд.*)
- У кого было самое длинное предложение? Посчитайте количество слов в вашем предложении.

(Учитель отмечает самый удачный текст, обращает внимание на слова, которые наиболее точно описывают картину.)

Предлагаем использовать КИМ* (тест 1).

III. Самоопределение к деятельности

- Прочитайте и сравните слова в левой и правой части таблицы. Сравнить – значит найти сходство и различия.

Книга поможет в труде, выручит и в беде.	Книга, помогать, в, труд, выручать, и, в, беда.
--	---

- Прочитайте предложение. (*Книга поможет в труде, выручит и в беде.*)
- Почему вы решили, что это предложение? (*Слова связаны между собой по смыслу. Предложение написано с заглавной буквы, а в конце стоит точка.*)

* Здесь и далее см. изд.: Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 2 класс / Сост. В.А. Синякова. М.: ВАКО, 2014.

- Какая мысль выражена в этом предложении? (*В предложении сообщается о пользе книги.*)
- А что же записано справа? (*Это отдельные слова.*)

Слова бывают разные: большие и маленькие. Они могут состоять из одного, двух, трех слогов, а могут и из одной буквы — гласной или согласной.

- Сформулируйте тему урока.

IV. Работа по теме урока

Наблюдение над предложениями

– Как вы думаете, сколько слов может быть в предложении?
(Дети высказывают свое мнение, а учитель обращает внимание на то, что предложение может состоять и из одного слова.
Например: *Вечереет. Холодно.*)

- Посмотрите на доску. Сейчас мы научимся определять количество предложений в тексте, выделять их начало и конец.

Небо закрыла мрачная туча ветер шуршит сухой листвой стайки птиц пищат и скачут по саду рыжий кот лежит у крыльца.

- Определите количество предложений в тексте. (*Четыре.*)
- Разделите текст на отдельные предложения.
- О чём говорится в тексте?
- Что же такое текст?
- Что такое предложение? (*Предложение — одно или нескольких слов, связанных между собой по смыслу. Предложение выражает законченную мысль, сообщая о ком-либо или о чём-либо.*)
- Что такое слово?
- Запишите последнее предложение, вспомнив, как надо оформлять предложение на письме.
- Найдите в этом предложении слово, которое состоит из одного слога.

Упр. 3 (с. 4)

- Прочитайте предложения.
- О каких временах года идет речь в этих предложениях?
- Выполните задание.
- Прочитайте предложение об осени, о зиме, о весне.

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме урока

Упр. 5 (с. 5)

- Прочитайте предложения. Обратите внимание на то, что первое предложение можно дополнить несколькими словами.
Высоко в небе летели ... (*журавли, ласточки, стрижки, вороны и т. д.*).
Но далее, читая текст, мы находим слово, которое указывает точно на тех птиц, которые летели в небе.

- Какое это слово? (*Курлыкали.*)
- О каких птицах пишет автор? (*О журавлях.*)

(Аналогично разбирают вторую пару предложений. Предложения записывают в тетрадь.)

VII. Рефлексия

- Ребята, Буратино записал предложения, но так торопился в школу, что предложения выпали и рассыпались на отдельные слова. Помогите ему составить предложения.

(Можно предложить отдельные карточки.)

Много, в, грибов, лесу.

Тропинки, прячутся, у, боровики.

В, ельнике, растут, грузди, душистые.

Полянке, на, рыжики, появились.

- О чём Буратино составил предложения?
- Понравились ли вам его предложения?
- Как вы думаете, имеет ли значение порядок слов в предложении? (*Слова в предложении всегда должны стоять в определенном порядке, иначе оно потеряет смысл.*)
- Оцените свою работу на уроке.

VIII. Итог урока

- Что такое предложение?
- Чем текст отличается от предложения?

Домашнее задание

Упр. 4 (с. 5).

Урок 3. Слово и слог

Цели: повторить и закрепить знания о слоге как части слова; развивать умение делить слова на слоги, находить ударный слог в слове; формировать умение переносить слова с учетом особенностей слогов.

Ход урока

I. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

1. Проверка домашнего задания

- Прочитайте загадку и отгадку к ней.
- Какие предложения вы составили, используя слово-отгадку?

2. Работа над предложениями

- Посмотрите на доску.

Широка, родная, моя, страна.

- Что записано на доске? (*Слова.*)
- Составьте из данных слов предложение, т. е. поставьте слова в определенном порядке, чтобы появился смысл. Запишите его. (*Широка страна моя родная.*)
- О чём говорится в этом предложении? (*Страна наша очень большая. Она раскинулась с севера на юг, с запада на восток.*)

Это строчка из песни:

Широка страна моя родная!
Много в ней лесов, полей и рек.

- Прочитайте предложение так, чтобы чувствовалась гордость за страну, в которой мы живем.
- Какой знак мы должны поставить в конце такого предложения? (*Восклицательный.*)
- Из букв каждой строчки составьте слова, запишите их.

Г Р У К (*Круг.*)

И Р А Г (*Ира.*)

А Р У К (*Рука.*)

Т А Л П И (*Лапти.*)

К А Л О Ж (*Ложска.*)

- В получившихся словах подчеркните гласные буквы.

III. Самоопределение к деятельности

- Посмотрите на доску.

Ком, кол, коф, кот, кок.

Бок, бощ, боб, бор, бот.

Рой, рог, ров, рот, рор.

- Можем ли мы все записанное назвать словами? Найдите «лишнее» в каждой строке.
- Почему *коф*, *бощ*, *рор* оказались лишними?
- Как вы думаете, имеют ли значение слоги?

(Учитель обращает внимание учащихся на слоги, состоящие из нескольких звуков.)

- Послушайте стихотворение.

– Что за ЛИ?
– Что за МОН?
– В звуках нету смысла.
Но едва шепнут:
«Лимон» –
Сразу станет кисло.

Г. Сапгир

- Из каких слогов состоит слово *лимон*?
- Какие плоды мы называем лимонами?
- Сформулируйте тему урока.

IV. Работа по теме урока

1. Наблюдение над словами и слогами

- Прочитайте слова, разделите их на слоги, выделите ударный слог.

Речка, снежинка, ягода, город, лист, лес, снег, мальчик, подснежник.

- Запишите в первой строке односложные слова, во второй – двусложные, в третьей – трехсложные, разделив слова на слоги.

- Как узнать, сколько в слове слогов? (*Сколько гласных, столько и слогов.*)

Игра «Доскажи словечко»

- А теперь давайте поиграем. В досказанном слове нужно показать ударный слог.

Жил-был маленький щенок.

Он подрос, однако,
И теперь он не щенок –
Взрослая ... (*собака*).

Он круглый и красный,
Как глаз светофора.
Среди овощей
Нет сочней ... (*помидора*).

Летом в огороде – свежие, зеленые,
А зимою в бочке – желтые, соленые.
Отгадайте, молодцы,
Как зовут нас. (*Огурцы*.)

Он всю зиму в шубе спал,
Лапу бурую сосал,
А проснувшись, стал реветь.
Это зверь лесной – ... (*медведь*).

- На доске записаны слова. Запомните, как нужно их произносить.

Портфель, магазин, ремень, свёкла, морковь, шоффёр, понял, поняла, начал, начала, начали.

Упр. 6 (с. 5)

- Рассмотрите кроссворды. Названия каких учебных вещей вы узнали?
- Выполните задание.
(Проверка.)

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме урока

Упр. 7 (с. 6)

- Прочитайте. Назовите главную черту линейки. Объясните, как вы это понимаете.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru