

УВАЖАЕМЫЕ ДРУЗЬЯ, ПЕДАГОГИ И РОДИТЕЛИ!

Проект – это очень интересный вид работы, который позволит ребёнку овладеть новыми способами деятельности, лучше узнать свои возможности и раскрыть свои сильные стороны. В начале освоения проектной деятельности, как и в любом деле, ребёнку важна помощь и поддержка старших.

Проект – это (всегда!) способ решения какой-то проблемы. Проблема может быть очень значимой практически как для всех людей (например, экологические проблемы, проблемы, связанные со здоровьем людей), так и важной лишь только лично ребёнку или его семье, населённому пункту – например, сохранение исторической памяти о конкретном человеке, архитектурных достопримечательностях, восстановление интересного народного промысла или помощи бездомным, брошенным животным.

Проект в переводе с латинского означает «брошенный вперёд», то есть этот вид работы начинается с постановки цели – того, что мы хотим получить в будущем.

Исходя из цели проекта, мы будем формулировать его задачи – шаги, которые помогут нам достичь нужного результата. Они определят и этапы работы, которые можно выполнять вместе с друзьями, взрослыми или полностью самостоятельно – смотря, какая форма работы ближе самому автору проекта и поможет решить поставленные задачи. На каждом из этапов работы необходимо будет выбирать, какие источники информации смогут помочь в достижении результатов: книги, интернет-ресурсы, беседы со взрослыми или ровесниками, собственные наблюдения или анкетирование.

Часто составной частью работы над проектом становится исследование – поиск ответа на поставленный вопрос через наблюдение, эксперимент, анкетирование, анализ полученной информации. В результате гипотеза (предположение) либо подтверждается, либо опровергается, и тогда возникают новые вопросы.

Получив в результате реализации проекта продукт, важно представить его другим людям, рассказать, что и для чего было сделано, доволен ли автор работы полученным результатом, как планирует в дальнейшем его использовать и, возможно, развивать, двигаться дальше. Ведь проект – это уникальная форма творчества и саморазвития!

А продуктом проектной работы может быть макет, презентация, видеофильм, книга, плакат, постер и многое, многое другое!

Желаем вам интересной работы, открытий, творческого подхода и удачи на пути проектной деятельности!

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Термин «проект» (в буквальном переводе с латинского – «брошенный вперёд») определяется как план, замысел, текст или чертёж чего-либо, предваряющий его создании. Другая трактовка этого понятия – прототип, прообраз объекта или вида деятельности.

Метод проектов – система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов.

Важно отметить **направленность** учебно-познавательной деятельности при проектировании **на результат**:

- внешний **результат** можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практике;
- внутренний **результат** – опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетентности и ценности.

Алгоритм проектной деятельности:

- постановка проблемы;
- оценка возможностей для решения проблемы;
- формулирование цели и задач;
- разработка вариантов решения проблемы, выбор наиболее эффективного варианта;
- организация и выполнение проекта;
- обобщение результатов в виде конечного продукта;
- презентация проекта;
- анализ: что получилось, что не получилось и почему?

Количество участников проекта:

- Индивидуальный
- Парный
- Групповой
- Коллективный

Возможные продукты проектной деятельности:

газета, журнал, статья, выставка, план реконструкции объекта, оформления кабинета, размещения комнатных растений и т.п.; карта, чертёж, анализы данных (социологического опроса, изучения экологического состояния объекта и т.п.), модель, сценарий (игры, праздника), серия иллюстраций, заданий и др.; web-сайт, мультимедийный продукт (презентация, мультфильм и др.).

ДОРОГОЙ ДРУГ!

В твоих руках тетрадь, которая поможет тебе узнать, что такое проект и для чего он нужен, как работать над проектом, с чего начинать и как достигать поставленных целей. Ты узнаешь, какими бывают проекты и каковы самые главные шаги проектной деятельности.

Мы будем использовать специальные условные знаки:



– проблема



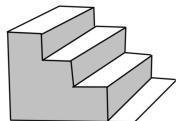
– наблюдение



– цель



– опыт



– задачи



– опрос



– результат



– исследование



– отметить значком

Выполняя задания, ты многое узнаешь о проектах, научишься их создавать и обязательно придумаешь такой проект, который будет интересен и тебе, и твоим друзьям!

Желаем удачи на пути проектной деятельности!

ЗАНЯТИЕ 1. ПРОЕКТ «КОДЕКС ЧЕСТИ НАШЕГО КЛАССА»

1. После лета ребята вернулись в школу отдохнувшие, повзрослевшие. Многие отдыхали в лагерях, общались со старшими ребятами и, чтобы показать, какие они «взрослые», стали использовать в отношениях с одноклассниками грубые, неуважительные слова, фразы. Всё чаще стали возникать ссоры, непонимание, нежелание слышать друг друга. Сами ребята поняли, что надо что-то делать. Какая **проблема** возникла в классе?



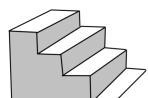
- Ребята стали хуже учиться.
- Домашнее задание стало больше по сравнению со 2 классом.
- Класс перестал быть единым, дружным коллективом.

2. Какую **цель** ребята поставим перед собой?



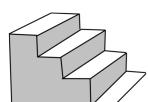
- Разделить класс на микрогруппы и дружить «внутри» них.
- Не обращать внимание на грусть и неуважение, ведь это не со зла.
- Наладить отношения в классном коллективе.

3. Какая **задача не** поможет им достичь цели?

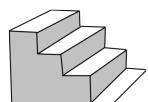


- Найти и прочитать книги о настоящей дружбе.
- Убрать из Устава школы неподходящие правила поведения.
- Составить анкету и провести опрос в классе, какие правила поведения каждый считает самыми важными для успешной учёбы и школьной жизни.

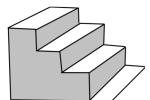
4. Какие книги помогут в работе над этим проектом?
Обведи.



5. Какое правило ты считаешь самым главным в дружбе?
Запиши.



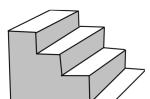
6. Сделай свой рисунок – символ или герб дружного класса.



Что главное ты хотел передать этим рисунком?



7. Какие качества характера тебе кажутся самыми важными в дружбе? Проставь в цифры, начиная с 1 – самого главного.



- честность
 умение прощать

- доброта
 уважение к чужому мнению

8. Предложи свои 3 вопроса для составления анкеты о том, как беречь и укреплять дружбу в классе.



- 1) _____
2) _____
3) _____

9. Как лучше работать над проблемой такого проекта? Обведи выбранный вариант.

В одиночку. Вдвоём с другом. Всем классом.

Какую работу тебе хотелось бы выполнить в этом проекте?

- Составлять анкету и проводить анкетирование.
 Проанализировать все ответы и составить «Кодекс чести» класса.
 Оформить презентацию.

10. Что станет **результатом** работы над этим проектом?



- Сборник весёлых рассказов о летних каникулах.
 Все ребята будут посещать одну секцию после уроков.
 Принятый всем классом «Кодекс чести».

ЗАНЯТИЕ 2. ПРОЕКТ «МОЯ СЕМЬЯ И ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА»



1. Третьеклассники проводили праздник – День защитника Отечества. К ним пришёл ветеран – Аний прадедушка, о котором она рассказывала и приносила старую газету с заметкой о прадеде «Подвиг понтонёра». В финале праздника дети подарили цветы ветерану, а он вернул их со словами: «В каждой семье есть свои герои. Пусть цветы для всех ваших прадедушек и прабабушек стоят в вашем классе». Что вызвало у ребят удивление, непонимание?



- Неужели в каждой семье есть герои?!
- Я о своей семье всё знаю – нет в ней никаких героев.
- Мои прабабушка и прадедушка родились во время Великой Отечественной войны, а про их родителей невозможно найти информацию.



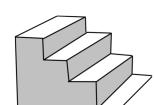
2. Какую **цель** ребята поставили перед собой, чтобы найти ответ на этот вопрос?



- Подготовить сообщение об одном из городов-героев.
- Каждый ученик класса подготовит страничку в общеклассный альбом «Моя семья и Великая Отечественная война».
- Посетить музей, посвящённый подвигу народа в годы Великой Отечественной войны.



3. Какая **задача не** поможет третьеклассникам достичь цели?



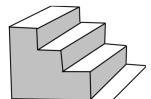
- Подготовить выставку книг о городах-героях.
- Провести беседы со старшими членами семьи, записать их воспоминания о своих бабушках и дедушках, их рассказы о войне.
- Исследовать семейный архив – письма, дневники, фотографии.

4. О чём ты считаешь важным упомянуть в рассказе о герое своей семьи? Обведи номера выбранных ответов, допиши свои предложения.

1. _____
2. _____
3. _____

- 1) дата и место рождения
- 2) какие награды получил
- 3) в каких войсках и в каком звании воевал
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____

5. Какие музеи, мемориалы Великой Отечественной войны есть в ваших краях? Напиши.



6. Какие интернет-ресурсы ты будешь использовать для поиска информации о своих родственниках и их судьбе в годы войны? Напиши.

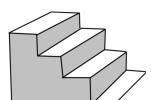
(Например: <https://pamyat-naroda.ru>, <https://www.moypolk.ru>.)

Помогла тебе эта информация? Обведи.

ДА

НЕТ

7. Отметь те этапы работы, которые надо выполнять вместе всем классом.

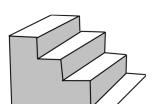


Анализ семейного фотоархива.

Определение требований к оформлению страницы в обще-классный альбом.

Оформление альбома класса.

8. Как, на твой взгляд, лучше сгруппировать страницы в альбоме? Обведи.



В алфавитном
порядке.

По местам боёв
на фронте.

По родам
войск.

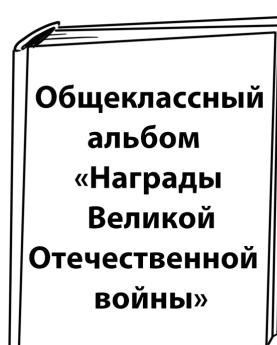
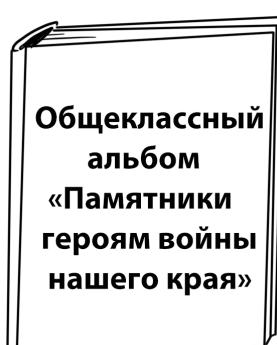
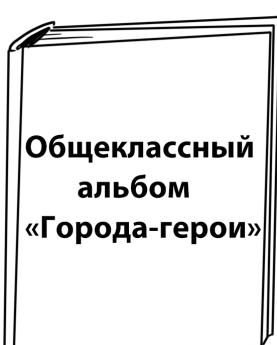
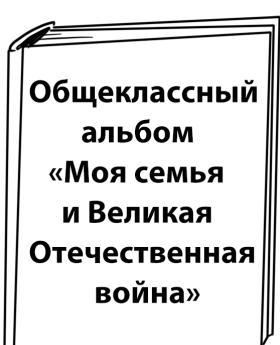
9. Кому ты хотел бы представить ваш общеклассный альбом?

Ребятам других классов школы.

Одноклассникам.

На конкурс «История моей семьи в истории страны».

10. Что может стать **результатом** работы над этим проектом?



ЗАНЯТИЕ 3. ПРОЕКТ «ЗАГАДКИ СЛОВ»



1. На школьном туре конкурса проектно-исследовательских работ Ксюша познакомила ребят с историей и загадками слова «привет». Обсуждая её работу в классе, одноклассники вспомнили и другие «загадочные» слова, например – «счастье» или «облако». Ведь до рассказа учителя на уроке русского языка многие и не догадывались, что изначально «счастье» значило – быть с частью общей радости или добычи, а родственники слова «облако» – «наволочка» и «обволакивать». Ксюшины одноклассники задумались.



- Неужели написание каждого слова даже не стоит пытаться объяснить?
- Наверное, надо использовать в письменной речи только те слова, написание которых не расходится с произношением.
- А можно ли объяснить значение исконно русских слов через родственные слова?



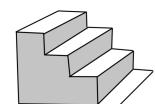
2. Какую **цель** поставили перед собой третьеклассники?



- Узнать как можно больше слов, значение которых нельзя объяснить.
- Постараться найти ответ на вопрос, всегда ли можно объяснить написание исконно русских слов.
- Выучить все словарные слова, не размышляя, почему они так пишутся.

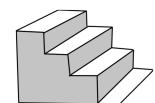


3. Какая **задача не** поможет ребятам достичь цели?



- Познакомиться со всеми видами словарей русского языка.
- Использовать в работе словарь происхождения слов.
- Подбирать как можно больше однокоренных слов к исконно русскому корню.

4. Как лучше организовать работу над этим проектом?
Подчеркни.



Сделать всё самостоятельно одному.

Собрать команду единомышленников.

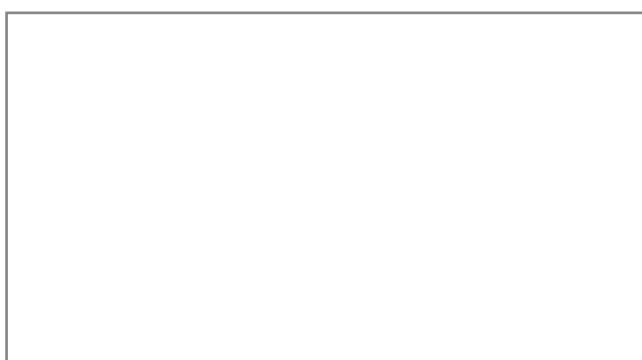
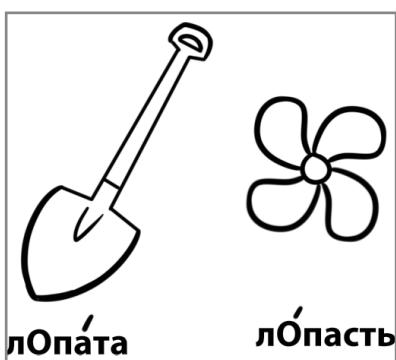
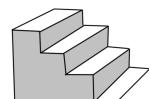
Заставить работать весь класс.

5. Как отобрать самые трудные и интересные слова для данного проекта? Поставь в цифры по порядку выполнения задач.

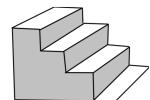


- Распределить слова на исконно русские и заимствованные.
- Выбрать слова, в которых бывает больше всего ошибок в словарных диктантах.
- Провести работу со словарём происхождения слов.
- Выбрать самые интересные слова для объяснения их написания.

6. Предложи свой рисунок-объяснение происхождения словарного слова.



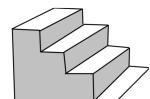
7. Как ты считаешь, может ли этот проект помочь научиться грамотно писать словарные слова? Обведи.



ДА НЕТ

Почему? _____

8. Кого из взрослых ты пригласил бы к работе над этим проектом? Обведи.



УЧИТЕЛЯ РОДИТЕЛЕЙ БИБЛИОТЕКАРЯ НИКОГО

9. Запиши 3 самых «загадочных» слова, которые ты разгадал.



10. Что станет **результатом** работы над этим проектом?

- Нам не понадобятся больше словари.
- Мы научимся объяснять написание слов через их происхождение.
- Ошибок в словарных диктантах больше не будет.

ЗАНЯТИЕ 4. ПРОЕКТ «КУДА ПРОПАЛИ ЛЯГУШКИ?»



1. Во время экскурсии в парк рядом со школой учитель рассказывала ребятам, что раньше здесь можно было увидеть не только белок, но и оленей, и кабанов, большого пёстрого дятла за работой, весной вдоль дорожек покачивали белыми колокольчиками ландыши. А лягушки на прудах выводили свои рулады громче соловьёв. Что вызвало тревогу ребят?

- За последние 30 лет уменьшилось разнообразие видов животных и растений в городе.
- Люди стали менее наблюдательными.
- Кто-то вывез всех животных из парка и выкопал ландыши.



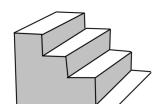
2. Какую **цель** ребята поставим перед собой?



- Познакомиться с историей парка.
- Составить список парков и лесопарков своего города.
- Определить, что изменилось в природе города за последние годы и что можно сделать для восстановления видового разнообразия.



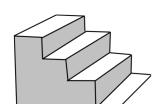
3. Какая **задача не** поможет нам достичь цели?



- Найти данные за последние 10 лет об изменении средних температур и количестве осадков в городе.
- Найти информацию о самых необычных лягушках мира.
- Узнать, какие условия нужны для существования лягушек.

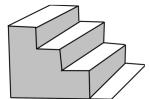


4. Какую задачу ты хотел бы выполнять для реализации проекта? Подчеркни.



- Поиск информации о благоприятных условиях для существования лягушек.
- Анализ видового состава растений парка.
- Поиск информации об изменении температурного режима и уровня осадков за последние 10 лет.
- Оформление полученной информации в презентацию.

5. Как ты считаешь, исчезновение лягушек в парке – это важно для жизни природного сообщества? Обведи.

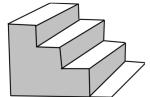


ДА

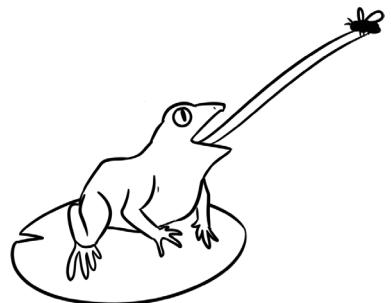
НЕТ

Почему? _____

6. Знаешь ли ты, какую пользу приносят лягушки?



Может превратиться в царевну и помочь в невыполнимых заданиях.



Поедает множество вредных насекомых.

7. В каких литературных произведениях действуют эти земноводные?
Запиши. _____



8. Могут ли помочь при работе над проектом сведения о составе воздуха в городе сейчас и 10 лет назад? Обведи. ДА НЕТ



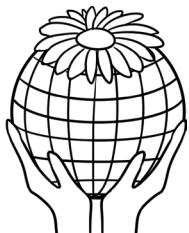
Как ты думаешь, вредных примесей стало БОЛЬШЕ или МЕНЬШЕ?
Почему? _____



9. Что станет **результатом** работы над этим проектом?
(Можно выбрать несколько вариантов ответа.)



- Убедимся, что в природе всё взаимосвязано.
- Мы узнаем, как выглядят лягушки Южной Америки.
- Подготовим презентацию об экологии города на примере нашего парка и его обитателей.



10. На каком конкурсе **не** может быть представлен данный проект?



«Мы и биосфера»



«Юные экологи»



«Научно-техническое творчество юных»

ЗАНЯТИЕ 5. ПРОЕКТ «УЗОРЫ ГОРОДОВ РОССИИ»

1. Во время классного часа зашёл разговор о том, в каких городах нашей страны побывали ребята летом. Каждый хотел рассказать что-то интересное – о музеях и парках развлечений, экскурсионных маршрутах и самых вкусных блюдах, природных и исторических достопримечательностях. Друг друга третьеклассники слушали не всегда внимательно, и самые интересные впечатления от путешествий друзей терялись. Какое затруднение возникло в ходе разговора?



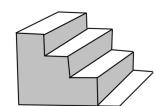
- Ребята разучились слушать друг друга.
- Интереснее рассказывать самому, чем слушать другого.
- Нет единого плана рассказа о городе и его достопримечательностях.

2. Какую **цель** ребята поставили перед собой?



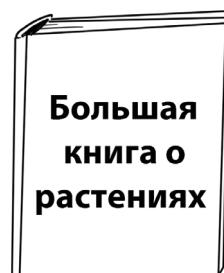
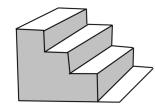
- Составить план рассказа о посещённом городе и оформить эти рассказы в общеклассный альбом.
- Составить список самых густонаселённых городов России.
- Собрать фотографии самых красивых городов мира.

3. Какая **задача не** поможет им достичь цели?

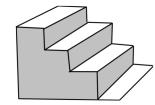


- Выработать единый план рассказа о посещённом городе.
- Совершить экскурсию в ближайший к школе парк.
- Провести анкетирование одноклассников и узнать, какие города России они хотели бы посетить, какие достопримечательности увидеть.

4. Какие книги помогут в работе над этим проектом? Обведи.



5. Как бы ты определил порядок пунктов плана рассказов о городе? Поставь в цифры.



- В какой части России находится.
- Самые главные достопримечательности.
- Легенды и традиции.

Название города.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru