УДК 371.214.14
ББК 74.26
Р13

Р13 **Рабочая** программа по английскому языку. 2 класс / сост. О.В. Наговицына. – 3-е изд., эл. – 1 файл pdf : 17 с. – Москва : ВАКО, 2020. – (Рабочие программы). – Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 14″. – Текст : электронный.

ISBN 978-5-408-04783-3

Пособие содержит рабочую программу по английскому языку для 2 класса к УМК «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули и др. (М.: Просвещение), составленную с опорой на материал учебника и требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). В программу входят пояснительная записка, требования к знаниям и умениям учащихся, учебно-тематический план, включающий информацию об эффективных педагогических технологиях проведения разнообразных уроков: «открытия» нового знания, общеметодической направленности, рефлексии, развивающего контроля. А также сведения о видах индивидуальной и коллективной деятельности, ориентированной на формирование универсальных учебных действий у школьников. Настоящее электронное издание пригодно как для экранного просмотра, так и для распечатки.

Предназначено для учителей-предметников, завучей, методистов, студентов и магистрантов педагогических вузов, слушателей курсов повышения квалификации.

УДК 371.214.14
ББК 74.26

Электронное издание на основе печатного издания: Рабочая программа по английскому языку. 2 класс / сост. О.В. Наговицына. – 2-е изд. – Москва : ВАКО, 2017. – 32 с. – (Рабочие программы). – ISBN 978-5-408-03155-9. – Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-408-04783-3

© ООО «ВАКО», 2013

От составителя

В соответствии с п. 6 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в компетенцию образовательной организации входит разработка и утверждение образовательных программ, обязательной составляющей которых являются рабочие программы учебных курсов и дисциплин образовательной организации.

Рабочая программа – это нормативно-управленческий документ учителя, предназначенный для реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), определяющего обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, а также уровень подготовки учащихся. Ее основная задача – обеспечить выполнение учителем требований ФГОС и учебного плана по предмету.

При составлении, согласовании и утверждении рабочей программы должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:

- ФГОС;
- основной образовательной программе образовательной организации;
- примерной программе дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки РФ (авторской программе);
- федеральному перечню учебников.

Рабочая программа по каждому учебному предмету составляется учителем самостоятельно либо группой учителей, специалистов по предмету на основе примерной или авторской рабочей программы сроком на один учебный год для каждого класса (параллели).

Программа реализует право каждого учителя расширять, углублять, изменять, формировать содержание обучения, определять последовательность изучения материала, распределять учебные часы по разделам, темам, урокам в соответствии с поставленными целями и задачами.

При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в учебную программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, переносить сроки проведения контрольных работ. В этом случае необходимо сделать соответствующие примечания в конце программы или в пояснительной записке с указанием причин, по которым были внесены изменения.

В данном пособии представлена рабочая программа по английскому языку к учебно-методическому комплекту Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс Английский в фокусе (Spotlight) 2 класс (М.: Express Publishing: Просвещение).

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранному языку, а также авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе». Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса. Примерное распределение учебных часов по разделам программы и календарно-тематическое планирование соответствуют методическим рекомендациям авторов учебно-методических комплектов.

Программа включает следующие разделы:

- пояснительную записку, где представлены общая характеристика программы, сведения о количестве учебных часов, на которое рассчитана программа, информация об используемом учебно-методическом комплекте; также изложены цели и задачи обучения, основные требования к уровню подготовки учащихся с указанием личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса английского языка во 2 классе;
- тематическое планирование учебного материала;
- поурочное планирование с указанием темы и типа урока, подробным перечнем элементов содержания уроков, а также основных видов учебной деятельности и планируемых результатов;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

Учитель может творчески использовать данную рабочую программу, исходя из реальных возможностей класса и школы, при условии обеспечения обязательного минимума содержания образования по дисциплине «Английский язык». Представленная рабочая программа может быть использована педагогом как полностью, так и частично в качестве основы при составлении собственной рабочей программы.

Настоящее пособие будет полезно как начинающим учителям, так и преподавателям со стажем.

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 2 классов общеобразовательных организаций. Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой и В. Эванс (Английский язык. 2 класс: Учебник для общеобразовательных организаций / Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. М.: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

На изучение предмета «Английский язык» во 2 классе общеобразовательных школ отводится 68 часов в год (2 часа в неделю). В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено 5 контрольных работ.

Цели обучения:

- формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

Задачи обучения:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора учащихся, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту путем исполнения на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

1) говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

2) аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

3) чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

4) письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения и короткое письмо-приглашение.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная осведомленность:

- знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере

- Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере

- Представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере

- Уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся. В данной таблице приведено распределение учебных часов по темам с указанием модулей, в которых рассматриваются темы.

Содержание	Тема
Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст) Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) **10 ч**	*My Letters!* **6 ч** *Hello!* (Starter Module) **2 ч** *My Birthday!* (Module 2) **1 ч** *Let's Go!* **1 ч**
Я и моя семья (члены семьи, их имена, внешность) **6 ч** Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания). Любимая еда **8 ч** Семейные праздники (день рождения) **2 ч**	My Family! (Starter Module) **2 ч** She's got blue eyes! Teddy's Wonderful! (Module 4) **4 ч** My Holidays! (Module 5) **2 ч** Yummy Chocolate! My Favourite Food! Food Favourites! Typical Russian Food (Module 2) **6 ч** My Birthday! (Module 2) **2 ч**
Мир моих увлечений (игрушки) **8 ч** Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы **6 ч**	My Toys! Teddy Bear Shops. Old Russian Toys (Module 4) **5 ч** I Can Jump! (Module 3) **3 ч** At the Circus! (Module 3) **2 ч** My Holidays! Holidays in Russia (Module 5) **2 ч** Showtime! **2 ч**
Мир вокруг меня (мой дом/квартира, комната; названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера) **9 ч** Любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать) **4 ч** Времена года, погода **5 ч**	My Home! Gardens in the UK. Gardens in Russia (Module 1) **9 ч** My Animals! Crazy about Animals! Pets in Russia (Module 3) **4 ч** It's Windy! Magic Island! (Module 5) **5 ч**
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения, названия (the UK/Great Britain, Russia), домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, популярные и традиционные игрушки) **5 ч** Небольшие произведения детского фольклора на английском языке. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместных игр) **5 ч**	Gardens in the UK. Gardens in Russia (Module 1) **1 ч** Food Favourites! Typical Russian Food (Module 2) **1 ч** My Animals! Crazy about Animals! Pets in Russia (Module 3) **1 ч** Teddy Bear Shops. Old Russian Toys (Module 4) **1 ч** Beautiful Cornwall. Holidays in Russia (Module 5) **1 ч** The Town Mouse and the Country Mouse (Reader, Modules 1–5) **5 ч** Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1) Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2) Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, мини-рассказ.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравления с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, radio, ballerina).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: **what, what colour, who, where, how, how old**. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (I like bananas.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (She can jump.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be sad!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold.). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Соединительный союз **and**.

Неопределенная форма глагола. Глагол-связка **to be** в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Глагол **have got** в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Структуры в Present Continuous (I'm/he is/she is wearing...). Вспомогательный глагол **to do**. Модальный глагол **can**.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательное местоимение **this**.

Наречие степени **very**.

Количественные числительные от 1 до 10.

Наиболее употребительные предлоги **in, on, at, under, into, to, from, of, for, with**.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя иллюстрации, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Место предмета

На изучение предмета отводится 68 часов в год (2 часа в неделю). В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено 5 контрольных работ за год.

Учебное и учебно-практическое обеспечение

- Учебник;
- рабочая тетрадь;
- языковой портфель;
- книга для учителя;
- контрольные задания;
- буклет с раздаточным материалом и плакаты;
- аудиокассета/CD для работы в классе;
- аудиокассета/CD для самостоятельной работы дома;
- видеокассета;
- www.spotlightinrussia.ru – сайт учебного курса.

Поурочное планирование

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)		Планируемые результаты			Комментарий учителя
	план	факт							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
1			Let's Go!	Урок усвоения новых знаний	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, системно-деятельностного обучения	Как поприветствовать друг друга и учителя? Как знакомиться и прощаться?	Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство). Работа в парах и группах		Научиться приветствовать друг друга и учителя, знакомиться и прощаться. ***Лексика активная:*** Hello! Goodbye! ***Лексика пассивная:*** everyone ***Лексические и грамматические структуры:*** I'm... My name is... What's your name? How are you? Fine, thanks	***Коммуникативные:*** вести элементарный этикетный диалог. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. ***Познавательные:*** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	
2			My Letters!	Урок усвоения новых знаний	Здоровьесбережения, системно-деятельностного обучения	Как пишутся буквы английского алфавита? Знакомство с буквами (a–h)	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, воспроизведение графически корректно буквы английского алфавита (полупечатным шрифтом)		Научиться писать строчные буквы английского алфавита (a–h), читать слова, начинающиеся с этих букв. ***Лексика пассивная:*** ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse	***Коммуникативные:*** адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. ***Регулятивные:*** самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. ***Познавательные:*** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	
3			My Letters!	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, системно-деятельностного обучения, развивающего обучения	Как пишутся буквы английского алфавита? Знакомство с буквами (i–q)	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, воспроизведение графически корректно буквы английского алфавита (полупечатным шрифтом)		Научиться писать строчные буквы английского алфавита (i–q), читать слова, начинающиеся с этих букв. ***Лексика пассивная:*** ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen	***Коммуникативные:*** адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. ***Регулятивные:*** самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. ***Познавательные:*** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	
4			My Letters!	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, системно-деятельностного обучения, развивающего обучения, игровые	Как пишутся буквы английского алфавита? Знакомство с буквами (r–z)	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, воспроизведение графически корректно буквы английского алфавита (полупечатным шрифтом)		Научиться писать строчные буквы английского алфавита (r–z), читать слова, начинающиеся с этих букв. ***Лексика активная:*** Yes. No. Well done! ***Лексика пассивная:*** rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip	***Коммуникативные:*** адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. ***Регулятивные:*** самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. ***Познавательные:*** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	
5			Letter Blends!	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, системно-деятельностного обучения, развивающего обучения	Как читать буквосочетания *sh* и *ch*?	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, воспроизведение графически корректно всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом)		Научиться читать слова с буквосочетаниями *sh* и *ch*. ***Лексика пассивная:*** sheep, fish, ship, chick, cheese	***Коммуникативные:*** адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. ***Познавательные:*** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний	

1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
6			Letter Blends!	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, системно-деятельностного обучения, развивающего обучения, игровые	Как читать буквосочетания *th* и *ph*?	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, воспроизведение графически корректно всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом)		Научиться читать слова с буквосочетаниями *th* и *ph*. ***Лексика пассивная:*** thumb, thimble, the, this, photo, dolphin, elephant	***Коммуникативные:*** адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. ***Познавательные:*** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний	
7			Big and Small!	Урок комплексного применения знаний и умений	Здоровьесбережения, системно-деятельностного обучения, развивающего обучения	Как называются буквы английского алфавита? Как пишутся заглавные буквы?	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, воспроизведение графически корректно всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом)		Научиться писать заглавные буквы английского алфавита и называть все буквы алфавита	***Коммуникативные:*** адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. ***Познавательные:*** выполнять логические действия сравнения и анализа	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний	
8			Hello!	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, системно-деятельностного обучения	Как зовут главных героев учебника?	Знакомство с героями учебника, представление себя и своих друзей. Диалог в ситуации бытового общения (знакомство). Прослушивание и воспроизведение текста песни		Поддерживать элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство». ***Лексика активная:*** Nanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles, sister. ***Лексические и грамматические структуры:*** This is... I'm...	***Коммуникативные:*** вести элементарный этикетный диалог. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. ***Познавательные:*** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	
9			Hello!	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, системно-деятельностного обучения	Какие команды нужно уметь давать и выполнять на уроке?	Прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики. Прослушивание и воспроизведение текста песни, а также выполнение команды		Воспринимать команды на слух и выполнять их. Соблюдать особенности интонации побудительных предложений. ***Лексика активная:*** children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books. ***Лексика пассивная:*** keep moving, we're at school today. Let's sing and do! Who's this?	***Коммуникативные:*** понимать на слух речь учителя и одноклассников. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. ***Познавательные:*** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	
10			My Family!	Урок усвоения новых знаний	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, системно-деятельностного обучения	Как рассказать о своей семье?	Знакомство с новыми словами. Перечисление членов своей семьи. Прослушивание и чтение текста диалога		Научиться называть членов семьи. ***Лексика активная:*** mummy, daddy, grandma, grandpa, brother. ***Лексика пассивная:*** family, now. Ok. Look!	***Коммуникативные:*** использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. ***Познавательные:*** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	
11			My Family!	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, системно-деятельностного обучения	Как называются цвета? Какого цвета предметы?	Знакомство с новыми словами. Название цвета предметов. Прослушивание и воспроизведение текста песни		Научиться называть цвета и говорить, какого цвета предмет. ***Лексика активная:*** red, yellow, green, white, blue, colour. ***Лексика пассивная:*** meet my family. Grandma and grandpa are coming for tea. What colour is it? Show me (red)...	***Коммуникативные:*** называть и описывать предметы на элементарном уровне. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. ***Познавательные:*** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания	

1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
12			My Home!	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, системно-деятельностного обучения, игровые	Какие предметы есть в доме? Какого они цвета?	Знакомство с новыми словами. Название и описание предметов интерьера. Прослушивание и чтение текста диалога		Научиться называть и описывать предметы интерьера. ***Лексика активная:*** tree house, chair, table, bed, radio, home. ***Лексика пассивная:*** It's lovely. That's nice! ***Лексические и грамматические структуры:*** What's this? It's a...	***Коммуникативные:*** запрашивать и давать необходимую информацию. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. ***Познавательные:*** действовать по образцу при выполнении упражнений	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	
13			My Home!	Урок комплексного применения знаний и умений	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, системно-деятельностного обучения	Как рассказать о предметах в доме?	Название и описание предметов (какого цвета). Прослушивание и воспроизведение текста песни		Научиться называть и описывать предметы интерьера. ***Лексика пассивная:*** There are lots of colours for you to see! For you and me! What's in your tree house, Masha?	***Коммуникативные:*** называть и описывать предметы на элементарном уровне. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. ***Познавательные:*** осуществлять логические действия анализа и синтеза	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания	
14			Where's Chuckles?	Урок усвоения новых знаний	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, проблемного обучения, системно-деятельностного обучения, игровые	Какие комнаты есть у тебя в доме/квартире? Кто в какой комнате находится?	Знакомство с новыми словами. Диалог-расспрос о том, где находятся члены семьи. Прослушивание и воспроизведение текста песни		Научиться называть комнаты в доме/квартире. ***Лексика активная:*** garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she. ***Лексика пассивная:*** Come here! ***Лексические и грамматические структуры:*** Where's ...? He's/she's in... Are you in the...?	***Коммуникативные:*** запрашивать и давать необходимую информацию. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. ***Познавательные:*** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний	
15			Where's Chuckles?	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, проблемного обучения, системно-деятельностного обучения, игровые	Как спросить и сказать, кто где находится?	Прослушивание и чтение текста диалога. Нахождение необходимой информации в тексте. Прослушивание и воспроизведение текста песни		Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы. ***Лексика пассивная:*** bathroom. Quick! Looking at you and me. Is he in the house?	***Коммуникативные:*** использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. ***Познавательные:*** находить необходимую информацию в тексте	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	
16			In the Bath!	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, системно-деятельностного обучения, игровые	Какие комнаты есть у тебя в доме/квартире? Как изобразить, о чем поется в песне?	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение соответствующих движений. Прослушивание и чтение текста диалога. Нахождение необходимой информации в тексте		Научиться называть комнаты и предметы в доме/квартире. ***Лексика активная:*** living room, bathroom, bath, window, floor, door. ***Лексика пассивная:*** clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke. ***Лексические и грамматические структуры:*** Is he/she in the...? Yes, he/she is. No, he/she isn't	***Коммуникативные:*** использовать речь для регуляции своих действий. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. ***Познавательные:*** действовать по образцу при выполнении упражнений	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	
17			In the Bath!	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного	Как читать букву *e* в закрытом слоге и буквосочета-	Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление домика из бумаги. Про-		Научиться читать букву *e* в закрытом слоге и буквосочетание *ee* на примерах знакомых	***Коммуникативные:*** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять	Формирование потребности и начальных умений выражать себя	

1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
					обучения, системно-деятельностного обучения, игровые	ние *ее*? Как сделать домик из бумаги?	слушивание и воспроизведение текста песни		слов. ***Лексика пассивная:*** footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty. Close/open your eyes. I spy with my little eye something in the...	цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. ***Познавательные:*** действовать по образцу при выполнении упражнений	в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности	
18			My Room. Making a Box Telephone	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, системно-деятельностного обучения	Как рассказать о своей комнате? Как сделать телефон из спичечных коробков?	Описание своей комнаты с опорой на образец. Работа в группах и индивидуально. Изготовление телефона из спичечных коробков по инструкции учителя		Научиться описывать свою комнату. Понимать на слух указания учителя и следовать инструкции. ***Лексика пассивная:*** matchbox, paper clip, toothpick, a long piece of string	***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание. ***Регулятивные:*** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Познавательные:*** строить сообщения в письменной форме	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	
19			Gardens in the UK and in Russia	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, системно-деятельностного обучения	Что можно увидеть в садах Великобритании и России?	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Работа в группах		Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки. ***Лексика активная:*** the UK, Russia, bird house, greenhouse, country house, love, village. ***Лексика пассивная:*** garden gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, people, their, them. You can see	***Коммуникативные:*** понимать содержание прочитанного текста. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. ***Познавательные:*** осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	
20			The Town Mouse and the Country Mouse	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, системно-деятельностного обучения	Знакомство с первой частью сказки «The Town Mouse and the Country Mouse»	Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Оформление и подписание пригласительной открытки		Познакомиться с произведением английской детской литературы. ***Лексика активная:*** mouse, mice, like, town. ***Лексика пассивная:*** bare, but, very, small, want. Oh, dear! Welcome to my house! ***Лексические и грамматические структуры:*** have got	***Коммуникативные:*** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. ***Познавательные:*** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей	
21			Now I Know	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, системно-деятельностного обучения, игровые	Повторение языкового материала модуля 1	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах или мини-группах		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. ***Лексика активная:*** Let's play! ***Лексика пассивная:*** start, finish, go back to start	***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. ***Регулятивные:*** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Познавательные:*** осуществлять логические действия сравнения и анализа	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
22			Progress Check 1	Урок контроля знаний и умений	Здоровьесбережения, системно-деятельностного обучения	Проверка усвоения языкового материала модуля 1	Написание контрольной работы		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	***Коммуникативные:*** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. ***Регулятивные:*** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Познавательные:*** овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
23			My Birthday!	Урок усвоения новых знаний	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, системно-деятельностного обучения	Как сказать, сколько тебе лет? Как называть числа от 1 до 10?	Знакомство с новыми словами. Подсчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и чтение текста диалога		Научиться говорить о возрасте и дне рождения. Научиться называть числа от 1 до 10. ***Лексика активная:*** числительные от 1 до 10, birthday, candles, party, happy, sad. Happy birthday to you! ***Лексика пассивная:*** today, surprise, up, down. ***Лексические и грамматические структуры:*** How old are you? I'm eight	***Коммуникативные:*** запрашивать и давать необходимую информацию. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. ***Познавательные:*** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	
24			My Birthday!	Урок комплексного применения знаний и умений	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, системно-деятельностного обучения	Как посчитать предметы?	Подсчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и воспроизведение текста песни		Научиться говорить, сколько лет твоим друзьям. Считать и называть количество предметов. ***Лексика пассивная:*** Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?	***Коммуникативные:*** использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. ***Познавательные:*** строить сообщения в устной форме	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	
25			Yummy Chocolate!	Урок усвоения новых знаний	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, проблемного обучения, системно-деятельностного обучения	Как называются продукты?	Знакомство с названиями продуктов. Расспрос друг друга о любимых продуктах. Прослушивание и воспроизведение текста песни		Научиться называть некоторые продукты. ***Лексика активная:*** burgers, bananas, chips, apples, sandwiches, chocolate, yummy. ***Лексика пассивная:*** Give me more! ***Лексические и грамматические структуры:*** What's your favourite food?	***Коммуникативные:*** запрашивать и давать необходимую информацию. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. ***Познавательные:*** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	
26			Yummy Chocolate!	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, проблемного обучения, системно-деятельностного обучения	Как сказать о том, какие продукты ты любишь?	Прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство со структурой *I like* и тренировка в ее употреблении. Прослушивание и воспроизведение текста песни		Научиться говорить о том, какие продукты ты любишь, используя выражение *I like*. ***Лексика активная:*** cake, biscuit. ***Лексика пассивная:*** That's what I like. Yes, please. What has he got? ***Лексические и грамматические структуры:*** I like/ don't like... I've got...	***Коммуникативные:*** использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. ***Познавательные:*** строить сообщения в устной форме	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	
27			My Favourite Food!	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, проблемного обучения, системно-деятельностного обучения	Как называются продукты? Как поздравить друга с днем рождения?	Знакомство с названиями продуктов. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста диалога		Научиться называть некоторые продукты. Познакомиться с традиционной поздравительной песней для дня рождения. ***Лексика активная:*** ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake.	***Коммуникативные:*** поздравлять с днем рождения. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. ***Познавательные:*** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	

1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
									Лексика пассивная: What's on the table? ***Лексические и грамматические структуры:*** My favourite food is...			
28			My Favourite Food!	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, системно-деятельностного обучения	Как сделать и подписать поздравительную открытку «С днем рождения»?	Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление поздравительной открытки. Прослушивание и воспроизведение текста песни		Научится читать букву *c* на примерах знакомых слов. Научиться подписывать поздравительную открытку для дня рождения. ***Лексика активная:*** to, from. ***Лексика пассивная:*** Hurry, hurry! Here you are	***Коммуникативные:*** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. ***Познавательные:*** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности	
29			My Favourite Food. A Party Hat	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, системно-деятельностного обучения	Как написать о своей любимой еде? Как сделать бумажную шляпу для праздника?	Написание мини-рассказа о своей любимой еде. Работа в группах и индивидуально. Изготовление бумажной шляпы для праздника		Научиться писать о своей любимой еде. ***Лексика пассивная:*** a paper plate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue	***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание. ***Регулятивные:*** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Познавательные:*** строить сообщения в письменной форме	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	
30			Food Favourites! Typical Russian Food	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, системно-деятельностного обучения	Какие традиционные блюда есть в русской и британской кухне? Какая еда популярна сегодня в этих странах?	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Работа в группах		Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки. ***Лексика активная:*** fish and chips, dish, popular, pie, chicken. ***Лексика пассивная:*** typical, dumplings, kebab, curry	***Коммуникативные:*** понимать содержание прочитанного текста. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. ***Познавательные:*** овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	
31			The Town Mouse and the Country Mouse	Урок актуализации знаний и умений	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, системно-деятельностного обучения	Знакомство со второй частью сказки «The Town Mouse and the Country Mouse»	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста		Познакомиться с произведением английской детской литературы. ***Лексика активная:*** bread, meat, pretty, yuk. ***Лексика пассивная:*** place, bees, honey, come along	***Коммуникативные:*** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. ***Познавательные:*** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей	
32			Now I Know	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, системно-деятельностного обучения, игровые	Повторение языкового материала модуля 2	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах или мини-группах		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. ***Лексика пассивная:*** shopping list, supermarket	***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. ***Регулятивные:*** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Познавательные:*** осуществлять логические действия сравнения и анализа	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
33			Progress Check 2	Урок контроля знаний и умений	Здоровьесбережения, системно-деятельностного обучения	Проверка усвоения языкового материала модуля 2	Написание контрольной работы		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	***Коммуникативные:*** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. ***Регулятивные:*** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Познавательные:*** овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине «Электронный универс»
(e-Univers.ru)