ПРЕДИСЛОВИЕ

Предлагаемый вашему вниманию практикум по орфографии и пунктуации представляет собой учебное пособие, предназначенное для закрепления и систематизации знаний учащихся по русскому языку за курс восьмого класса. Оно ориентировано на повышение уровня общей практической грамотности школьников и является дополнительной рабочей тетрадью к учебникам русского языка, включённым в федеральный перечень, и полностью соответствует требованиям нового образовательного стандарта. В пособие включены тестовые задания в новом формате, предназначенные не только для проведения тематического контроля, но и для ознакомления восьмиклассников со структурно-содержательным аспектом контрольно-измерительных материалов итоговой аттестации, что имеет важное пропедевтическое значение.

Для более эффективного использования учебно-тренировочных материалов пособия важно учитывать специфику его построения. Практикум по орфографии и пунктуации включает в себя:

- опорный теоретический материал, необходимый для овладения навыками практической грамотности: базовые пунктуационные правила, изучаемые в 8 классе и представленные в виде таблиц и схем;
- синтаксический и пунктуационный тренинг, способствующий формированию практической грамотности;
- комплексный орфографический и пунктуационный анализ текста;
- тестовые задания в новом формате;
- итоговые тесты.

Авторы надеются, что данное пособие позволит восьмиклассникам совершенствовать свою орфографическую и пунктуационную грамотность, выработать навык выполнения тестовых заданий в формате, приближенном к структурно-содержательному аспекту контрольно-измерительных материалов итоговой аттестации, и, самое главное, поможет успешно учиться по русскому языку.

Желаем вам удачи!

С.В. Драбкина, Д.И. Субботин

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 7 КЛАССЕ

Задание № 1

Повторим орфограммы и пунктуаграммы, изученные в 7 классе!

Вставьте в словах пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте недостающие знаки препинания, графически объясните свой выбор.

Груж…(н/нн)ая какими (то) стари(н/нн)ыми вещами тележка звякая бубенч…ками (в) течени… часа медле(н/нн)о двигалась. Она ел… (ел…) т…щилась по давно (не) езж….(н/нн)ой дороге переваливаясь (с) боку (на) бок и накл…няясь.

Когда телега ув…зая в глин… пот…щилась в гору я сош…л и решил проб….рат…ся (в) перед перелеском. Этим ветре(н/нн)м утром я пр…бывал в пр…отличном настроени… и пр…восходно (а/о)р(е/и)…нтируясь на мес…ности ш…л (не) спеша по тропинк… .

По ту сторону (не) большой реч…нк… прот…нулись на необ…ятном небе (ярко) золотистые тучки нежда(н/нн)о негада(н/нн)о (от)куда (то) набежавшие. В теплом воздухе бе…пр…ста(н/нн)о жу…жали комары об…тавшие в окрес…ных болотах.

(В) дали (по) всюду разд…вались песни исполняемые на (древне) русский м…тив. Сегодня так (же) как и неделю назад был праз…ник. Водить х…р…воды и петь песни – давн…я традиц…я.

Подл…(н/нн)ый знаток русской природы, я остановился у опушк…. Когда ты стоишь один (н…) сколько (не) шевелясь тобой овлад…вает (по) исти(н/нн)е сверх…естестве(н/нн)ое чувство. (По) моему, оно возникает от насл….ждения уд…вительной красотой разлитой (во) круг.

(Не) замечая человека всё в природе (как) будто ожило и зажило свободно. Ветер, озорник и и(с/сс)ку(с/сс)ный проказник, пронесся по золотистой ржи еще (н…) кем (не) кош…(н/нн)ой и перебежал в (вечно) зеленые осины. Облако белых пушинок (в) миг сорвалось с их сереж…к и …говорившись с ветром весело понеслось в чащу темнеющую (в) дали. А я побрёл дальше.

(По рассказу В.В. Вересаева «Лизар»)

Задание № 2

Тест по теме «Повторение изученного в 7 классе»

Вариант 1

1. Укажите слова, в которых **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.

1) загнУтый
2) пОдняв
3) балУясь
4) вклЮченный
5) завИдно
6) молЯщий

2. Укажите **правильно** построенное предложение с деепричастным оборотом.

1) Изучая различные орфограммы, у нас появился интерес к русскому языку.
2) Находясь в лесу, нас застала гроза.
3) Анализируя это стихотворение, учениками были сделаны интересные наблюдения.
4) Рассказывая о предстоящей экскурсии, учитель заразил нас своим энтузиазмом.

3. Укажите страдательное причастие прошедшего времени.

1) задержавшийся
2) желаемый
3) опрокинутый
4) заметный

4. Укажите, в каких строчках **допущены ошибки** в морфологической характеристике выделенного слова.

1) ОДНАКО он ошибается – наречие
2) я ВСЁ-ТАКИ позвоню – частица
3) СОГЛАСИВШИСЬ со мной – причастие
4) продолжал работать, НЕСМОТРЯ НА усталость – предлог

5. Укажите, в каких словах на месте пропуска пишется **НН**.

1) книга прочита…а
2) беше…ый взгляд
3) вяза…ый свитер
4) неслыха…ое происшествие
5) купле…ый билет
6) глаже…ые утром брюки
7) ране…ый солдат
8) смышлё…ый ребёнок

6. Укажите, в каких словах на месте пропуска пишется буква **Ю**.

1) самокле…щиеся обои
2) стел…щийся туман
3) ссор…щиеся дети
4) та…щий снег
5) пен…щийся водопад
6) бор…щиеся за свободу

7. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква **И**.

1) рассе…вший сомнения
2) обнаруж…вший ошибку
3) закле…вший конверт
4) раска…вшийся преступник

8. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква **А**.

1) занавеш…нное окно
2) услыш…нная новость
3) завещ…нный бабушкой
4) скош…нная трава

9. Укажите строчку, в которой все слова с НЕ пишутся **раздельно**.

1) (не) вступивший в силу закон, (не) выполнив задание, был дома, (не) смотря на жару
2) никому (не) нужная вещь, (не) высохшее бельё, письмо (не) отправлено
3) (не) большая, но рыбная речка, (не) знающий забот человек, (не) найдя ошибок
4) ещё (не) решённая задача, ошибки (не) найдены, ничем (не) примечательный день

10. Укажите, в каких предложениях выделенные слова пишутся **раздельно.**

1) Не знаю, ЧТО (БЫ) мне ещё почитать.
2) Он работал ТАК (ЖЕ) хорошо, как и все.
3) ТО (ЖЕ) самое было изображено на другой картине.
4) И (ТАК), все вопросы решены.
5) (В) ПОСЛЕДСТВИИ мы долго об этом жалели.
6) (В) ВИДУ предстоящих заморозков решено было отменить поход.

11. Укажите, в каких случаях выделенные слова пишутся **через дефис**.

1) думать ПО_ИНОМУ
2) шли БОК_О_БОК
3) ПО_ПРАЗДНИЧНОМУ одетый
4) выполнить ТОЧЬ_В_ТОЧЬ
5) КАК_БУДТО уже вечер
6) МАЛО_ПОМАЛУ привыкать

12. Укажите, в каких словах на месте пропуска пишется буква **О**.

1) плохо освещ…н
2) говорить общ…
3) банка со сгущ…нкой
4) городские трущ…бы
5) напряж…нность в отношениях
6) с Иваном Фомич…м
7) раздраж…нный папа
8) камыш…вые заросли

13. Укажите, в каких словах на месте пропуска пишется **Ь.**

1) поскорее утеш…тесь
2) мороз трескуч…
3) капает с крыш…
4) ударить наотмаш…
5) выбор радиопередач…
6) выйти замуж…
7) окна настеж…
8) закрыть на ключ…

14. Укажите, в каких случаях выделенные слова пишутся **раздельно**.

1) жить ЗА_ГРАНИЦЕЙ
2) увидеть В_ДАЛИ
3) подняться НА_ВЕРХ
4) подойти В_ПЛОТНУЮ
5) рассадить ПО_ДВОЕ
6) всем смертям НА_ЗЛО
7) В_НАЧАЛЕ подумай
8) подняться В_ВЫСЬ неба

15. Найдите предложения с **пунктуационной ошибкой**.

1) Из окна видны были вершины деревьев, качавшиеся от ветра.
2) О несомненном таланте молодого поэта свидетельствовали, опубликованные в мартовском номере журнала, его стихи.
3) Но с какой свободой, впервые поразившей меня, он обошел облака!
4) Мартовский снег, пахнущий влажной свежестью похрустывает под ногами.

16. Найдите предложения с **пунктуационной ошибкой**.

1) Идя по шумному проспекту и чувствуя свое единение с толпой, он был счастлив.
2) Сестра загрустила и, отвернувшись стала смотреть на другой берег.
3) Работает он с утра до вечера, не покладая рук.
4) Шевеля губами, мальчик что-то читал.

17. Найдите предложения с **пунктуационной ошибкой**.

1) Солнце выглянуло из-за горизонта, и тихо принялось за свою работу.
2) Выступил он великолепно и все восхищались его талантом.
3) Когда я пришёл домой, мама готовила ужин.
4) Люблю тебя Россия я как сын.

18. Укажите, как правильно расставить и объяснить знаки препинания в предложении?
Она наклонялась (1) ловко срезала деревцо (2) и (3) оборвав ветки (4) надкусив толстую часть у корневища (5) одним движением сдирала лыко для лаптей.

1) 1, 2, 4, 5 – запятые: однородные сказуемые, выделение деепричастных оборотов.
2) 1, 3, 4, 5 – запятые: однородные сказуемые, выделение деепричастных оборотов.
3) 1, 2, 4, 5 – запятые: однородные сказуемые, выделение причастных оборотов.
4) 1, 4, 5 – запятые: однородные сказуемые, выделение деепричастных оборотов.

Вариант 2

1. Укажите слова, в которых **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.

1) дОверху
2) нАлита
3) сОгнутый
4) прОживший
5) начАвшись
6) нАверх

2. Укажите **правильно** построенное предложение с деепричастным оборотом.

1) Изучая строение клетки, ученым было сделано важное открытие.
2) Используя эпитеты, речь каждого становится ярче.
3) Выполнив упражнение, гимнаст получил аплодисменты зрителей.
4) Увидев на витрине торт, у неё возникло желание его купить.

3. Укажите страдательное причастие прошедшего времени.

1) свойственный
2) управляемый
3) читающий
4) прикрытый

4. Укажите, в каких строчках **допущены ошибки** в морфологической характеристике выделенного слова.

1) я ДАЖЕ не помню – наречие
2) он ТАКЖЕ опоздал – союз
3) отправился НА ВСТРЕЧУ с ветеранами – предлог
4) шел, НЕ СМОТРЯ по сторонам – деепричастие

5. Укажите, в каких словах на месте пропуска пишется **НН**.

1) нежда…ый гость
2) выстира…ое бельё
3) кова…ый сундук
4) мороже…ая рыба
5) сочинение написа…о
6) ране…ый в руку
7) беше…ый взгляд
8) броше…ая вещь

6. Укажите, в каких словах на месте пропуска пишется буква **Я**.

1) числ…щийся по спискам
2) дежур…щий сотрудник
3) та…щий снег
4) колебл…щийся от ветра
5) ненавид…щий зло
6) стел…щийся туман

7. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква **Е**.

1) леле…вший эту мысль
2) обид…вшийся на друга
3) завис…вший от нас
4) числ…вшийся по спискам

8. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква **Е**.

1) занавеш…нное окно
2) обещ…нный подарок
3) закле…нный конверт
4) разве…нные сомнения

9. Укажите строчку, в которой все слова с НЕ пишутся **раздельно**.

1) почти (не) отредактированная рукопись, (не) известный нам человек, работал, (не) смотря на усталость
2) хлеб (не) намазан маслом, (не) умеющий плавать, (не) долго отсутствовал
3) (не) скрытое облаками солнце, очень (не) интересный, (не) пригодившийся пакет
4) (не) закончив читать, окно (не) закрыто, (не) выполненное мною задание

10. Укажите, в каких предложениях выделенные слова пишутся **раздельно.**

1) Он имел (В) ВИДУ поступить на работу.
2) (В) ПРОДОЛЖЕНИЕ недели идет дождь.
3) (В) СЛЕДСТВИЕ невнимательности я допустил ошибку в сочинении.
4) (НА) ВСТРЕЧУ мне шёл директор.
5) Вы ТАК (ЖЕ) веселы, как девять лет назад.
6) Я почти бежал, ЧТО (БЫ) не опоздать.

11. Укажите, в каких случаях выделенные слова пишутся **через дефис**.

1) ПО_ДОЛГУ отсутствовал
2) ПО_СТАРИННОМУ обычаю
3) делать ПО_СВОЕМУ
4) свистеть ПО_ПТИЧЬИ
5) ВО_ВТОРЫХ, подумай
6) КАК_НИКАК, но надо сделать

12. Укажите, в каких словах на месте пропуска пишется буква **О**.

1) прож…рливый ребёнок
2) слишком горяч…
3) смысл искаж…н
4) крепкая беч…вка
5) трещ…тка сторожа
6) ещ… не вечер
7) пирог с алыч…й
8) отраж…нный свет

13. Укажите, в каких словах на месте пропуска пишется **Ь**.

1) кактус колюч…
2) современная молодёж…
3) покрыт сплош…
4) просто невтерпёж…
5) обознач…те дату
6) много училищ…
7) нестись вскач…
8) богатырь могуч…

14. Укажите, в каких случаях выделенные слова пишутся **раздельно**.

1) запомнить НА_ВСЕГДА
2) нырнуть В_ГЛУБЬ
3) шёл мне НА_ВСТРЕЧУ
4) находился ЗА_ГРАНИЦЕЙ
5) стоять ПО_СЕРЕДИНЕ комнаты
6) посмотреть НА_ВЕРХ колонны
7) идти НА_УГАД
8) сказал В_НАСМЕШКУ

15. Найдите предложения с **пунктуационной ошибкой**.

1) Я увидел сосны, освещённые солнцем и речку.
2) Он сделал из спичек, коры и головки лука какого-то смешного зверя, напоминавшего кошку.
3) Уже слегка запорошённые снегом его следы шли прямо в поле.
4) В корзине лежало теперь довольно много, очищенной с одного боку, картошки.

16. Найдите предложения с **пунктуационной ошибкой**.

1) Он купил букет роз с первой зарплаты и стесняясь, вручил его матери.
2) Дрожа, сдёрнула она с пальца кольцо.
3) Разве ты, имея деньги, не тратил бы их.
4) Нельзя работать, спустя рукава.

17. Найдите предложения с **пунктуационной ошибкой**.

1) Если завтра погода изменится мы пойдём в поход.
2) Хочу Москва прославить я тебя в стихах.
3) Скоро закипел самовар, и мы принялись пить чай.
4) Огромный пёс встретил меня возле обветшалой калитки, и громко залаял.

18. Укажите, как правильно расставить и объяснить знаки препинания в предложении?
Минька (1) в синей куртке (2) уже изрядно потрепанной (3) стоял на лесенке(4) отважно (5) и (6) небрежно поглядывая на пассажиров.

1) 1, 2, 3, 5 – запятые: выделяется причастный и деепричастный оборот.
2) 2, 3, 4 – запятые: выделяется деепричастные обороты.
3) 2, 3, 4 – запятые: выделяется причастный оборот и деепричастный оборот.
4) 3 – запятые: выделяется причастный оборот.

ВИДЫ СВЯЗИ СЛОВ В СЛОВОСОЧЕТАНИИ (СОГЛАСОВАНИЕ – УПРАВЛЕНИЕ – ПРИМЫКАНИЕ)

Задание № 3

Укажите, какие пары слов не являются словосочетаниями. Объясните свой ответ.

1) находиться рядом
2) рядом с домом
3) лес красив
4) всё-таки решился
5) едва услышав
6) машина брата
7) даже не верится
8) говорил и смеялся
9) как будто испугался
10) около школы
11) начался дождь
12) только спросил
13) очень долгий
14) несмотря на усталость
15) вспоминаю прошлое
16) просьба помочь
17) давно пустые
18) поздно ночью
19) она плачет
20) привёз от знакомого

Задание № 4

Завершите алгоритм, помогающий определить вид связи между словами в словосочетании.

Определите главное и зависимое слово в словосочетании

↓

Выясните, какой частью речи выражено зависимое слово

↙ ↘

Зависимое слово **выражено НАРЕЧИЕМ** или **НАЧАЛЬНОЙ ФОРМОЙ ГЛАГОЛА**

↓

Вид связи – _____

Зависимое слово **НЕ выражено НАРЕЧИЕМ** или **НАЧАЛЬНОЙ ФОРМОЙ ГЛАГОЛА**

↓

Просклоняйте или проспрягайте главное слово и определите, будет ли при изменении главного слова меняться форма зависимого слова

↙ ↘

Изменяются оба слова (при изменении главного слова меняется форма зависимого: зависимое слово повторяет род, число, падеж главного)

↓

Вид связи – _____

Изменяется только главное слово (при изменении формы главного слова падежная форма зависимого не изменяется)

↓

Вид связи – _____

Задание № 5

Подберите по 5 своих примеров к каждой из структурных схем, показывающих, по какой синтаксической модели строятся словосочетания со связью СОГЛАСОВАНИЕ, УПРАВЛЕНИЕ, ПРИМЫКАНИЕ. Графически обозначьте главное и зависимое слово в каждой из структурных схем.

1. Согласование

1) имя прилагательное + имя существительное

Примеры: _____

_____

2) причастие + имя существительное
Примеры: _____
_____

3) порядковое числительное + имя существительное
Примеры: _____
_____

4) неопределённое местоимение + имя существительное
Примеры: _____
_____

5) указательное местоимение + имя существительное
Примеры: _____
_____

6) определительное местоимение + имя существительное
Примеры: _____
_____

7) притяжательное местоимение + имя существительное
(**КРОМЕ притяжательных местоимений ЕГО, ЕЁ, ИХ)**
Примеры: _____
_____

2. Управление

1) имя существительное + имя существительное (с предлогом или без)
Примеры: _____
_____

2) глагол + имя существительное (с предлогом или без)
Примеры: _____
_____

3) глагол + личное местоимение (с предлогом или без)
Примеры: _____
_____

4) причастие + имя существительное (с предлогом или без)
Примеры: _____
_____

5) причастие + личное местоимение (с предлогом или без)
Примеры: _____
_____

6) деепричастие + имя существительное (с предлогом или без)
Примеры: _____
_____

7) деепричастие + личное местоимение (с предлогом или без)
Примеры: _____
_____

3. Примыкание

1) глагол + наречие

Примеры: _____

_____

2) причастие + наречие

Примеры: _____

_____

3) деепричастие + наречие

Примеры: _____

_____

4) наречие + наречие

Примеры: _____

_____

5) имя существительное + наречие

Примеры: _____

_____

6) глагол + начальная форма глагола

Примеры: _____

_____

7) причастие + начальная форма глагола

Примеры: _____

_____

8) деепричастие + начальная форма глагола

Примеры: _____

_____

9) имя существительное + начальная форма глагола

Примеры: _____

_____

10) имя прилагательное + начальная форма глагола

Примеры: _____

_____

11) притяжательное местоимение (ЕГО, ЕЁ, ИХ) + начальная форма глагола

Примеры: _____

_____

Пользуясь справочной литературой, укажите, как ещё могут строиться словосочетания со связью ПРИМЫКАНИЕ. Приведите примеры других структурных схем.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание № 6

Укажите вид связи в следующих словосочетаниях и объясните свой выбор.

Словосочетание	**Вид связи между словами в нем**	**Пояснение своей точки зрения**
1) Учебник по истории		
2) В этом доме		
3) Слишком быстрый		
4) Иногда снилось		
5) Окружающих его		
6) Задумываются об этом		
7) Желание уехать		
8) На какой-то странице		
9) Ягоды малины		
10) Возвращаюсь с тобой		
11) Крайне медленно		
12) У всех людей		
13) Варенье из малины		
14) Помочь по-дружески		
15) Нет времени		
16) Прочитав в книге		
17) Еле слышный		
18) Разговор с ней		
19) Хорошо написано		
20) Третий слева		

Задание № 7

Замените словосочетания, построенные на основе **согласования**, синонимичными словосочетаниями со связью **управление**.

Алгоритм выполнения задания:

1) Найдите главное слово в исходном словосочетании и выпишите его.

2) Подберите к зависимому слову, выраженному именем прилагательным, однокоренное имя существительное.

3) Поставьте подобранное вами однокоренное имя существительное в том падеже, который требуется главным словом, и запишите.

4) Помните о том, что словосочетания со связью управление строятся по схеме: *имя существительное + имя существительное (с предлогом или без)*.

Образец рассуждения:

Волжские просторы – исходное словосочетание со связью согласование. Главное слово в нём – *просторы*. Выписываем главное слово, оставляя его неизменным. Зависимое слово – имя прилагательное *волжские*. Подбираем к нему однокоренное имя существительное – *Волга.* Ставим имя существительное *Волга* в том падеже, который требуется главным словом – *просторы. Просторы (чего?) Волги.* Получившееся словосочетание *просторы Волги* строится по схеме *имя существительное + имя существительное*, а значит, построено на основе управления.

Исходное словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ	**Синонимичное ему словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ**
1) Апельсиновый сок	
2) Грузинские песни	
3) В партизанском отряде	
4) Джинсовый материал	
5) В абрикосовом варенье	
6) Макаронный суп	
7) В чулочном отделе	
8) Бессердечный упрёк	
9) Банковский управляющий	
10) Книжный отзыв	

Задание № 8

Завершите алгоритм по выполнению задания, связанного с заменой исходного словосочетания *работа без ошибок*, построенного на основе **управления**, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**.

Алгоритм выполнения задания:

1) Найдите _____ в исходном словосочетании и выпишите его.
2) Подберите к _____, выраженному именем существительным, однокоренное имя _____.
3) Поставьте подобранное вами однокоренное имя _____ в том же роде, _____ и _____, что и главное слово, и запишите его.
4) Помните о том, что словосочетания со связью согласование чаще всего строятся по схеме: _____

Образец рассуждения:

Работа без ошибок – _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Замените словосочетания, построенные на основе **управления**, синонимичными словосочетаниями со связью **согласование**.

Исходное словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ	**Синонимичное ему словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ**
1) В зарослях камышей	
2) Писк комара	
3) Походка без шума	
4) Кафе около дороги	
5) Кофта из шерсти	
6) Утро без ветра	
7) Игрушки из дерева	
8) Жидкость без цвета	
9) Журнал с иллюстрациями	
10) Дорога без асфальта	

Задание № 9

Замените словосочетания, построенные на основе **примыкания**, синонимичными словосочетаниями со связью **управление**.

Алгоритм выполнения задания:

1) Найдите главное слово в исходном словосочетании и выпишите его.

2) Подберите к зависимому слову, выраженному наречием, однокоренное имя существительное.

3) Поставьте подобранное вами однокоренное имя существительное в том падеже, который требуется главным словом, и запишите.

4) Помните о том, что словосочетания со связью управление строятся по схеме: *глагол + имя существительное (с предлогом или без)*.

Образец рассуждения:

Трудно разглядеть – исходное словосочетание со связью примыкание. Главное слово в нём – *разглядеть*. Выписываем главное слово, оставляя его неизменным. Зависимое слово – наречие *трудно*. Подбираем к нему однокоренное имя существительное – *труд*. Ставим имя существительное *труд* в том падеже, который требуется главным словом – *разглядеть. Разглядеть (как?) с трудом.* Получившееся словосочетание *разглядеть с трудом* строится по схеме *глагол + имя существительное с предлогом*, а значит, построено на основе управления.

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru