

## От составителя

Систематический контроль знаний, умений и навыков является неотъемлемой частью учебного процесса в общеобразовательной школе. Контроль проводится в целях определения уровня достигнутых обязательных результатов обучения, основательного усвоения знаний и прочности формирования навыков.

Предлагаемые проверочные задания разработаны в соответствии с программой по русскому языку (авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, «Школа России») и охватывают основные разделы данной программы в 1 классе. Задания также могут быть использованы при работе по учебникам других авторов.

В данном пособии перед проверочной работой предусмотрена подготовительная работа в виде тренировочного теста. Тесты включены в пособие не случайно.

Во-первых, такая форма даёт возможность готовить ребёнка к новой, тестовой, форме контроля, и эту работу следует начинать с 1 класса.

Во-вторых, тестирование помогает вспомнить и закрепить основной материал по каждой конкретной теме.

Для детей, быстро справившихся с проверочной работой, предусмотрена творческая работа, которая содержит дополнительные задания по данной теме: занимательные и повышенного уровня сложности.

Самостоятельная деятельность первоклассников не возникает сама по себе. Необходимо специальное обучение приёмам самостоятельной работы. На первых порах учитель (или другой взрослый) помогает прочесть задание, понять его смысл и решить, как нужно действовать, чтобы выполнить его правильно. С отдельными тестами учащиеся могут справиться самостоятельно (если дети подготовлены к этому) или в парах под руководством учителя.

Проверочные работы проводятся по мере изучения программного материала и рекомендуются учителям и родителям для организации самостоятельной работы ученика на уроке и дома и для тренировки полученных умений и навыков.

# ТЕКСТ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ

## Тренировочный тест

1. Отметь верное утверждение.

- а) Предложение – это набор букв и слогов.
- б) Предложение – это группа слов, которая выражает законченную мысль.
- в) Предложение – это группа слов, которые не связаны между собой по смыслу.

2. Какая группа слов является предложением?

- а) в, жили, три, домике, медведя
- б) в, три, жили, домике, медведя
- в) В домике жили три медведя.

3. Отметь предложение, в конце которого нужно поставить вопросительный знак.

- а) Меня зовут Даша
- б) Мой папа строитель
- в) Куда ты идёшь
- г) Ура, приехали

4. Отметь верную схему предложения.

- а) \_\_\_\_\_ !       в) \_\_\_\_\_ .  
 б) \_\_\_\_\_       г) \_\_\_\_\_ ?

5. Прочитай и укажи, что ты прочитал.

Вот ёлка. Там дупло. Это домик белки.

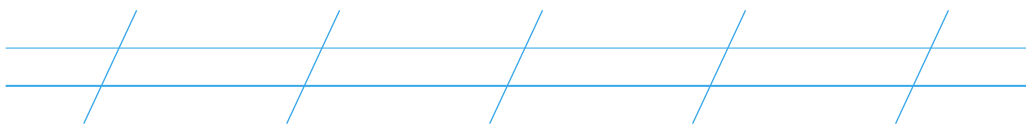
- а) текст       в) слова  
 б) предложения       г) буквы

## Проверочная работа

### Вариант 1

1. Прочитай предложение и нарисуй его схему.

У вороны сильные ноги.

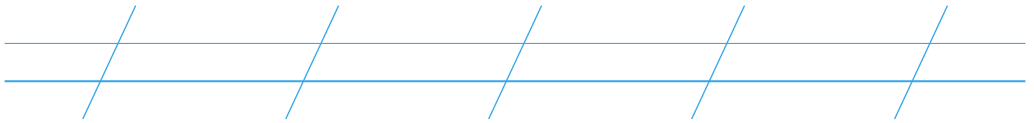


2. Прочитай предложения. Составь из них текст: укажи цифрами последовательность предложений.

- Она стала рыть нору.  
 Лисица подошла к ели.  
 Там лисица будет жить.

3. Составь предложение из данных слов и запиши его.

У, пушистый, лисы, хвост.



4. Поставь в конце предложений нужный знак: ? ! .

1. Какая вкусная и ароматная дыня\_\_

2. В лесу расцвёл подснежник\_\_

3. Когда появляются подснежники\_\_

5. Прочитай текст и запиши, сколько в нём предложений.

Стоит тёплый день. Кругом высокая трава. На белую кашку сел кузнечик. Как весело он стрекочет! Он зовёт своих друзей.

О т в е т: \_\_\_\_\_

## В а р и а н т 2

1. Прочитай предложение и нарисуй его схему.

На столе лежит альбом.



2. Прочитай предложения. Составь из них текст: укажи цифрами последовательность предложений.

- Ребята сделали кормушки для птиц.
- Наступила зима.
- Птицам трудно найти себе корм.

3. Составь предложение из слов и запиши его.

Пирожки, на, лежали, тарелке.



4. Поставь в конце предложений нужный знак: ? ! .

1. Какой хороший день\_\_

2. Когда пойдём в кино\_\_

3. Меня зовут Алёна\_\_

5. Прочитай текст и запиши, сколько в нём предложений.

Пришли дети в лес. Они увидели белочку. Белка сидела на ветке дуба. Она скрылась в чаще.

О т в е т : \_\_\_\_\_

## Творческая работа

1. Составь из слов предложения.

Рыжухи, у, был, жеребёнок.

Blank handwriting lines for the first sentence.

жеребёнок, рыжий, был.

Blank handwriting lines for the second sentence.

Женя, его, Рыжиком, звал.

Blank handwriting lines for the third sentence.

Как лучше озаглавить получившийся текст? Выбери один из вариантов.

а) Жеребёнок

в) Рыжуха

б) Мальчик

г) Рыжик

2. «Расшифруй» и запиши предложения.

Ученикучилуроки.

Blank handwriting lines for the first sentence.

Жукселнацветок.

Blank handwriting lines for the second sentence.

3. Прочитай текст. Раздели его на предложения и запиши. В конце каждого предложения не забудь поставить нужный знак.

Вы видели лебедей они плавают в пруду какие красивые птицы

4. Придумай и запиши предложение о том, кто учит детей в школе.

5. Выбери и допиши подходящие по смыслу слова.

Уж верба вся \_\_\_\_\_

Раскинулась кругом;

Опять весна \_\_\_\_\_

Повеяла крылом.

А. Фет

*Слова для справок:* дружная, душистая, красивая, большая, пушистая, ранняя.

# СЛОВА – НАЗВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ, ПРИЗНАКОВ ПРЕДМЕТОВ, ДЕЙСТВИЙ ПРЕДМЕТОВ

## Тренировочный тест

1. Отметь слово, которое называет признак предмета.

- |                          |            |                          |           |
|--------------------------|------------|--------------------------|-----------|
| <input type="checkbox"/> | а) сталь   | <input type="checkbox"/> | в) рыжая  |
| <input type="checkbox"/> | б) деревня | <input type="checkbox"/> | г) кусать |

2. Отметь слово, которое называет предмет.

- а) играть
- б) мыть
- в) глобус
- г) большой

3. В каком варианте оба слова отвечают на вопрос **какой?**

- а) бежать, быстро
- б) кот, вода
- в) весёлый, белый
- г) заяц, белый



4. Отметь слово, которое называет действие предмета.

а) лепка

в) класс

б) новые

г) шагает

5. Сколько в этом предложении слов, которые называют предмет?

В нашем классе все ребята хорошо учатся.

а) 1

б) 2

в) 3

г) 4

## Проверочная работа

### В а р и а н т 1

1. Прочитай. Подчеркни слова – названия признаков предметов.

Пригрело весеннее солнышко. Проснулась бурая медведица. Закончилась зимняя спячка.

2. Соедини стрелкой слово с подходящим вопросом.

аист

рыба

озеро

кто?

лапа

лиса

утка

барабан

что?

Нина

стол

кукла

3. Прочитай. Подчеркни слова – названия действий.

Дом, нарядный, лежит, капуста, рисует, жуёт, белый, вершины, пишет, ползут, бодрый, красный, нарядный, поёт, трамвай, собрал, просит.

4. Зачеркни «лишнее» слово в каждом варианте.

а) небо, туча, непогода, дождь, сильный, ветер, гроза

б) окно, светлый, солнечный, молодой, чистый, бодрый

5. Прочитай предложения и распредели все слова по столбикам в таблице.

Бежит рыжая лиса. Сорока трещит. Грязный снег тает.

<b>Слова – названия</b>		
<b>предметов</b>	<b>признаков предметов</b>	<b>действий</b>
<b>кто? что?</b>	<b>какой? какая?</b>	<b>что делает?</b>

## В а р и а н т 2

1. Прочитай. Подчеркни слова – названия признаков предметов.

У нас чудесный сад. Там зреют вкусные яблоки. Мы собираем большой урожай.

2. Соедини стрелкой слово с подходящим вопросом.

рот		утка
дерево	кто?	собака
пчела		стул
чайник	что?	чашка
Шарик		буква

3. Прочитай. Подчеркни слова – названия действий.

Корень, падает, плывёт, сок, быстрый, удивительный, идёт, пришёл, снег, кружит, сказочный, сказал, белый, белит, солнце, согревает, просьба.

4. Зачеркни «лишнее» слово в каждом варианте.

а) радостный, красивый, тёплый, день, интересный, светлый

б) аквариум, рыба, книга, камень, круг, ловить

5. Прочитай предложения и распредели все слова по столбикам в таблице.

Бурый медведь спит. Ёлка растёт. Кружит белый снег.

Слова – названия		
предметов	признаков предметов	действий
кто? что?	какой? какая?	что делает?

## Творческая работа

1. Незнайка собрался на день рождения к другу. Но не знает, что подарить. Подбери к каждой строке слово, называющее предмет. Запиши его.

а) вкусный, сладкий, клубничный...

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

б) красивая, мягкая, плюшевая...

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Допиши подходящие слова – названия признаков предметов.

сахар (какой?)

небо (какое?)

роза (какая?)

3. Придумай и запиши по два слова в каждую строку.

Кто? Что?

Что делает?

Какой?

4. Соедини стрелкой слово – название предмета и слово – название действия предмета.

ворона

воробей

лиса

тигр

рыба

чирикает

бежит

каркает

плавает

рычит

# ДЕЛЕНИЕ СЛОВ НА СЛОГИ

## Тренировочный тест

1. Отметь верное утверждение.

- а) Сколько в слове согласных звуков, столько и слогов.
- б) Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов.
- в) Слогов в слове больше, чем гласных.
- г) Слогов в слове меньше, чем гласных.

2. Согласный звук:

- а) образует слог
- б) не образует слог

3. Слог может состоять из:

- а) согласного и гласного
- б) нескольких согласных

4. В каком слове есть слог, который обозначен одной буквой?

- а) сад
- б) стол
- в) яма
- г) зима

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)