

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предлагаемое примерное тематическое планирование к программе «Шаг в искусство» позволяет реализовать в полной мере обозначенную в ней образовательную модель, в основе которой лежит вариативный подход к организации детского изобразительного творчества. Блоки, модули и темы, составляющие общее планирование, имеют рекомендательный характер. Окончательный вариант планирования (на основе предлагаемого) педагог может составить самостоятельно в зависимости от региональных особенностей, профессиональных предпочтений и индивидуальных возможностей воспитанников.

План разделен на четыре блока: «Неживая природа», «Растительный мир», «Животный мир», «Мир человека». Количество модулей и тем, выделенных в блоках, неодинаково. Педагог может свободно выбирать модули и темы.

«Неживая природа»: содержание этого блока предполагает рассмотрение с детьми основных стихий (вода, огонь, земля, воздух), их свойств, особенностей проявления и взаимодействия с растительным и животным миром, с человеком.

«Растительный мир» («Мир растений»): содержание этого блока предполагает расширение у детей представления о растительном мире и его значении для человека, о важности сохранения растительного мира.

«Животный мир» («Мир животных»): содержание этого блока предполагает расширение у детей представления о животном мире, повадках животных, особенностях их взаимодействия, о важности сохранения животного мира.

«Мир человека»: содержание этого блока предполагает знакомство детей с основными сферами жизнедеятельности человека, расширяет их представление о быте и досуге, об эмоциях и др., способствует социализации детей.

Каждый блок раскрывается в пяти направлениях творческого развития детей:

живописно-графическое творчество;

конструктивное творчество;

пластическое творчество;

декоративное творчество;

знакомство с книжными иллюстрациями и произведениями искусства.

Отличительной особенностью данного планирования является то, что дети приобщаются к искусству, участвуя в различных видах изобразительного творчества благодаря системе художественных эталонов, к которым относятся: цвет, форма, композиция, художественные техники. Компоненты этой системы для раскрытия темы используются в том или ином варианте. Так у детей

появляется художественный опыт и формируются интегративные качества, необходимые в других видах деятельности.

Распределение тем по блокам и модулям дает педагогу возможность сделать процесс художественного образования дошкольников динамичным и эффективным. Блочно-модульная структура и тематическое содержание планирования представлены в следующей таблице.

Блок	Модуль	Тема
Неживая природа	Воздух	Небо и облака
		Гроза
		Радуга
	Вода	Дождь и лужи
		Снег
		Река, озеро, пруд
		Море
	Земля	Горы и вулканы
		Равнины и холмы
		Пустыни
		Льды
	Огонь	Свеча
		Пламя, свет
Растительный мир	Травы	Лекарственные травы
		Злаковые культуры
	Цветы	Полевые, луговые и лесные цветы
		Садовые цветы
		Комнатные цветы
	Плоды и грибы	Овощи
		Фрукты, ягоды
		Орехи, шишки, грибы
	Деревья и кустарники	Хвойные и лиственные растения
		Плодовые растения
Животный мир	Моллюски	Моллюски с раковиной
		Моллюски без раковины
	Насекомые	Бабочки, стрекозы
		Мухи, осы, пчелы
	Рыбы	Морские и речные рыбы
		Аквариумные рыбы
	Ракообразные, земноводные и пресмыкающиеся	Раки и крабы
		Лягушки, черепахи, крокодилы
		Змеи и ящерицы

Блок	Модуль	Тема
	Птицы	Домашние птицы
		Дикие птицы
	Млекопитающие	Домашние животные
		Дикие животные
Мир человека	Деятельность	Профессии
		Транспорт
		Спорт, досуг
	Быт	Постройки
		Интерьер
		Одежда, обувь, аксессуары

В дошкольном возрасте у детей активно развивается познавательный интерес. Дети стремятся рассмотреть, изучить предметы окружающего мира, объекты живой и неживой природы. Их внимание привлекают природные явления (в том числе дождь, град, гроза, туман, снегопад, метель и др.), переход веществ из одного состояния в другое. Они хотят знакомиться с миром растений и животных, узнавать то, что происходит в повседневной жизни (в семье, в детском саду, во дворе, на улице).

Маленькие исследователи уже способны группировать и систематизировать объекты природы по внешним признакам. Они наблюдают, сравнивают, анализируют и делают выводы. Все это так или иначе отражается в их творчестве (в рисунке, лепке, аппликации и др.). Дети создают работы, и это способствует закреплению и уточнению их знаний, формирует у них положительное, бережное отношение к природе. Чем больше знаний накапливают дети об окружающем мире, тем богаче становится их воображение, без которого немыслима творческая деятельность.

Центральное место в творчестве детей (уже в их первых рисунках) занимает человек. Это, конечно, любимая мама, и папа, и бабушка с дедушкой, и сестренка и (или) братишко, а еще любимые сказочные герои. Изображение человека в детских работах постепенно усложняется. Дети осваивают разные способы изображения людей, причем не только стоящих (то есть статичных фигур), но и выполняющих какую-либо работу. Они учатся передавать движение, эмоции.

Развитие образов растений и животных, а также образов людей в детских работах происходит постепенно, что нашло отражение в предлагаемом планировании. Тематический план разработан по принципу «от простого к сложному» (от деталей и фрагментов до целостного образа), характеризуется разнообразием, вариативностью, гибкостью. Педагог может осуществлять выбор в зависимости от конкретных условий, знаний и умений, желания и настроения детей.

План позволяет решать задачи по каждой возрастной группе. При переходе от одной возрастной группы к другой реализуется принцип преемственности.

Каждая тема предусмотрена во всех видах изобразительного творчества и для всех возрастных групп. В плане представлены следующие возрастные группы: первая младшая (2–3 года); вторая младшая (3–4 года); средняя (4–5 лет); старшая (5–6 лет); подготовительная (6–7 лет). Начинать работу можно не только в первой младшей группе, как указано в тематическом плане, но и с детьми меньшего возраста (не с двух, а с полутора лет).

Выделенные блоки, модули и темы раскрываются в различных видах детского изобразительного творчества при выполнении творческих заданий, составляющих образовательные комплексы: ИОК – интенсивный образовательный комплекс, ДОК – дополнительный образовательный комплекс. План дается в табличной форме. В правой части каждой таблицы определен образовательный комплекс и изложено содержание работы: приведены условное название и конспект занятия с описанием творческого задания, а также с короткими комментариями, педагогическими рекомендациями (при необходимости); в левой части указано, на детей какой возрастной группы рассчитаны занятия интенсивного и дополнительного комплексов.

Творческой работе на занятии, как правило, должна предшествовать подготовительная работа. Необходимо предварительно объяснить детям особенности материалов и техник, которые предстоит использовать, обсудить с ними последовательность творческих операций, показать им фотографии, рисунки, картинки-схемы и педагогические эскизы, которые помогут справиться с заданием. В зависимости от возраста и темы можно в начале занятия показать детям от 2–3 до 7–8 разных изображений.

Очень важно так выстраивать каждое занятие, чтобы у детей была возможность проявлять самостоятельность, манипулировать и экспериментировать с материалами и инструментами. Выполняя те или иные упражнения, дети осваивают классические и неклассические художественные техники, овладеют различными изобразительными приемами. Если индивидуальное выполнение задания по какой-либо причине затруднено или менее предпочтительно, рекомендуется коллективная работа. Также указано, если задание лучше выполнять в игровой форме (в виде игры, игрового упражнения).

Знакомить детей с книжными иллюстрациями и произведениями искусства следует на всех возрастных этапах. Предлагаемым планом предусмотрено знакомство младших дошкольников (группы: 1,5/2–3 года; 3–4 года) чаще с книжными иллюстрациями, а более старших детей (группы: 4–5 лет; 5–6 лет; 6–7 лет) – с произведениями искусства.

Целесообразно повторять тематику упражнений в разных видах художественного творчества и в разных возрастных группах, что способствует творческому развитию той или иной темы и закреплению знаний о том или ином предмете, объекте природы. Так, задания, связанные с улиткой, дети выполняют в каждом возрасте и в каждом виде творчества. Другие примеры тематических повторов можно найти в таблицах на с. 7–9. В случае необходимости педагог самостоятельно составит такие таблицы по всем модулям и темам блока.

# МОДУЛЬ «МОЛЛЮСКИ»

## Тема «Моллюски с раковиной»

Возрастная группа					
2–3 года	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет	
<i>Конструктивное творчество в конструировании</i>					
«Бабочка из ракушек» «Улитка»	«Мышка» «Соберем картинку»	«Фоторамка с ракушками» «Домик для улитки»	«Земляника из ракушек» «Улитки из бумаги»	«Домик-раковина» «Ракушка оригами»	
<i>Конструктивное творчество в аппликации</i>					
«Улитка из диска» «Соберем картинку»	«Смешная улитка» «Цветок из ракушек»	«Рыбка из ракушек» «Раковина»	«Улитка в траве» «Медвежонок из ракушек»	«Композиция из ракушек» «Улитка»	
<i>Пластическое творчество</i>					
«Вазочка “Ракушки”» «Ракушка»	«Пестрая улитка» «Улитка из капсулы»	«Портрет клеуна» «Пластилиновая улитка»	«Улитка» «Композиция с ракушка-ми»	«Домик улитки» «Раковина с жемчужиной»	
<i>Живописно-графическое творчество</i>					
«Улитка с диском» «Стиральная ракушка»	«Домик улитки» «Нарисуем раковину»	«Древняя раковина» «Сделаем котио»	«Стилизованная улитка» «Улитка на пленке»	«Улитка в цвете» «Забавная улитка»	
<i>Декоративное творчество</i>					
«Печенье “Улитки”» «Пирамидка “Улитка”»	«Улитка из диска» «Филимоновские ракушки»	«Черепашка с ракушками» «Разноцветная улитка»	«Декоративная улитка» «Магнит “Улитка”»	«Улитка из ниток» «Улитка с цветочками»	
<i>Знакомство с книжными иллюстрациями и произведениями искусства</i>					
«Ракушка с жемчужиной» «Улитки»	«Домик улитки» «Эксперты»	«Книжные улитки» «Соберем из пазлов»	«Натюрморт с улиткой» «Улитка из жгутиков»	«Афиша с улиткой» «Ковер с улитками»	

## Тема «Моллюски без раковины и их соседи (не моллюски)»

<b>Возрастная группа</b>					
<b>2–3 года</b>	<b>3–4 года</b>	<b>4–5 лет</b>	<b>5–6 лет</b>	<b>6–7 лет</b>	
<i><b>Конструтивное творчество в конструировании</b></i>					
«Забавный осьминог» «Осьминожки»	«Озорные осьминоги» «Осьминог»	«Осьминог из шариков» «Осьминог из кожи банана»	«Необычный осьминог» «Осьминог из ниток»	«Медуза» «Большой осьминог»	
<i><b>Конструктивное творчество в аппликации</b></i>					
«Морское дно» «Морские звезды»	«Морская звезда» «Красивые звезды»	«Жители моря» «Смешной осьминог»	«Веселая медуза» «Осьминог с нитками»	«Театр морских обита- телей» «В глубине моря»	
<i><b>Пластическое творчество</b></i>					
«Гластилиновая звезда» «Морская звезда»	«Осьминог из мукосоли» «Магнит “Морская звезда”»	«Портрет осьминога» «Озорной осьминог»	«Мобиль “В море”» «Морские обитатели»	«Морской конек» «Морской еж»	
<i><b>Живописно-графическое творчество</b></i>					
«Морское дно» «Щупальца осьминога»	«Медуза» «Смешной осьминог»	«Разноцветная медуза» «Прозрачная медуза»	«Конек из батного диска» «Медуза»	«Цветной осьминог» «Морская сказка»	
<i><b>Декоративное творчество</b></i>					
«Медуза» «Соберем картинку»	«Морская звезда» «Филимоновские звезды»	«Броши “Морской оби- татель”» «Каргопольские осьминоги»	«Вытраж “Морской ко- нек”» «Осьминог из помпонов»	«Разноцветный конек» «Обитатели моря»	
<i><b>Знакомство с книжными иллюстрациями и произведениями искусства</b></i>					
«Медузы» «Морские обитатели»	«Семейка осьминожек» «Магниты “Морские обитатели”»	«Морское дно» «Соберем картинку»	«Медуза» «Слепок медузы»	«Осьминог» «Ваза с осьминогом»	

# МОДУЛЬ «НАСЕКОМЫЕ»

## Тема «Бабочки, стрекозы»

		Возрастная группа			
2–3 года	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет	
<i>Конструктивное творчество в конструировании</i>					
«Божья коровка из ложек»	«Гусеница» «Гусеница из капсул»	«Гусеница из колечек» «Забавная гусеница»	«Бабочка» «Гусеница из бумаги»	«Божья коровка» «Божья коровка на плошадке»	
<i>Конструктивное творчество в аппликации</i>					
«Разноцветная гусеница»	«Стрекоза» «Божья коровка из бумаги»	«Красивая бабочка» «Бабочка из ниток»	«Маска “Бабочка”» «Аппликация “Бабочка”»	«Стрекоза» «Бабочка»	
<i>Пластическое творчество</i>					
«Бабочка из мукосолии»	«Любопытная стрекоза» «Божья коровка»	«Разноцветная бабочка» «Бабочка из шариков»	«Карандашица с гусеницей» «Гусеница на листочке»	«Бабочка» «Летняя композиция»	
<i>Живописно-графическое творчество</i>					
«Веселая гусеница»	«Божья коровка» «Бабочка на прогулке»	«Витраж “Насекомые”» «Сделаем копию»	«Стилизованная бабочка» «Стрекоза»	«Полянка с бабочками» «Нарисуем стрекозу»	
<i>Декоративное творчество</i>					
«Отдых бабочек»	«Дымковская бабочка» «Полосатая гусеница»	«Бабочки оригами» «Пестрая бабочка»	«Бабочка из бутылки» «Гусеница из чулка»	«Бабочка и гусеница» «Божья коровка из ложки»	
<i>Знакомство с книжными иллюстрациями и произведениями искусства</i>					
«Бумажная бабочка»	«Божья коровки» «Бабочка»	«Божьи коровки в искусстве» «Бабочка из картона»	«Обложка с бабочками» «Большая гусеница»	«Бабочка-принцесса» «Бабочка из бумаги»	

# МОДУЛЬ «МОЛЛЮСКИ»

## Тема «Моллюски с раковиной»

### Конструктивное творчество в конструировании

Возрастная группа	Содержание работы по реализации образовательных комплексов
Первая младшая: 2–3 года	<p><b>ИОК. «Бабочка из ракушек»</b></p> <p>1. Показать детям картинки – изображения бабочек. 2. Предложить детям выполнить задание:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• взять фон (лист цветного картона);</li><li>• прилепить на фон столбик из пластилина (будет тело бабочки);</li><li>• отщипнуть кусочки пластилина и прилепить их слева и справа от столбика;</li><li>• прилепить две раковины на пластилин – изобразить крылья бабочки.</li></ul> <p>3. Рассмотреть с детьми получившиеся работы. 4. Подвести итог.</p> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям украсить крылья бабочки с помощью пластилина.</p> <p><b>ДОК. «Улитка»</b></p> <p>1. Показать детям картинки – изображения улитки. 2. Предложить детям выполнить задание:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• составить улитку из деталей конструктора.</li></ul> <p>3. Рассмотреть с детьми то, что получилось. 4. Подвести итог.</p> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям выложить из деталей конструктора дорожку для улитки.</p>
Вторая младшая: 3–4 года	<p><b>ИОК. «Мышка»</b></p> <p>1. Показать детям картинки – изображения мышек. 2. Предложить детям выполнить задание:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• скатать из пластилина маленький шарик;</li><li>• соединить с помощью шарика две ракушки;</li><li>• прилепить сверху две маленькие ракушки – сделать ушки;</li><li>• дополнить образ мышки деталями из пластилина (глазки, носик).</li></ul> <p>3. Рассмотреть с детьми получившиеся работы. 4. Подвести итог.</p> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям сделать глаза из ложементов.</p>



Возрастная группа	Содержание работы по реализации образовательных комплексов
	<p><b>ДОК. «Соберем картинку» (игра)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Показать детям фотографии – изображения ракушек.</li> <li>Предложить детям выполнить задание:           <ul style="list-style-type: none"> <li>составить изображение ракушки из деталей.</li> </ul> </li> <li>Рассмотреть с детьми то, что получилось.</li> <li>Подвести итог.</li> </ol> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям собрать несколько картинок с изображением ракушки.</p> 
Средняя: 4–5 лет	<p><b>ИОК. «Фоторамка с ракушками»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Показать детям разные фоторамки и ракушки.</li> <li>Предложить детям выполнить задание:           <ul style="list-style-type: none"> <li>взять заготовку для фоторамки, вырезанную из плотного картона; обмазать ее глиной;</li> <li>вставить ракушки в глину – создать рисунок.</li> </ul> </li> <li>Рассмотреть с детьми то, что получилось.</li> <li>Повторить с детьми этапы выполнения работы.</li> <li>Подвести итог.</li> </ol> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям раскрасить ракушки акриловыми красками.</p> 
	<p><b>ДОК. «Домик для улитки»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Показать детям фотографии – изображения улиток.</li> <li>Предложить детям выполнить задание:           <ul style="list-style-type: none"> <li>составить большую ракушку (раковину улитки) из деталей конструктора «Лего».</li> </ul> </li> <li>Рассмотреть с детьми то, что получилось.</li> <li>Подвести итог.</li> </ol> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям создать образ улитки из деталей конструктора «Лего».</p> 
Старшая: 5–6 лет	<p><b>ИОК. «Земляника из ракушек»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Показать детям фотографии и картинки – изображения кустика земляники.</li> <li>Предложить детям выполнить задание:           <ul style="list-style-type: none"> <li>соединить ракушки с помощью пластилина – изобразить цветочки и листочки земляники;</li> <li>вставить трубочки для коктейля в качестве стебельков.</li> </ul> </li> <li>Рассмотреть с детьми получившиеся работы.</li> <li>Подвести итог.</li> </ol> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям сделать ягоды земляники из ракушек и пластилина.</p> <p><b>ДОК. «Улитки из бумаги»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Показать детям фотографии и картинки – изображения улитки.</li> <li>Предложить детям выполнить задание:           <ul style="list-style-type: none"> <li>сделать улитку из полоски цветной бумаги (скрутить полоску в спираль);</li> <li>добавить детали (глаза, рот, рожки).</li> </ul> </li> </ol>  

Возрастная группа	Содержание работы по реализации образовательных комплексов
	<p>3. Рассмотреть с детьми то, что получилось.          4. Подвести итог.  <i>Усложнение.</i> Можно предложить детям: вырезать из бумаги листочек для улитки (использовать зеркальный способ вырезания); сделать несколько улиток.</p>
Подготовительная: 6–7 лет	<p><b>ИОК. «Домик-раковина»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Показать детям фотографии домов, схожих по форме с раковиной.</li> <li>Обсудить с детьми этапы выполнения работы.</li> <li>Предложить детям выполнить задание:               <ul style="list-style-type: none"> <li>сделать заготовки из картона по выкройке;</li> <li>склеить их в единую конструкцию (необычный домик).</li> </ul> </li> <li>Рассмотреть с детьми получившиеся работы.</li> <li>Подвести итог.</li> </ol> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям рассказать о своей работе.</p>
	<p><b>ДОК. «Ракушка оригами»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Объяснить детям суть упражнения: необходимо сложить из бумаги ракушку в технике оригами.</li> <li>Предложить детям выполнить задание.</li> <li>Рассмотреть с детьми то, что получилось.</li> <li>Подвести итог.</li> </ol> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям раскрасить ракушку.</p>

## Конструктивное творчество в аппликации

Возрастная группа	Содержание работы по реализации образовательных комплексов
Первая младшая: 2–3 года	<p><b>ИОК. «Улитка из диска»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Показать детям фотографии и картинки – изображения улитки.</li> <li>Предложить детям выполнить задание:               <ul style="list-style-type: none"> <li>взять картонную заготовку (тело улитки);</li> <li>размазать по заготовке кусочки пластилина;</li> <li>прилепить компакт-диск (CD) на пластилин;</li> <li>изобразить глаза кусочками пластилина;</li> <li>прилепить бумажные или пластилиновые цветочки на диск (с помощью пластилина).</li> </ul> </li> <li>Рассмотреть с детьми получившиеся работы.</li> <li>Подвести итог.</li> </ol> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям разместить аппликацию на фоне (лист цветного картона).</p> <p><b>ДОК. «Соберем картинку» (игра)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Показать детям картинки – изображения улитки.</li> <li>Объяснить детям суть игры: необходимо из фрагментов составить изображение улитки.</li> </ol>

Возрастная группа	Содержание работы по реализации образовательных комплексов
	<p>3. Предложить детям выполнить задание.          4. Рассмотреть с детьми то, что получилось.          5. Подвести итог.  <i>Усложнение.</i> Можно предложить детям собрать больше картинок.</p>
Вторая младшая: 3–4 года	<p><b>ИОК. «Смешная улитка»</b></p> <p>1. Показать детям фотографии и картинки – изображения улитки.          2. Предложить детям выполнить задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обклеить кусочками цветной бумаги бумажную тарелку;</li> <li>• приклеить ее на заготовку (тело улитки), размещенную на фоне (лист картона);</li> <li>• приклеить глаз (можно использовать ложементы).</li> </ul> <p>3. Рассмотреть с детьми получившиеся работы.          4. Подвести итог.  <i>Усложнение.</i> Можно предложить детям дополнить аппликацию (наклеить на фон кусочки зеленої салфетки – изобразить травку и листики).</p>
	<p><b>ДОК. «Цветок из ракушек»</b></p> <p>1. Показать детям картинки – изображения цветов.          2. Объяснить детям суть упражнения: необходимо составить цветок из ракушек (скатать из пластилина шарик и прилепить его к цветному картону, затем вставить в шарик ракушки – будут лепестки цветка).          3. Предложить детям выполнить задание.          4. Рассмотреть с детьми то, что получилось.          5. Подвести итог.  <i>Усложнение.</i> Можно предложить детям добавить к цветку стебель.</p>
Средняя: 4–5 лет	<p><b>ИОК. «Рыбка из ракушек»</b></p> <p>1. Показать детям картинки – изображения рыбок.          2. Предложить детям выполнить задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взять заготовку (силуэт рыбки, вырезанный из картона);</li> <li>• обмазать заготовку пластилином;</li> <li>• закрепить ракушки на пластилине – сделать силуэт рыбки объемным;</li> <li>• изобразить глаз и рот с помощью пластилина.</li> </ul> <p>3. Рассмотреть с детьми получившиеся работы.          4. Подвести итог.  <i>Усложнение.</i> Можно предложить детям разместить аппликацию на фоне (лист картона), предварительно обклеенном кусочками бумажной салфетки синего цвета.</p>
	<p><b>ДОК. «Раковина»</b></p> <p>1. Объяснить детям суть упражнения: необходимо приклеить ракушки на большую раковину (часть раковины), вырезанную из плотного картона.          2. Предложить детям выполнить задание.          3. Рассмотреть с детьми то, что получилось.          4. Подвести итог.  <i>Усложнение.</i> Можно предложить детям добавить разноцветные детали.</p>



Возрастная группа	Содержание работы по реализации образовательных комплексов
Старшая: 5–6 лет	<p><b>ИОК. «Улитка в траве»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Показать детям фотографии и картинки – изображения улиток.</li> <li>Предложить детям выполнить задание: <ul style="list-style-type: none"> <li>вырезать из картона силуэт улитки;</li> <li>скатать из кусочков бумажной салфетки маленькие шарики;</li> <li>обклейте шариками силуэт улитки;</li> <li>наклеить улитку на фон (лист картона);</li> <li>разорвать зеленую бумагу на маленькие кусочки;</li> <li>приклеить их к фону – изобразить траву.</li> </ul> </li> <li>Рассмотреть с детьми получившиеся работы.</li> <li>Повторить с детьми этапы выполнения работы.</li> <li>Подвести итог.</li> </ol> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям использовать в качестве фона кусок войлока или ткани.</p>
	<p><b>ДОК. «Медвежонок из ракушек»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Показать детям фотографии и картинки (эскизы) – изображения медведей, медвежат.</li> <li>Объяснить детям суть упражнения: необходимо из ракушек составить изображение медвежонка.</li> <li>Предложить детям выполнить задание: <ul style="list-style-type: none"> <li>выложить на основе (лист цветного картона) из ракушек портрет медвежонка с опорой на эскизы;</li> <li>закрепить ракушки на основе с помощью пластилина.</li> </ul> </li> <li>Рассмотреть с детьми то, что получилось.</li> <li>Подвести итог.</li> </ol> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям составить из ракушек портрет медвежонка без опоры на эскизы.</p>
Подготови- тельная: 6–7 лет	<p><b>ИОК. «Композиция из ракушек»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Показать детям ракушки разной формы.</li> <li>Обсудить с детьми этапы выполнения работы.</li> <li>Предложить детям выполнить задание: <ul style="list-style-type: none"> <li>сделать эскиз композиции;</li> <li>выбрать фон (лист плотного картона);</li> <li>прикрепить к фону ракушки с помощью пластилина – составить композицию по эскизу.</li> </ul> </li> <li>Рассмотреть с детьми получившиеся работы.</li> <li>Подвести итог.</li> </ol> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям подготовить фон (использовать кусочки цветной бумаги).</p>
	<p><b>ДОК. «Улитка»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Объяснить детям суть упражнения: необходимо из половинок круга составить изображение улитки.</li> <li>Предложить детям выполнить задание.</li> <li>Рассмотреть с детьми то, что получилось.</li> <li>Подвести итог.</li> </ol> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям вырезать половинки круга.</p>



## Пластическое творчество

<b>Возрастная группа</b>	<b>Содержание работы по реализации образовательных комплексов</b>
Первая младшая: 2–3 года	<p><b>ИОК. «Вазочка “Ракушки”»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Показать детям ракушки разной формы.</li> <li>Предложить детям выполнить коллективную работу:           <ul style="list-style-type: none"> <li>обмазать пластмассовую баночку (или пластмассовый горшочек) глиной или пластилином;</li> <li>прилепить ракушки на глину (пластилин).</li> </ul> </li> <li>Рассмотреть с детьми получившуюся работу.</li> <li>Повторить с детьми этапы выполнения работы.</li> <li>Подвести итог.</li> </ol> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям: раскрасить вазочку гуашевыми красками; выполнить индивидуальную работу.</p> 
ДОК. «Ракушка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>Объяснить детям суть упражнения: необходимо заполнить картонный силуэт ракушки столбиками, скатанными из пластилина.</li> <li>Предложить детям выполнить задание.</li> <li>Рассмотреть с детьми то, что получилось.</li> <li>Подвести итог.</li> </ol> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям украсить ракушку пластилиновыми шариками.</p> 
Вторая младшая: 3–4 года	<p><b>ИОК. «Пестрая улитка»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Показать детям фотографии и картинки – разные изображения улитки, а также основу для коллективной работы.</li> <li>Предложить детям выполнить коллективную работу:           <ul style="list-style-type: none"> <li>составить образ улитки из кусочков пластилина разного цвета.</li> </ul> </li> <li>Рассмотреть с детьми получившуюся работу.</li> <li>Подвести итог.</li> </ol> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям выполнить индивидуальную работу.</p> 
ДОК. «Улитка из капсулы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>Показать детям фотографии и картинки – изображения улитки.</li> <li>Предложить детям выполнить задание:           <ul style="list-style-type: none"> <li>облепить пластилином капсулу от киндер-сюрприза;</li> <li>слепить из пластилина голову улитки, а также рожки.</li> </ul> </li> <li>Рассмотреть с детьми то, что получилось.</li> <li>Подвести итог.</li> </ol> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям изобразить глазки улитки с помощью ложементов.</p> 
Средняя: 4–5 лет	<p><b>ИОК. «Портрет клоуна»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Показать детям картинки – изображения клоуна.</li> <li>Предложить детям выполнить коллективную работу:</li> </ol>

Возрастная группа	Содержание работы по реализации образовательных комплексов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>взять картонную заготовку, на которой изображено лицо клоуна;</li> <li>скатать из пластилина маленькие столбики;</li> <li>скрутить столбики в спирали;</li> <li>выложить из спиралей на заготовке парик клоуна;</li> <li>размазать на воротнике одежды кусочки пластилина;</li> <li>прилепить маленькие ракушки на пластилин.</li> </ul> <p>3. Рассмотреть с детьми получившуюся работу.</p> <p>4. Повторить с детьми этапы выполнения работы.</p> <p>5. Подвести итог.</p> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям выполнить индивидуальную работу.</p> <p><b>ДОК. «Пластилиновая улитка»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Показать детям фотографии и картинки – изображения улитки.</li> <li>Сообщить детям об особенностях лепки из столбиков.</li> <li>Предложить детям выполнить задание: <ul style="list-style-type: none"> <li>скатать из пластилина маленькие столбики;</li> <li>слепить из них раковину улитки;</li> <li>слепить из пластилина тело улитки;</li> <li>дополнить образ улитки деталями (рожки, глазки).</li> </ul> </li> <li>Рассмотреть с детьми получившиеся работы.</li> <li>Подвести итог.</li> </ol> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям дополнить композицию деталями (слепить травку, цветочки).</p>
Старшая: 5–6 лет	<p><b>ИОК. «Улитка»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Показать детям фотографии и картинки – изображения улитки.</li> <li>Предложить детям выполнить задание: <ul style="list-style-type: none"> <li>изобразить улитку в технике пластилинографии.</li> </ul> </li> <li>Рассмотреть с детьми то, что получилось.</li> <li>Подвести итог.</li> </ol> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям украсить улитку бусинками или мелкими камешками.</p>
	<p><b>ДОК. «Композиция с ракушками»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Показать детям фотографии и картинки – изображения цветов.</li> <li>Предложить детям выполнить задание: <ul style="list-style-type: none"> <li>закрепить ракушки на фоне (лист цветного картона) с помощью пластилина – изобразить головки цветов;</li> <li>скатать из зеленого пластилина столбики;</li> <li>изобразить стебли с помощью столбиков;</li> <li>слепить из пластилина листочки;</li> <li>прилепить их к стеблям.</li> </ul> </li> <li>Рассмотреть с детьми то, что получилось.</li> <li>Подвести итог.</li> </ol> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям включить в композицию больше цветов.</p>



Возрастная группа	Содержание работы по реализации образовательных комплексов
Подготовительная: 6–7 лет	<p><b>ИОК. «Домик улитки»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Показать детям фотографии – изображения архитектурных сооружений, по форме напоминающих улитку.</li> <li>Сообщить детям об особенностях лепки из мукосоли с использованием каркаса.</li> <li>Предложить детям выполнить задание:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• слепить из мукосоли улитку;</li> <li>• нарисовать стекой узор на домике (раковине) улитки.</li> </ul> </li> <li>Рассмотреть с детьми получившиеся работы.</li> <li>Подвести итог.</li> </ol> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям раскрасить улитку.</p>
	<p><b>ДОК. «Раковина с жемчужиной»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Объяснить детям суть упражнения: необходимо слепить раковину из глины (использовать стеку), затем слепить жемчужину.</li> <li>Предложить детям выполнить задание.</li> <li>Рассмотреть с детьми то, что получилось.</li> <li>Подвести итог.</li> </ol> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям украсить раковину.</p>

## Живописно-графическое творчество

Возрастная группа	Содержание работы по реализации образовательных комплексов
Первая младшая: 2–3 года	<p><b>ИОК. «Улитка с диском»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Показать детям картинки – изображения улиток.</li> <li>Предложить детям выполнить задание:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• взять готовый фон (при подготовке фона использовать акварельные краски светлых оттенков и широкую малярную кисть);</li> <li>• наклеить на фон заготовку (тело улитки);</li> <li>• наклеить на заготовку ватный диск;</li> <li>• покрасить его – изобразить раковину улитки.</li> </ul> </li> <li>Рассмотреть с детьми получившиеся работы.</li> <li>Подвести итог.</li> </ol> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям нанести на раковину улитки узор ватными палочками.</p>
	<p><b>ДОК. «Сpirальная ракушка»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Объяснить детям суть упражнения: необходимо изобразить ракушку (нарисовать спиралевидную линию).</li> <li>Предложить детям выполнить задание.</li> <li>Рассмотреть с детьми то, что получилось.</li> <li>Подвести итог.</li> </ol> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям дополнить изображение (нарисовать улитку кисточкой).</p>

Возрастная группа	Содержание работы по реализации образовательных комплексов
Вторая младшая: 3–4 года	<p><b>ИОК. «Домик улитки»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Показать детям фотографии и картинки – изображения улитки.</li> <li>Предложить детям выполнить задание: <ul style="list-style-type: none"> <li>подготовить фон (использовать краски и поролоновые губки);</li> <li>нарисовать раковину улитки спиралевидной линией (использовать технику рисования двумя красками: набрать на кисточку сразу две краски);</li> <li>нарисовать тело улитки.</li> </ul> </li> <li>Рассмотреть с детьми получившиеся работы.</li> <li>Повторить с детьми этапы выполнения работы.</li> <li>Подвести итог.</li> </ol> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям изобразить окошки на домике улитки на раковине).</p>
	<p><b>ДОК. «Нарисуем раковину»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Показать детям картинки – изображения ракушек.</li> <li>Предложить детям выполнить задание: <ul style="list-style-type: none"> <li>нанести краску на низ кулака и поставить отпечаток – изобразить раковину;</li> <li>нарисовать контур раковины фломастером.</li> </ul> </li> <li>Рассмотреть с детьми то, что получилось.</li> <li>Подвести итог.</li> </ol> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям изобразить две или три раковины.</p>
Средняя: 4–5 лет	<p><b>ИОК. «Древняя раковина»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Показать детям фотографии – изображения древней раковины.</li> <li>Предложить детям выполнить задание: <ul style="list-style-type: none"> <li>нарисовать контур раковины восковым мелком или масляной пастелью;</li> <li>раскрасить рисунок акварельными красками.</li> </ul> </li> <li>Рассмотреть с детьми получившиеся работы.</li> <li>Повторить с детьми этапы выполнения работы.</li> <li>Подвести итог.</li> </ol> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям украсить раковину деталями с помощью контура по ткани.</p>
	<p><b>ДОК. «Сделаем копию»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Показать детям картинки – изображения улитки.</li> <li>Предложить детям выполнить задание: <ul style="list-style-type: none"> <li>воспроизвести (пересовать) понравившуюся картинку карандашом.</li> </ul> </li> <li>Рассмотреть с детьми то, что получилось.</li> <li>Подвести итог.</li> </ol> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям раскрасить рисунок.</p>
Старшая: 5–6 лет	<p><b>ИОК. «Стилизованная улитка»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Показать детям картинки – стилизованные изображения улиток.</li> <li>Предложить детям выполнить задание:</li> </ol>



Возрастная группа	Содержание работы по реализации образовательных комплексов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>сделать предварительный рисунок улитки;</li> <li>заполнить рисунок штриховкой и текстурами (использовать цветные карандаши фломастеры).</li> </ul> <p>3. Рассмотреть с детьми получившиеся работы.</p> <p>4. Подвести итог.</p> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям подготовить стилизованный фон.</p> <p><b>ДОК. «Улитка на пленке»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Показать детям картинки – изображения улиток.</li> <li>Предложить детям выполнить задание: <ul style="list-style-type: none"> <li>нарисовать улитку контуром на пленке (можно использовать прозрачную папку-уголок);</li> <li>заполнить фрагменты красками по стеклу – получить эффект витража.</li> </ul> </li> <li>Рассмотреть с детьми получившиеся работы.</li> <li>Подвести итог.</li> </ol> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям создать изображение на стекле.</p>
Подготовительная: 6–7 лет	<p><b>ИОК. «Улитка в цвете»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Показать детям фотографии и картинки – изображения улиток.</li> <li>Предложить детям выполнить задание: <ul style="list-style-type: none"> <li>подготовить фон (использовать технику рисования с помощью пищевой пленки);</li> <li>изобразить на фоне улитку в определенной колористической гамме.</li> </ul> </li> <li>Рассмотреть с детьми то, что получилось.</li> <li>Подвести итог.</li> </ol> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям рассказать о своей работе.</p> <p><b>ДОК. «Забавная улитка»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Объяснить детям суть упражнения: необходимо, нанеся клей спиралевидной линией, изобразить раковину улитки, затем посыпать чаем на клей, после чего подрисовать тело улитки гуашью.</li> <li>Предложить детям выполнить задание.</li> <li>Рассмотреть с детьми то, что получилось.</li> <li>Подвести итог.</li> </ol> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям раскрасить приклеенный чай яркими гуашевыми красками.</p>

## Декоративное творчество

Возрастная группа	Содержание работы по реализации образовательных комплексов
Первая младшая: 2–3 года	<p><b>ИОК. «Печенье “Улитки”»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Показать детям картинки – изображения улитки.</li> <li>Предложить детям выполнить задание: <ul style="list-style-type: none"> <li>скатать из пластилина длинные столбики;</li> </ul> </li> </ol>

Возрастная группа	Содержание работы по реализации образовательных комплексов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>скрутить их в спирали – сделать печенье.</li> </ul> <p>3. Рассмотреть с детьми получившиеся работы. 4. Подвести итог. <i>Усложнение.</i> Можно предложить детям слепить для печенья тарелочку.</p> <p><b>ДОК. «Пирамидка «Улитка» (игра)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Сообщить детям об особенностях составления пирамидки.</li> <li>Предложить детям выполнить задание: <ul style="list-style-type: none"> <li>составить пирамидку, чтобы получилась улитка.</li> </ul> </li> <li>Рассмотреть с детьми то, что получилось. 4. Подвести итог. <i>Усложнение.</i> Можно предложить детям составить из деталей конструктора листики для улитки.</li> </ol>
Вторая младшая: 3–4 года	<p><b>ИОК. «Улитка из диска»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Показать детям картинки – изображения улиток.</li> <li>Предложить детям выполнить задание: <ul style="list-style-type: none"> <li>прилепить компакт-диск (CD) с помощью пластилина на заготовку (изображение тела улитки);</li> <li>раскрасить компакт-диск красками по стеклу – изобразить разноцветную раковину улитки;</li> <li>раскрасить тело улитки фломастерами.</li> </ul> </li> <li>Рассмотреть с детьми получившиеся работы. 4. Подвести итог. <i>Усложнение.</i> Можно предложить детям самим нарисовать тело улитки.</li> </ol> <p><b>ДОК. «Филимоновские ракушки»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Показать детям фотографии – изображения филимоновских игрушек.</li> <li>Предложить детям выполнить задание: <ul style="list-style-type: none"> <li>скатать из пластилина столбики;</li> <li>прилепить столбики на силуэт раковины – имитировать элементы филимоновской росписи.</li> </ul> </li> <li>Рассмотреть с детьми получившиеся работы. 4. Подвести итог. <i>Усложнение.</i> Можно предложить детям украсить элементами филимоновской росписи две ракушки.</li> </ol>
Средняя: 4–5 лет	<p><b>ИОК. «Черепашка с ракушками»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Показать детям фотографии – изображения черепахи.</li> <li>Предложить детям выполнить задание: <ul style="list-style-type: none"> <li>слепить из пластилина тело черепахи;</li> <li>сложить из ракушек панцирь черепахи.</li> </ul> </li> <li>Рассмотреть с детьми получившиеся работы. 4. Подвести итог. <i>Усложнение.</i> Можно предложить детям украсить панцирь черепахи пластилиновыми шариками.</li> </ol> <p><b>ДОК. «Разноцветная улитка»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Показать детям детали набора.</li> <li>Предложить детям выполнить задание:</li> </ol>



Возрастная группа	Содержание работы по реализации образовательных комплексов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>составить раковину улитки из деталей определенного оттенка, передав цветовые отношения.</li> </ul> <p>3. Рассмотреть с детьми получившиеся работы. 4. Подвести итог. <i>Усложнение.</i> Можно предложить детям большее количество деталей.</p> 
Старшая: 5–6 лет	<p><b>ИОК. «Декоративная улитка»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Показать детям фотографии улитки и картинки-схемы, отображающие варианты выполнения росписей.</li> <li>Предложить детям выполнить задание: <ul style="list-style-type: none"> <li>слепить из глины улитку;</li> <li>расписать ее (использовать элементы определенной росписи с опорой на схемы).</li> </ul> </li> <li>Рассмотреть с детьми получившиеся работы.</li> <li>Подвести итог.</li> </ol> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям расписать улитку без опоры на схемы.</p>  
	<p><b>ДОК. «Магнит “Улитка”»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Показать детям картинки-схемы, отображающие варианты создания стилизованного образа улитки.</li> <li>Предложить детям выполнить задание: <ul style="list-style-type: none"> <li>изготовить из мукосоли улитку в технике рельефной лепки с опорой на схемы;</li> <li>украсить раковину улитки ракушками.</li> </ul> </li> <li>Рассмотреть с детьми получившиеся работы.</li> <li>Подвести итог.</li> </ol> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям: раскрасить поделку красками; прикрепить к поделке магнит.</p> 
Подготови- тельная: 6–7 лет	<p><b>ИОК. «Улитка из ниток»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Показать детям фотографии и картинки – изображения улиток.</li> <li>Предложить детям выполнить задание: <ul style="list-style-type: none"> <li>нарисовать улитку на листе цветного картона;</li> <li>заполнить рисунок нитками.</li> </ul> </li> <li>Рассмотреть с детьми получившиеся работы.</li> <li>Подвести итог.</li> </ol> <p><i>Усложнение.</i> Предложить детям украсить фон (использовать нитки).</p> 
	<p><b>ДОК. «Улитка с цветочками»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Сообщить детям об особенностях работы в технике квиллинга.</li> <li>Предложить детям выполнить задание: <ul style="list-style-type: none"> <li>скрутить из полосок бумаги для квиллинга цветочки и листочки;</li> <li>украсить ими силуэт улитки.</li> </ul> </li> <li>Рассмотреть с детьми то, что получилось.</li> <li>Подвести итог.</li> </ol> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям использовать для создания всего образа улитки технику квиллинга.</p> 

## Знакомство с книжными иллюстрациями и произведениями искусства

Возрастная группа	Содержание работы по реализации образовательных комплексов
Первая младшая: 2–3 года	<p><b>ИОК. «Ракушка с жемчужиной»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Показать детям книжные иллюстрации, где изображены раковины с жемчужиной.</li> <li>Прочитать детям стихи о ракушке.</li> <li>Предложить детям выполнить задание:           <ul style="list-style-type: none"> <li>облепить пластилином капсулу от киндер-сюрприза;</li> <li>скатать из пластилина шарик (будет жемчужина).</li> </ul> </li> <li>Рассмотреть с детьми получившиеся работы.</li> <li>Подвести итог.</li> </ol> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям прилепить ракушку на картонную основу.</p>
	
	<p><b>ДОК. «Улитки» (игра)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Показать детям книжные иллюстрации, где изображена улитка, а также игровой набор «Рамки и вкладыши».</li> <li>Предложить детям выполнить задание:           <ul style="list-style-type: none"> <li>вставить вкладыши (улитки) в рамки.</li> </ul> </li> <li>Рассмотреть с детьми то, что получилось.</li> <li>Подвести итог.</li> </ol> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям большее количество рамок и вкладышей.</p>
	
Вторая младшая: 3–4 года	<p><b>ИОК. «Домик улитки»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Показать детям книжные иллюстрации, где изображен «домик улитки».</li> <li>Прочитать детям отрывки из «Сказки об улитке Аркадии» Н. Наварро.</li> <li>Предложить детям выполнить задание:           <ul style="list-style-type: none"> <li>составить из деталей раковину улитки в форме дома;</li> <li>поместить изображение на фон.</li> </ul> </li> <li>Рассмотреть с детьми получившиеся работы.</li> <li>Подвести итог.</li> </ol> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям подготовить фон.</p>
	
	<p><b>ДОК. «Эксперты» (игра)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Объяснить детям суть игры: необходимо подобрать детали к иллюстрации.</li> <li>Предложить детям выполнить задание.</li> <li>Рассмотреть с детьми то, что получилось.</li> <li>Подвести итог.</li> </ol> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям нарисовать улитку.</p>
Средняя: 4–5 лет	<p><b>ИОК. «Книжные улитки»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Показать детям графические произведения, где изображена улитка.</li> <li>Провести с детьми беседу о выразительных средствах книжной графики.</li> <li>Предложить детям выполнить задание:</li> </ol>

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно  
в интернет-магазине  
«Электронный универс»  
[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)