

УВАЖАЕМЫЕ УЧИТЕЛЯ И РОДИТЕЛИ!

Практика развивающих занятий показала: регулярное решение детьми поисковых задач обеспечивает им более высокий, чем обычно, уровень развития мышления.

Предлагаемая Вашему вниманию тетрадь с игровыми заданиями - четвертая часть четырехлетнего курса "Интеллектика", разработанного специалистом по развитию мышления, доктором психологических наук А.З. Заком. Курс предназначен для **систематического** развития основных мыслительных способностей у детей 6 - 10 лет с целью повышения их **интеллектуальной** готовности к средним классам школы.

Развивающие занятия разработаны для групповой работы в школе: одно занятие в неделю в урочное или во внеурочное время. Занятия с тетрадью можно проводить с ребенком и дома.

Представленный материал включает в себя поисково-творческие занимательные задания разнообразных интеллектуальных игр, построенных на **неучебном** материале.

Одни игры предназначены для развития способности анализировать и совершенствовать зрительное восприятие и произвольное внимание, поскольку в этих играх требуется выделять и сравнивать элементы предметных и абстрактных изображений (см. занятия 2, 6, 10, 18, 22, 26).

Другие игры нацелены на развитие способности планировать и совершенствовать действия в мысленном плане, в представлении, поскольку в этих играх требуется определять особенности воображаемых перемещений по условным правилам таких выдуманных персонажей, как "Утка", "Заяц", "Кошка" (см. занятия 4, 8, 12, 14, 16, 20, 24, 28, 30).

Игры третьего рода связаны с развитием способности комбинировать и совершенствовать наглядно-образное мышление, поскольку в этих играх требуется по-разному изменять расположения предложенных геометрических фигурок (см. занятия 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 32).

В играх четвертого рода развивается способность рассуждать и проверять умозаключения, совершенствуется логическое мышление, поскольку в этих играх требуется делать вывод из предложенных суждений (см. занятия 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31).

В отличие от тетради для 3 класса во всех играх данной тетради используются задания четвертого уровня сложности. Это означает, что в играх "на сравнение" нужно выделять у предметов четыре признака, в играх на "перемещение" и "комбинирование" требуется выполнить три умственных действия, в играх "на рассуждение" следует соотнести три частных суждения.

Полностью организация и технология проведения развивающих занятий с группой детей, особенности работы по данной тетради, а также задания для диагностики развития отмеченных мыслительных способностей представлены в методическом руководстве. Здесь же отметим основные положения, которые следует учитывать в занятиях с детьми.

1. Для интенсивного развития мышления задания следует выполнять "в уме". Но при затруднениях полезно:

- проводить в тетради линии перемещений фигурок,
- рисовать на отдельном листе схемы отношений персонажей в логических задачах,
- подсказать ребенку первое, первые два или первые три действия,
- выполнить несколько заданий той же игры, но из тетради для третьего класса,
- составить (устно или письменно) задание, аналогичное начальному, самому легкому.

2. Материал каждого занятия включает три страницы: две из них - основные задания, - для большинства детей, третья - дополнительные задания для более сообразительных.

3. В каждом задании ответ нужно выбрать из нескольких предложенных, т.е. ту или иную цифру (1, 2, 3 или 4) или букву (а, б, в, или г) следует обвести в кружок карандашом или ручкой. Ответы ко всем заданиям содержатся в методическом руководстве.

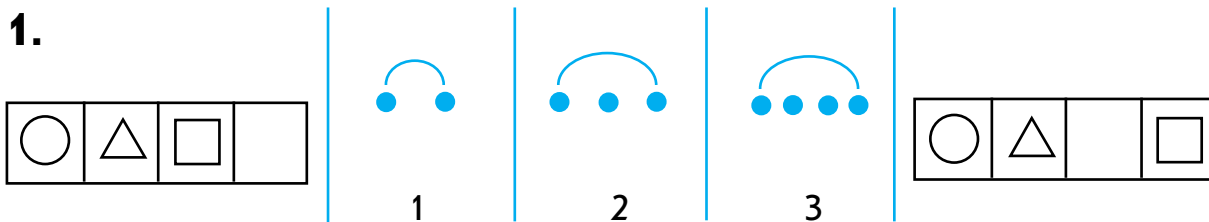
4. Любое занятие включает три части: разбор одной или двух первых задач, самостоятельную работу и проверку ее результатов. Если ребенку трудно, подбодрите его. Управляйте его действиями так, чтобы он не гадал, а рассуждал. Организуйте его поисковые действия: предлагайте осматривать изображения медленнее, побуждайте еще раз проверить возможные перемещения, спросите, почему не подходит каждый из данных ответов. Главное, чтобы ребенок понимал зависимость результата от своих действий, осознавал, **что** он делает, **как** и **почему**.




5. Детям, легко и быстро справляющимся не только с основными, но и с дополнительными заданиями, полезно предложить самостоятельно составлять задания, аналогичные основным.

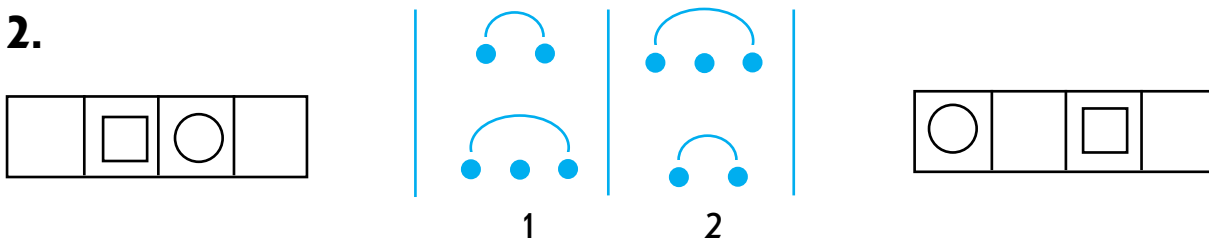
ЖЕЛАЕМ УСПЕХА!

ЗАНЯТИЕ 1

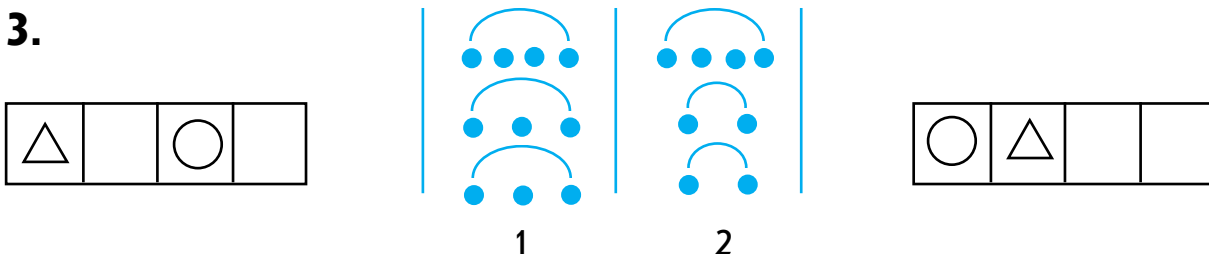
Игра «Перестановки – 1»



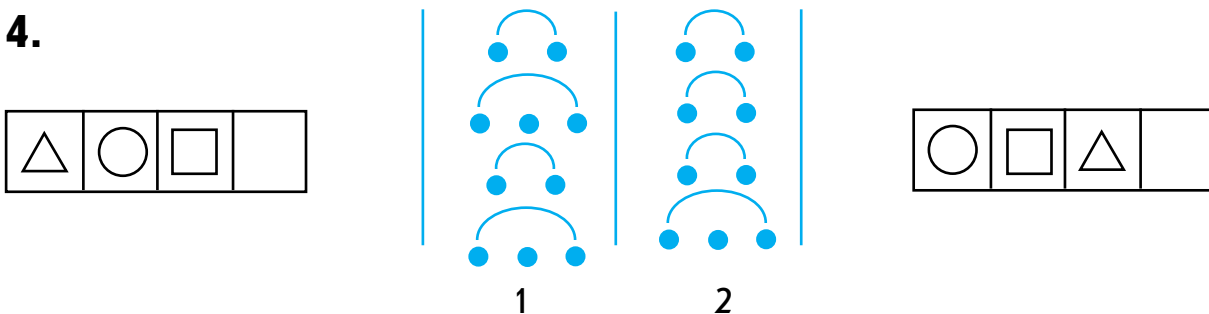
Сначала фигурки расставили так, как в клетках слева. Потом одну фигурку переставили и получилось так, как в клетках справа. Какая была перестановка: на соседнюю клетку , через одну клетку  или через две клетки  ?



Какие были две перестановки: на соседнюю клетку и через одну клетку (1) или через одну клетку и на соседнюю клетку (2)?

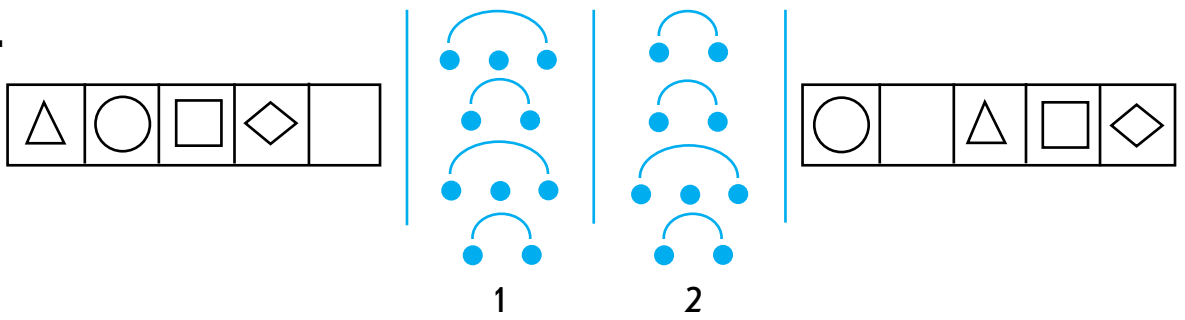


Какие были три перестановки: одна через две клетки и две через одну клетку или одна через две клетки и две на соседнюю клетку?



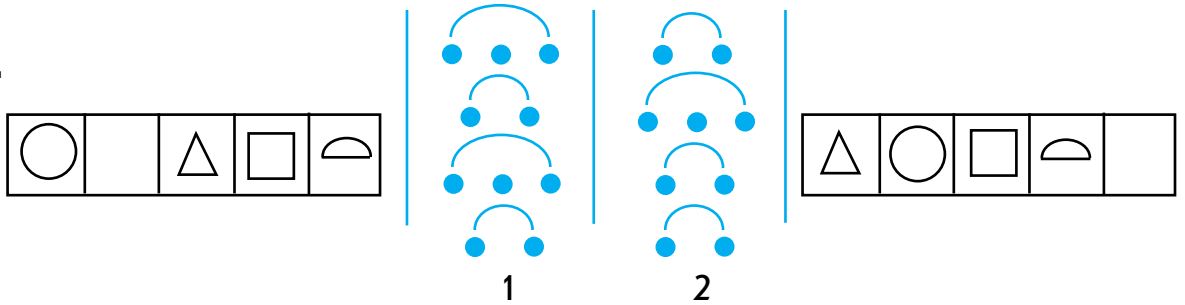
Какие были четыре перестановки: на соседнюю клетку, через одну клетку, на соседнюю клетку и через одну клетку или три раза на соседнюю клетку и одна через одну клетку?

5.



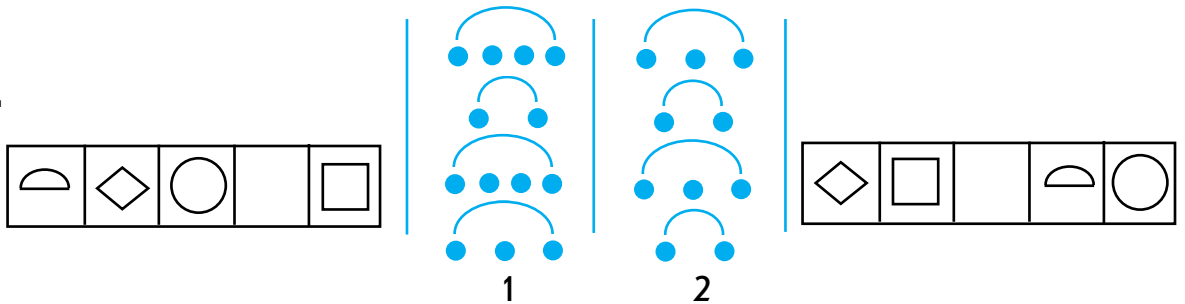
Какие были четыре перестановки: через одну клетку, на соседнюю клетку, через одну клетку и на соседнюю клетку или два раза на соседнюю клетку, через одну клетку и на соседнюю клетку?

6.



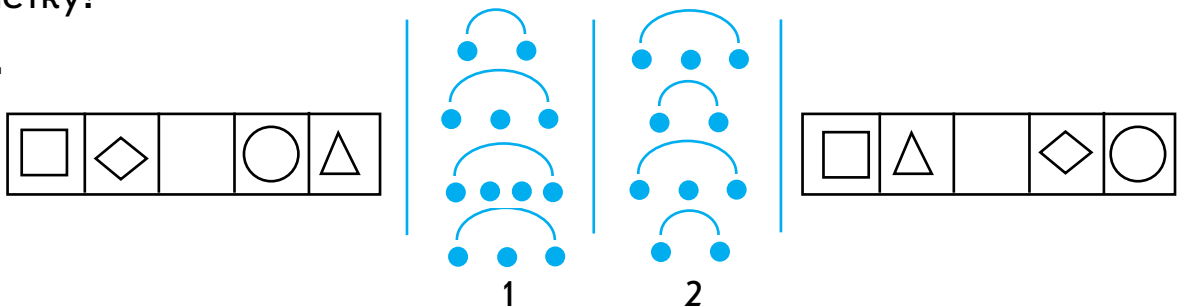
Какие были четыре перестановки: через одну клетку, на соседнюю клетку, через одну клетку и на соседнюю клетку или на соседнюю клетку, через одну клетку и два раза на соседнюю клетку?

7.



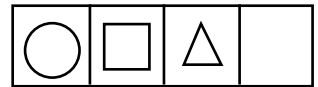
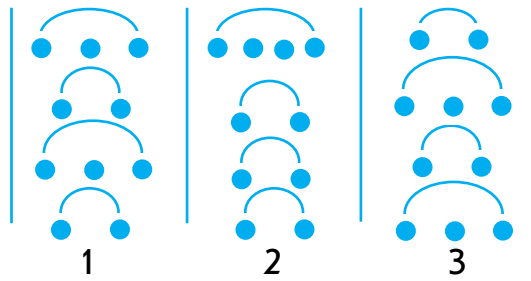
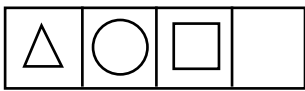
Какие были четыре перестановки: через две клетки, на соседнюю клетку, через две клетки и через одну клетку или через одну клетку, на соседнюю клетку, через одну клетку и на соседнюю клетку?

8.



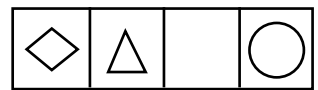
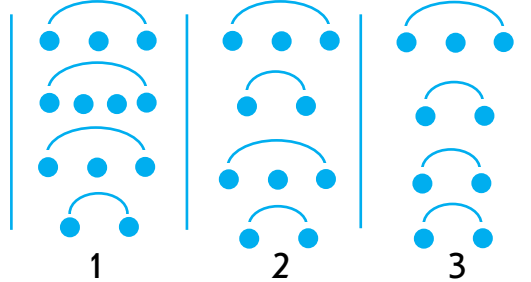
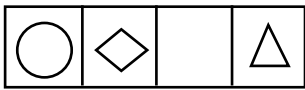
Какие были четыре перестановки: на соседнюю клетку, через одну клетку, через две клетки и через одну клетку или через одну клетку, на соседнюю клетку, через одну клетку и на соседнюю клетку?

9.



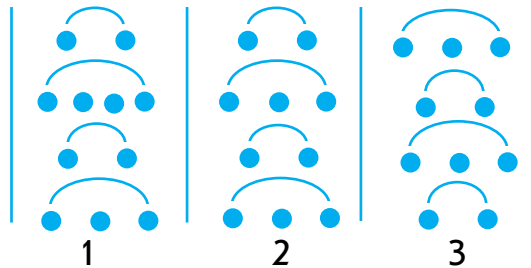
Какие были четыре перестановки: через одну клетку, на соседнюю клетку, через одну клетку и на соседнюю клетку или через две клетки, три раза на соседнюю клетку или на соседнюю клетку, через одну клетку, на соседнюю клетку и через одну клетку?

10.



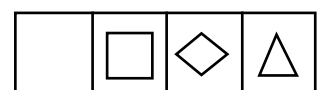
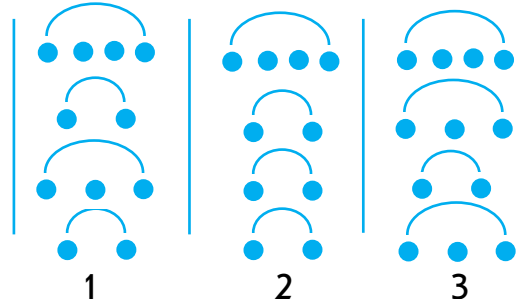
Какие были четыре перестановки: через одну клетку, через две клетки, через одну клетку и на соседнюю клетку или через одну клетку, на соседнюю клетку, через одну клетку и на соседнюю клетку или через одну клетку и три раза на соседнюю клетку?

11.



Какие были четыре перестановки: на соседнюю клетку, через две клетки, на соседнюю клетку и через одну клетку или на соседнюю клетку, через одну клетку, на соседнюю клетку и через одну клетку или через одну клетку, на соседнюю клетку, через одну клетку и на соседнюю клетку?

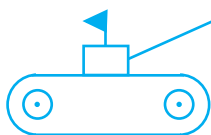
12.



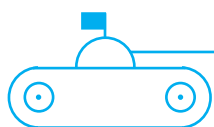
Какие были четыре перестановки: через две клетки, на соседнюю клетку, через одну клетку и на соседнюю клетку или через две клетки и три раза на соседнюю клетку или через две клетки, через одну клетку, на соседнюю клетку и через одну клетку?

ЗАНЯТИЕ 2

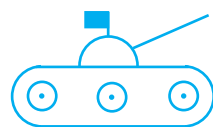
Игра «Одинаковое, разное у двух – 1»



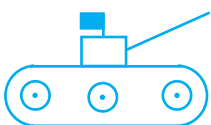
1



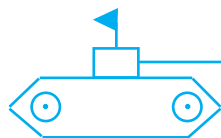
2



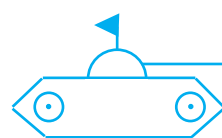
3



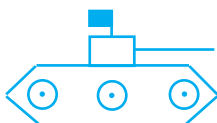
4



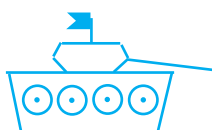
5



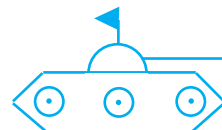
6



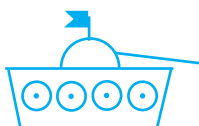
7



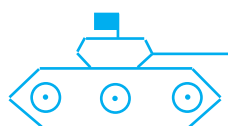
8



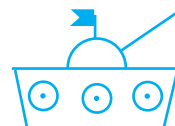
9



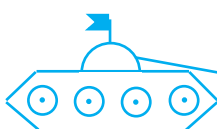
10



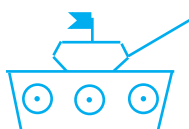
11



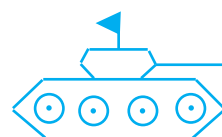
12



13



14



15

1. У какого танка, – 1 или 2, – флаг, башня и число колёс такие, как у танка 5?

- а) 2 б) 1 в) ни у какого г) 3 д) у любого

2. У какого танка, – 4 или 5, – флаг и форма нижней части не такие, как у танка 2?

- а) 3 б) 5 в) у любого г) 4 д) ни у какого

3. У какого танка, – 5 или 6, – флаг, пушка, число колёс и нижняя часть такие, как у танка 3?

- а) у любого б) 5 в) 4 г) ни у какого д) 6

4. У какого танка, – 4 или 7, – флаг, башня, число колёс, пушка и нижняя часть не такие, как у танка 8?

- а) у любого б) 5 в) ни у какого г) 4 д) 7

5. У какого танка, – 8 или 11, – флаг и пушка такие, как у танка 10?

- а) 11 б) 8 в) у любого г) ни у какого д) 10

6. У какого танка, – 7 или 10, – число колёс, башня и флаг не такие, как у танка 11?

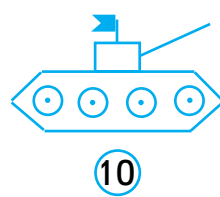
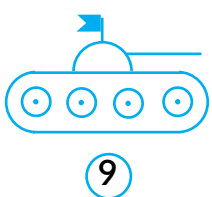
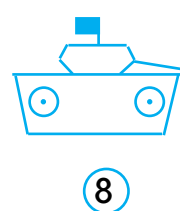
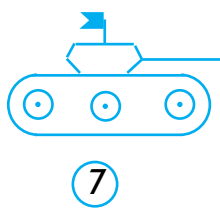
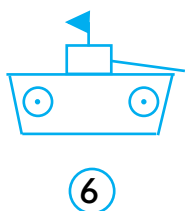
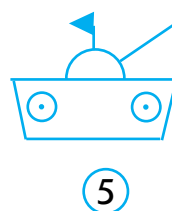
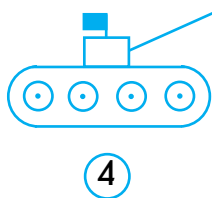
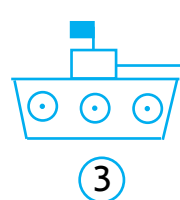
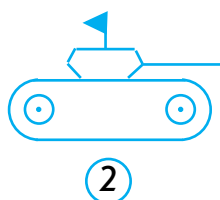
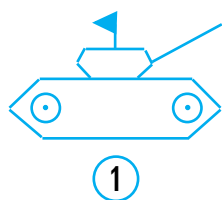
- а) 10 б) 7 в) ни у какого г) 5 д) у любого

7. У какого танка, – 9 или 12, – флаг и нижняя часть такие, как у танка 8?

- а) 8 б) ни у какого в) 9 г) 12 д) у любого

8. У какого танка, – 10 или 11, – флаг, нижняя часть и пушка не такие, как у танка 14?

- а) 10 б) 11 в) у любого г) ни у какого д) 14



9. Сколько из танков 1, 2, 3 имеют флаг, башню и число колёс не такие, как у танка 4?

- а) два б) один в) несколько г) четыре д) три

10. Сколько из танков 2, 4, 5 имеют флаг и число колёс такие, как у танка 1?

- а) три б) несколько в) два г) один д) четыре

11. Сколько из танков 2, 5, 8 имеют башню, число колёс и нижнюю часть не такие, как у танка 10?

- а) несколько б) три в) два г) четыре д) один

12. Сколько из танков 1, 4, 7 имеют пушку и число колёс такие, как у танка 5?

- а) несколько б) четыре в) три г) один д) два

Игра «Так же, как...»

1. Алла и Вера составляли слова из кубиков с буквами. Сначала Алла составила слово РОГ. Затем она переставила буквы, и получилось слово ГРО.

Вера сначала поставила кубики так: БОК, а затем она переставила кубики так же, как Алла.

Что получилось у Веры?

- а) БКО б) КОБ в) КБО г) неизвестно, что д) ОБК

2. Вася и Наташа расставляли кубики с буквами. Сначала Вася расставил кубики так: Ш К В Ф, а затем переставил их по-другому: Ш Ф К В.

Наташа сначала расставила свои кубики так: Р Н С П, а затем переставила их так же, как Вася.

Что у нее получилось?

- а) Н С П Р б) Р С Н П в) неизвестно, что г) Р П Н С

3. Миша и Рита расставляли кубики с буквами. Сначала Миша расставил кубики так: Н К Л Д М, а затем переставил их по-другому: Д Н К Л М.

Рита сначала расставила свои кубики так: Т Ж В Ф Ц, а затем переставила их так же, как Миша.

Что у нее получилось?

- а) Ф Ж Т В Ц б) Т В Ж Ф Ц в) Ф Т Ж В Ц г) неизвестно, что

4. Кирилл и Оля расставляли кубики с цифрами. Кирилл сначала поставил кубики так: 3 9 7 1 6. А затем переставил их по-другому: 6 3 9 1 7.

Оля сначала расставила свои кубики так: 8 2 7 4 9, а затем переставила их не так, как Кирилл.

Что у нее получилось?

- а) неизвестно, что б) 9 2 4 8 7 в) 9 8 2 4 7 г) 8 2 7 4 9

5. Серёжа и Тамара расставляли кубики с иностранными буквами. Сначала Серёжа расставил кубики так: W Q U R D, а затем переставил их по-другому: Q U R W D.

Тамара сначала расставила свои кубики так: G Z N S F, а затем переставила их так же, как Серёжа.

Что у нее не могло получиться?

- а) Z N S G F б) неизвестно, что в) G Z S N F

6. Маша и Игорь расставляли кубики с буквами и цифрами. Маша сначала поставила кубики так: Г Ш Ц М П, а затем переставила их по-другому: П Ш Г Ц М.

Игорь переставил свои кубики так же, как Маша. Что у него получилось?

Что нужно знать, чтобы ответить на вопрос этой задачи?

- а) У Маши было пять кубиков.
б) Сначала Игорь поставил кубики так: 7 3 9 6 2.
в) Маша переставила четыре кубика.
г) У Игоря были кубики с цифрами.
д) У Маши были кубики с буквами.

7. Олег расставлял кубики с иностранными буквами, а Валя с фигурками.

Олег сначала поставил кубики так: Y M S P, а затем переставил их по-другому: M S P Y .

Валя сделала такую же перестановку на кубиках с фигурками:
▲ ● ■ ◆ .

На какой вопрос можно ответить по условию этой задачи?

- а) Сколько кубиков было у Вани?
б) Какого цвета были кубики у Гали?
в) Какого размера были кубики у ребят?
г) Что получилось у Вали после перестановки?
д) Сколько кубиков было у Вали?

8. Коля и Саша расставляли кубики с двузначными числами. Сначала Коля расставил кубики так: 11 27 36 44 58, а затем переставил их по-другому: 58 11 27 44 36.

Саша сначала расставил свои кубики так – 17 22 39 48 55, а затем переставил их не так, как Коля.

Что у него не могло получиться?

- а) неизвестно, что б) 55 17 33 48 39 в) 22 17 39 55 48






9. Витя расставлял кубики с цифрами, а Юля с буквами. Витя сначала поставил кубики так: 9 5 7 8 2, а затем переставил их по-другому: 2 9 7 5 8.

Юля сначала расставила свои кубики так: М Л Д В П, а затем переставила их так, как Витя.

Что у нее получилось?

- а) М Д П Л В
б) П В Д Л М
в) неизвестно, что
г) П М Д Л В

10. Аркадий расставлял кубики с фигурами, а Ваня с буквами.

Аркадий сначала расставил кубики так:      , а

затем переставил их по-другому:      .

Ваня сначала расставил кубики так: Г К Ш В М, а затем переставил их так, как Аркадий.

Что у него получилось?

- а) неизвестно, что
б) К Г В Ш М
в) К М В Г Ш
г) К В М Ш Г

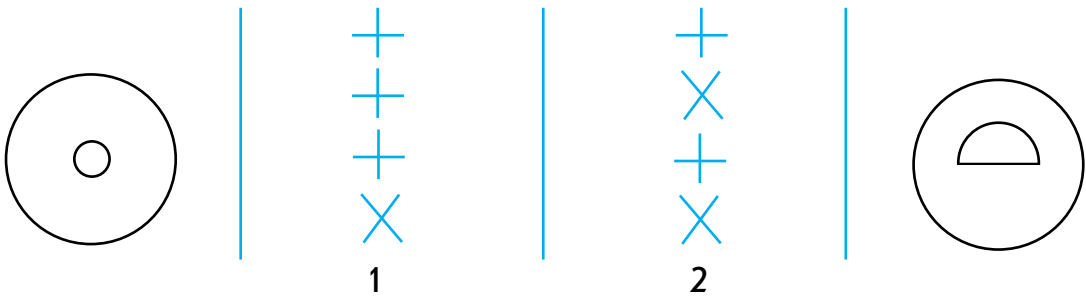
11. У Миши были кубики со слогами, а у Лены со знаками. Миша сначала поставил кубики так: СО.КУ.РА.МИ.ТЕ., а затем их переставил по-другому: ТЕ.КУ.СО.МИ.РА.

Лена сначала поставила кубики так: [+][<][=][:][>], а затем она переставила кубики не так, как Миша.

Какая расстановка знаков не могла получиться у Лены?

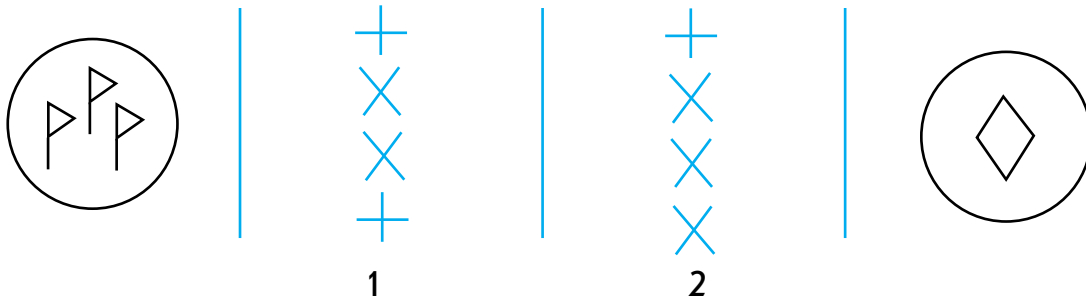
- а) неизвестно, какая б) [>][<][+][:][=] в) [<][+][=][>][:]

3.



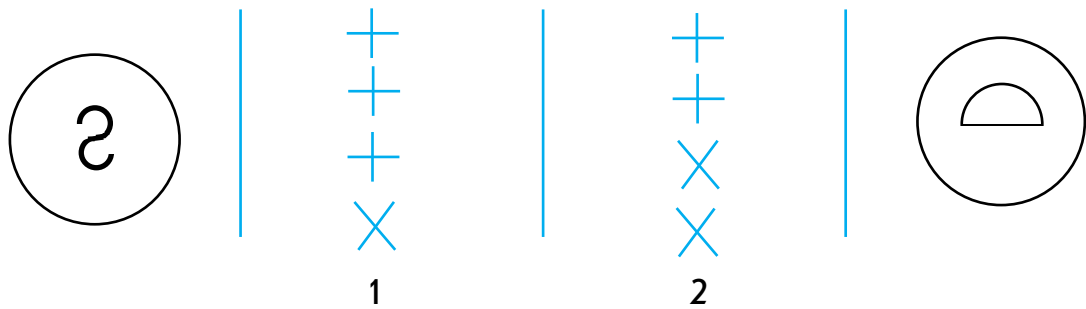
Как утка попала из клетки с одним кругом в клетку с полукругом: тремя шагами прямо и одним наискось или шагами прямо и наискось, прямо и наискось?

4.



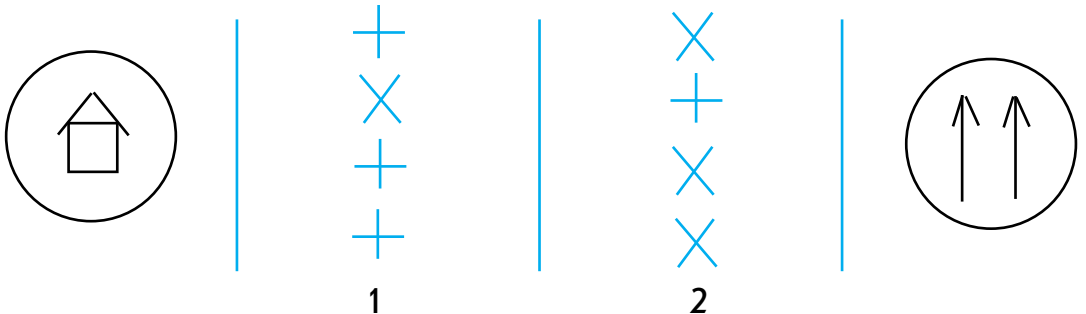
Как утка попала из клетки с тремя флажками в клетку с ромбом: шагом прямо, двумя шагами наискось и одним прямо или шагом прямо и тремя шагами наискось?

5.



Как утка попала из клетки с одним крючком в клетку с полукругом: тремя шагами прямо и одним наискось или двумя шагами прямо и двумя наискось?

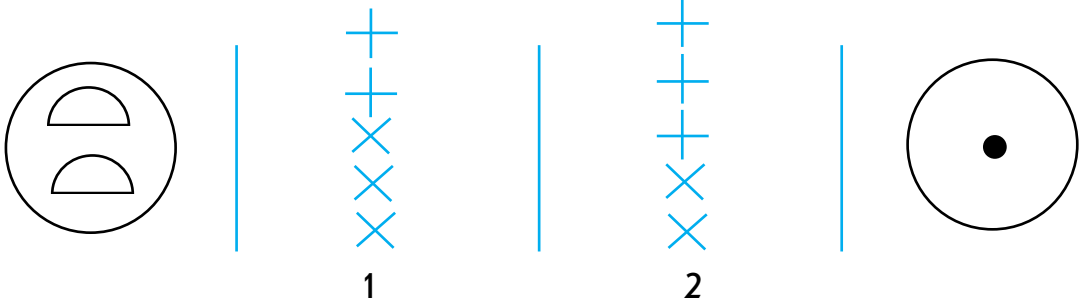
6.



Как утка попала из клетки с домиком в клетку с двумя стрелками: шагами прямо, наискось и двумя шагами прямо или шагами наискось, прямо и двумя шагами наискось?

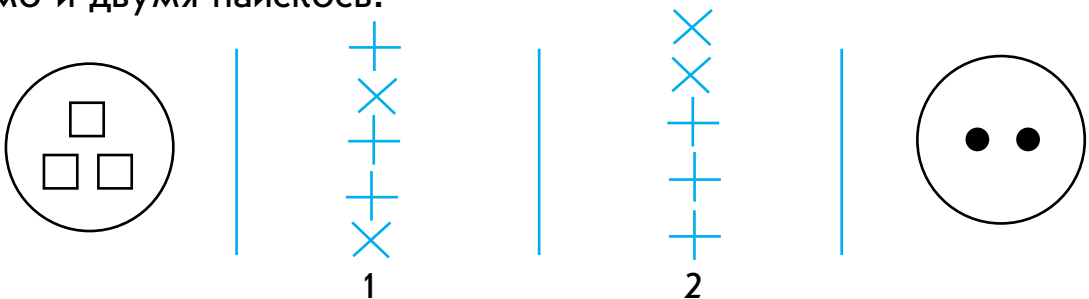
П	П П	П П П	2	2 2	2 2 2
•	• •	△	△ △	△ △ △	△
○	○ ○	∥	∥ ∥	⤴	⤴
↑ ↑ ↑	↑	↑ ↑	□	□ □	□ □ □
Т	У	◇	И	Е	↘

7.



Как утка попала из клетки с двумя полукругами в клетку с одной точкой: двумя шагами прямо и тремя наискось или тремя шагами прямо и двумя наискось?

8.



Как утка попала из клетки с тремя квадратами в клетку с двумя точками: шагом прямо, шагом наискось, двумя шагами прямо и одним наискось или двумя шагами наискось и тремя шагами прямо?

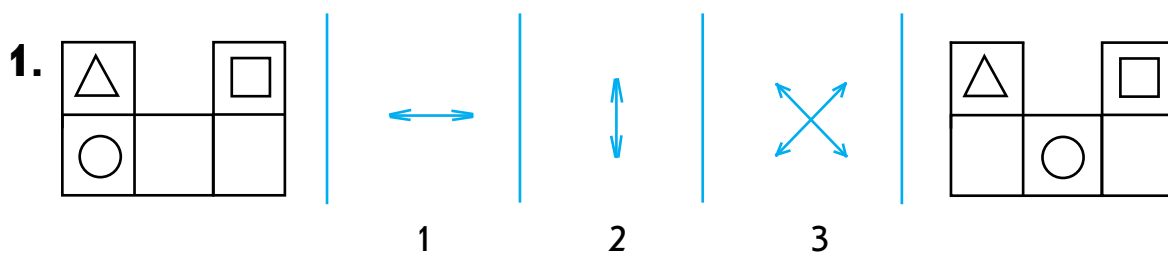
9.



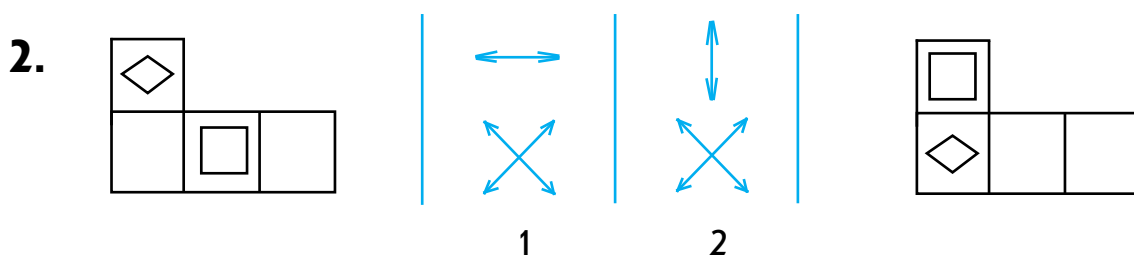
Как утка попала из клетки с деревом в клетку с двумя флажками: шагами наискось, прямо, наискось и двумя шагами прямо или шагом прямо, двумя шагами наискось, шагами прямо и наискось?

ЗАНЯТИЕ 5

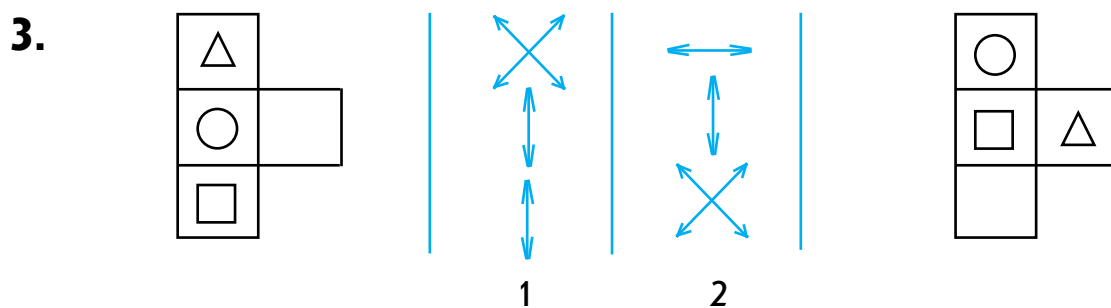
Игра «Передвижения – 1»



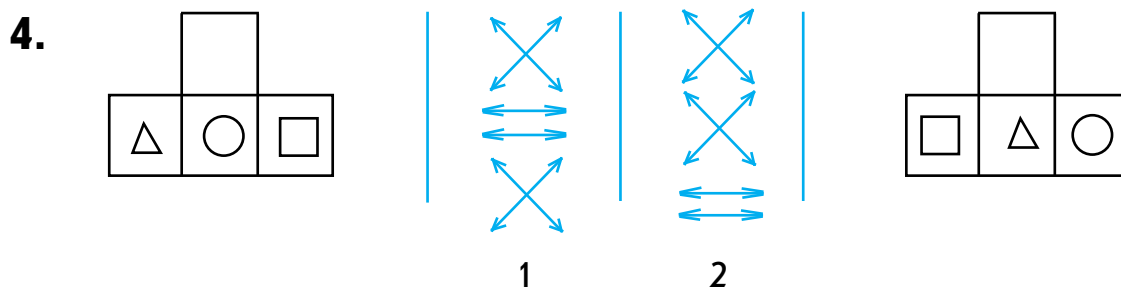
Сначала фигурки расставили так, как в клетках слева. Потом одну фигурку передвинули и получилось так, как в клетках справа. Какое было передвижение: в сторону, вверх-вниз или наискось?



Какие были два передвижения: в сторону и наискось или вверх-вниз и наискось?

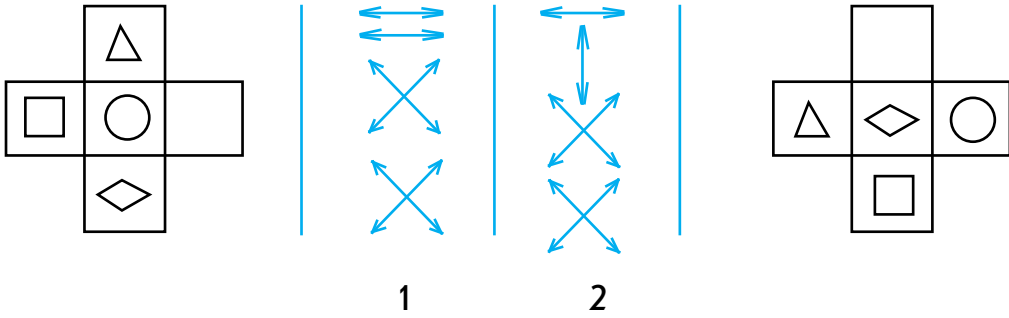


Какие были три передвижения: наискось и два раза вверх-вниз или сторону, вверх-вниз и наискось?



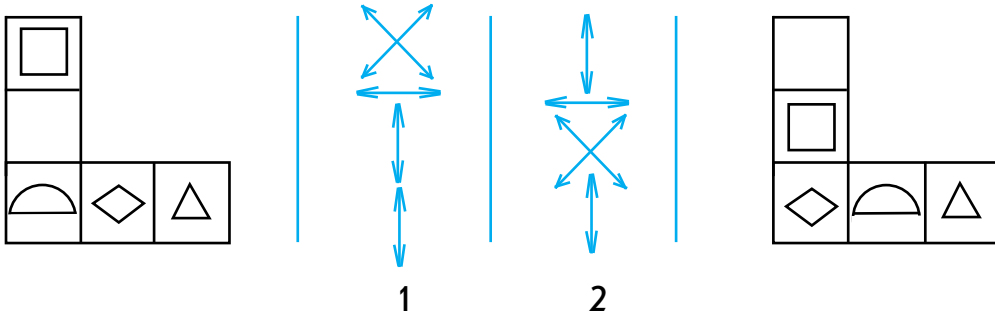
Какие были четыре передвижения: наискось, два раза в сторону и наискось или два раза наискось и два раза в сторону?

5.



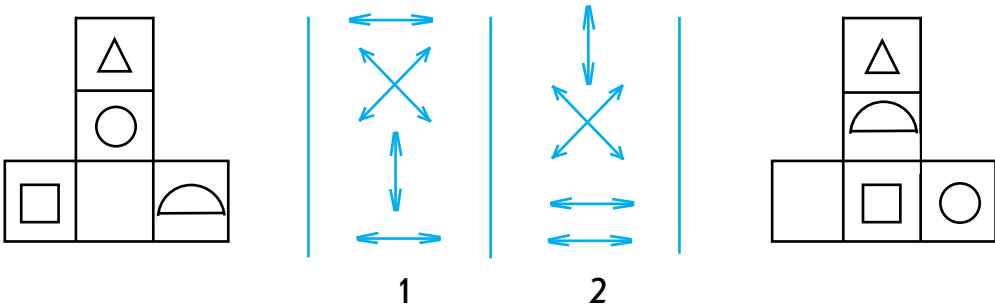
Какие были четыре передвижения: два раза в сторону и два раза наискось или в сторону, вверх-вниз и два раза наискось?

6.



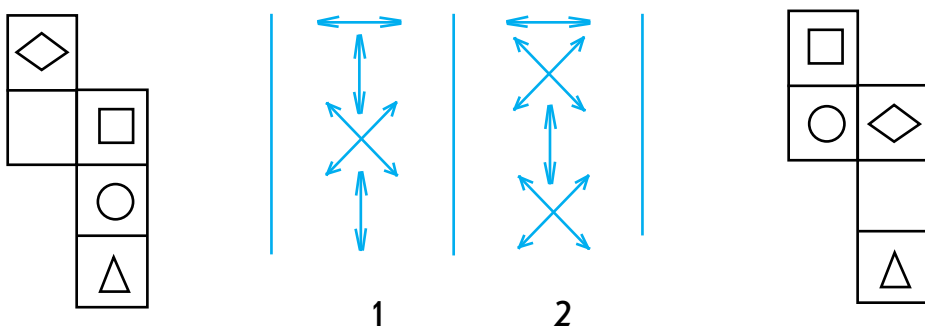
Какие были четыре передвижения: наискось, в сторону и два раза вверх-вниз или вверх-вниз, в сторону, наискось и вверх-вниз?

7.

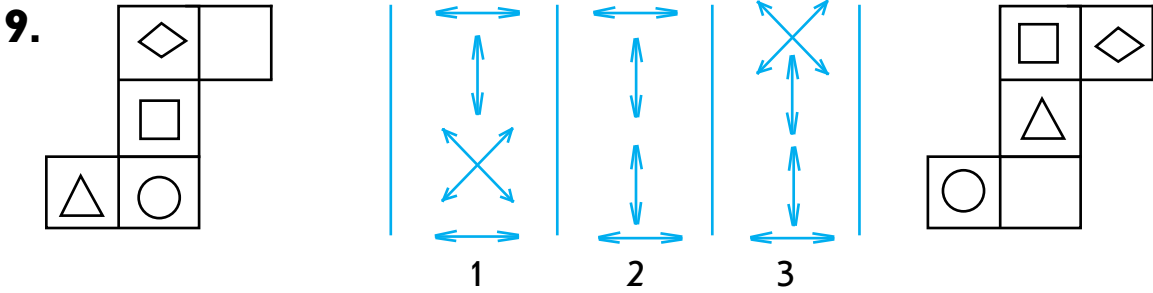


Какие были четыре передвижения: в сторону, наискось, вверх-вниз и в сторону или вверх-вниз, наискось и два раза в сторону?

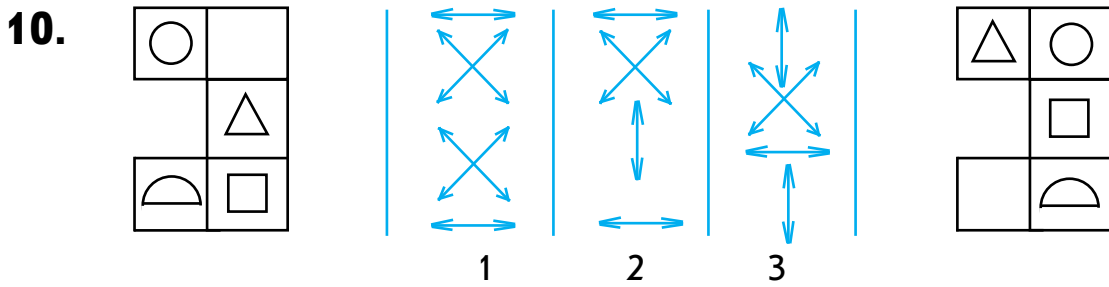
8.



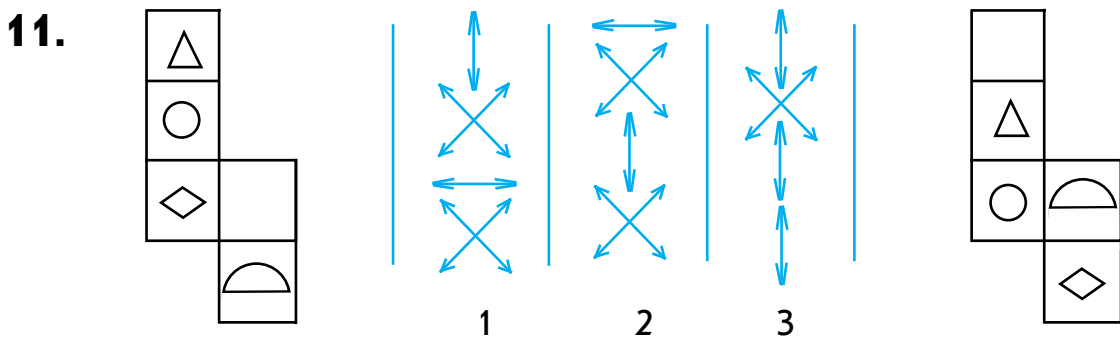
Какие были четыре передвижения: в сторону, вверх-вниз, наискось и вверх-вниз или в сторону, наискось, вверх-вниз и наискось?



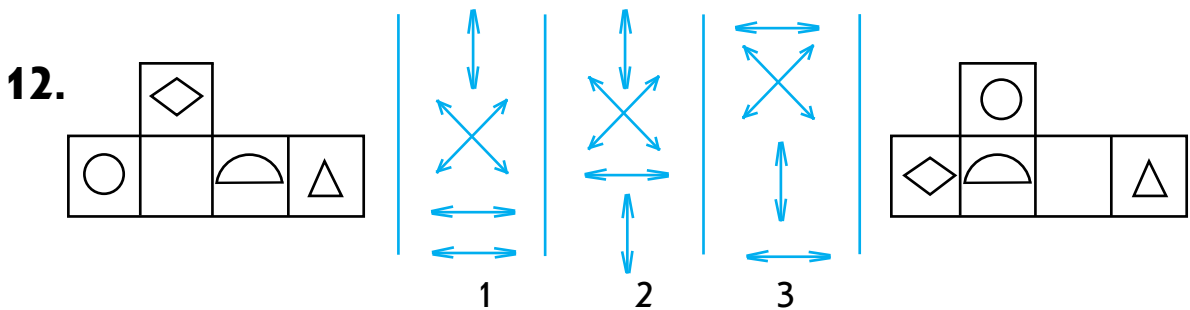
Какие были четыре передвижения: в сторону, вверх-вниз, наискось и в сторону или в сторону, два раза вверх-вниз и в сторону или наискось, два раза вверх-вниз и в сторону?



Какие были четыре передвижения: в сторону, два раза наискось и в сторону или в сторону, наискось, вверх-вниз и в сторону или вверх-вниз, наискось, в сторону и вверх-вниз?



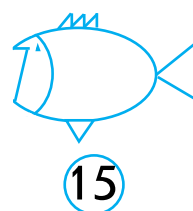
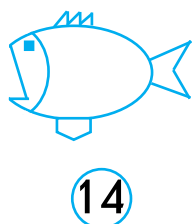
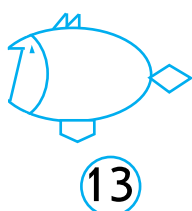
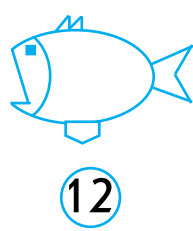
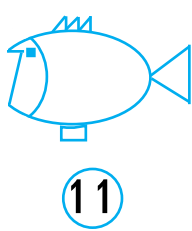
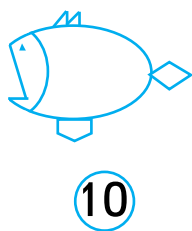
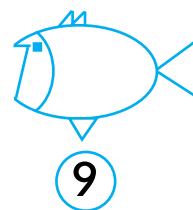
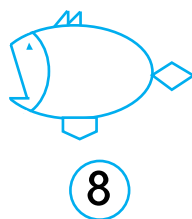
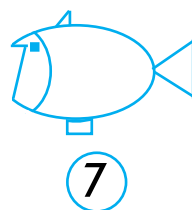
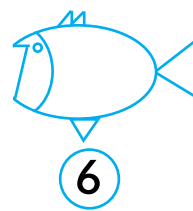
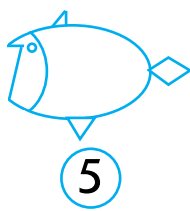
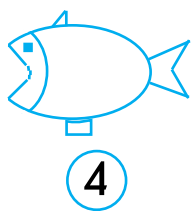
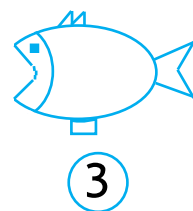
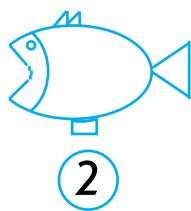
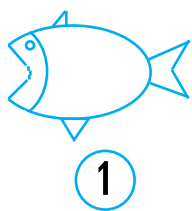
Какие были четыре передвижения: вверх-вниз, наискось, в сторону и наискось или в сторону, наискось, вверх-вниз и наискось или вверх-вниз, наискось и два раза вверх-вниз?



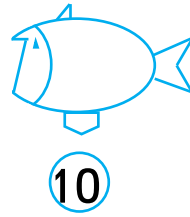
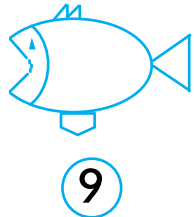
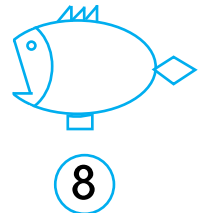
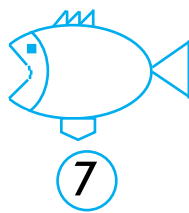
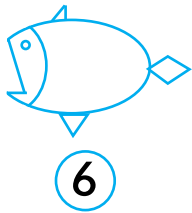
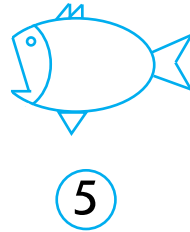
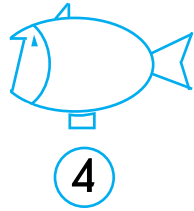
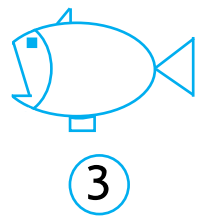
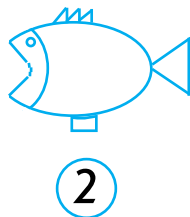
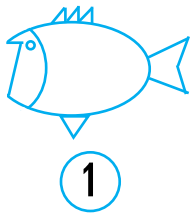
Какие были четыре передвижения: вверх-вниз, наискось и два раза в сторону или вверх-вниз, наискось, в сторону и вверх-вниз или в сторону, наискось, вверх-вниз и в сторону?

ЗАНЯТИЕ 6

Игра «Одинаковое, разное у двух – 2»



- 1.** Сколько одинаковых признаков у рыб 1 и 2?
а) несколько б) один в) два г) три д) четыре
- 2.** Сколько разных признаков у рыб 1 и 5?
а) несколько б) три в) один г) два д) четыре
- 3.** У какой рыбы, – 1 или 2, – три одинаковых признака с рыбой 4?
а) 1 б) 2 в) 3 г) ни у какой д) у любой
- 4.** У какой рыбы, – 2 или 3, – четыре разных признака с рыбой 5?
а) 3 б) 2 в) 4 г) у любой д) ни у какой
- 5.** У какой рыбы, – 4 или 7, – один одинаковый признак с рыбой 8?
а) у любой б) 4 в) ни у какой г) 7 д) 6
- 6.** У какой рыбы, – 5 или 6, – два разных признака с рыбой 9?
а) ни у какой б) 5 в) у любой г) 6 д) 8
- 7.** У какой рыбы, – 6 или 9, – все признаки разные с рыбой 8?
а) 9 б) 6 в) ни у какой г) у любой д) 7
- 8.** У какой рыбы, – 11 или 15, – нет одинаковых признаков с рыбой 12?
а) 10 б) ни у какой в) 15 г) у любой д) 11



9. Сколько из рыб 1, 2, 3 имеют три одинаковых признака с рыбой 4?

- а) ни одной б) три в) две г) одна

10. Сколько из рыб 2, 4, 5 имеют три разных признака с рыбой 3?

- а) три б) две в) одна г) ни одной

11. Сколько из рыб 7, 9, 10 не имеют одинаковых признаков с рыбой 8?

- а) ни одной б) одна в) две г) три

12. Сколько из рыб 6, 7, 8 имеют пять разных признаков с рыбой 10?

- а) три б) ни одной в) две г) одна

Игра «Сходство, отличие»

1. Света, Аня и Галя выращивали на грядках овощи: двое – свёклу, одна – кабачки. У Светы и Гали, Светы и Ани были разные овощи.

Кто выращивал кабачки?

- а) Галя б) Света в) неизвестно, кто г) Аня

2. Соня, Рита, Алла и Валя раскрашивали рисунки: трое – медведей, одна – зайцев. У Сони и Риты, Сони и Аллы были рисунки разных животных, а у Аллы и Вали – одинаковых.

Кого раскрашивала Соня?

- а) неизвестно, кого
б) медведей
в) зайцев
г) тех и других

3. Оля, Элла, Настя, Дуня и Нюра разводили в аквариумах рыбок: три девочки – золотистых, две девочки – красных.

Элла и Настя, Дуня и Оля, Настя и Дуня, Оля и Нюра разводили разных рыбок.

Какие рыбки были у Насти?

- а) те и другие
б) неизвестно, какие
в) золотистые
г) красные

4. Толя, Галя, Федя, Глаша ухаживали за домашними животными. У двоих из них были телята, у одного человека – козлята и еще у одного – поросята.

Галя и Толя ухаживали за разными животными, у Феди и Гали были разные животные, Глаша заботилась о козлятах, Глаша и Галя ухаживали за разными животными.

Какие животные были у Гали?

- а) поросята б) козлята в) неизвестно, кто г) телята

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru