

Предисловие

Современные проверочные работы по математике в конце обучения в начальной школе основаны как на традиционных заданиях, которыми наполнены учебники математики, так и на нестандартных, среди которых значительное место занимают задачи на перебор вариантов и логические задачи.

Эти задачи учат строить цепочки логических рассуждений; формируют исследовательские умения; развивают творческое математическое мышление и навыки эффективной работы с информацией; обучают читать и понимать математические тексты.

Предлагаемое пособие открывает серию пособий для 1–4 классов, включающих две основные темы: **«Комбинаторные задачи»** и **«Логические задачи»**.

Условия значительной части заданий тренажёра окажутся для многих первоклассников непривычными, ранее не встречавшимися. Хорошо, если при этом будет возможность обратиться за помощью в прочтении условия задачи к взрослому (педагогу, кому-то из членов семьи) или старшему школьнику, и желательно, чтобы кто-то более опытный направлял ребёнка в его занятиях.

В то же время целью автора было создать такое пособие, с которым первоклассник мог бы работать с высокой степенью самостоятельности, прибегая к помощи старших лишь в редких случаях. Поэтому в тренажёре часто используется демонстрация образца выполнения того или иного действия вместо длинного пояснительного текста.

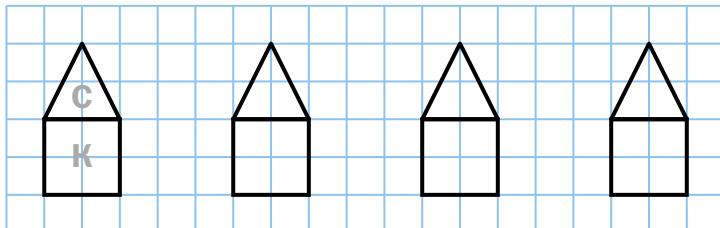
Важную роль при работе с заданиями тренажёра играет цвет, в частности нередко предлагается раскрасить разными цветами различные варианты расположения фигур. В работе необходимо использовать цветные карандаши, а не фломастеры, маркеры и краски, чтобы не происходило одновременного окрашивания противоположной стороны листа.

Все задания соответствуют возрастным возможностям первоклассника, и к каждому из них в конце пособия приведён ответ.

Обратите внимание, что данное пособие, кроме своего непосредственного предназначения, позволяет повторить многие темы, изучаемые в 1 классе, причём с помощью необычных заданий и в занимательной форме.

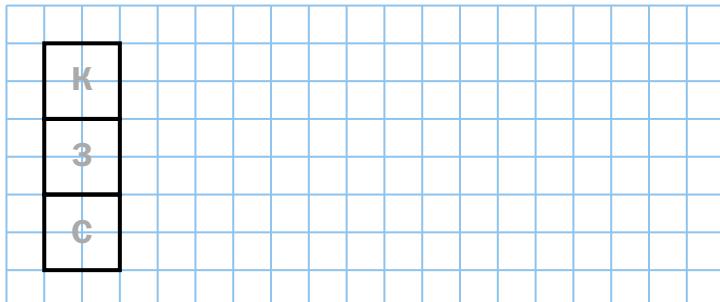
Комбинаторные задачи

- 1 Раскрась 4 домика так, чтобы все они были разные. Квадраты – или **красный**, или **жёлтый**, треугольники – или **зелёный**, или **синий**.



C – синий
K – красный

- 2 а) Раскрась башенку. Нарисуй ещё две такие же башенки и раскрась их этими же карандашами так, чтобы все три были раскрашены по-разному.



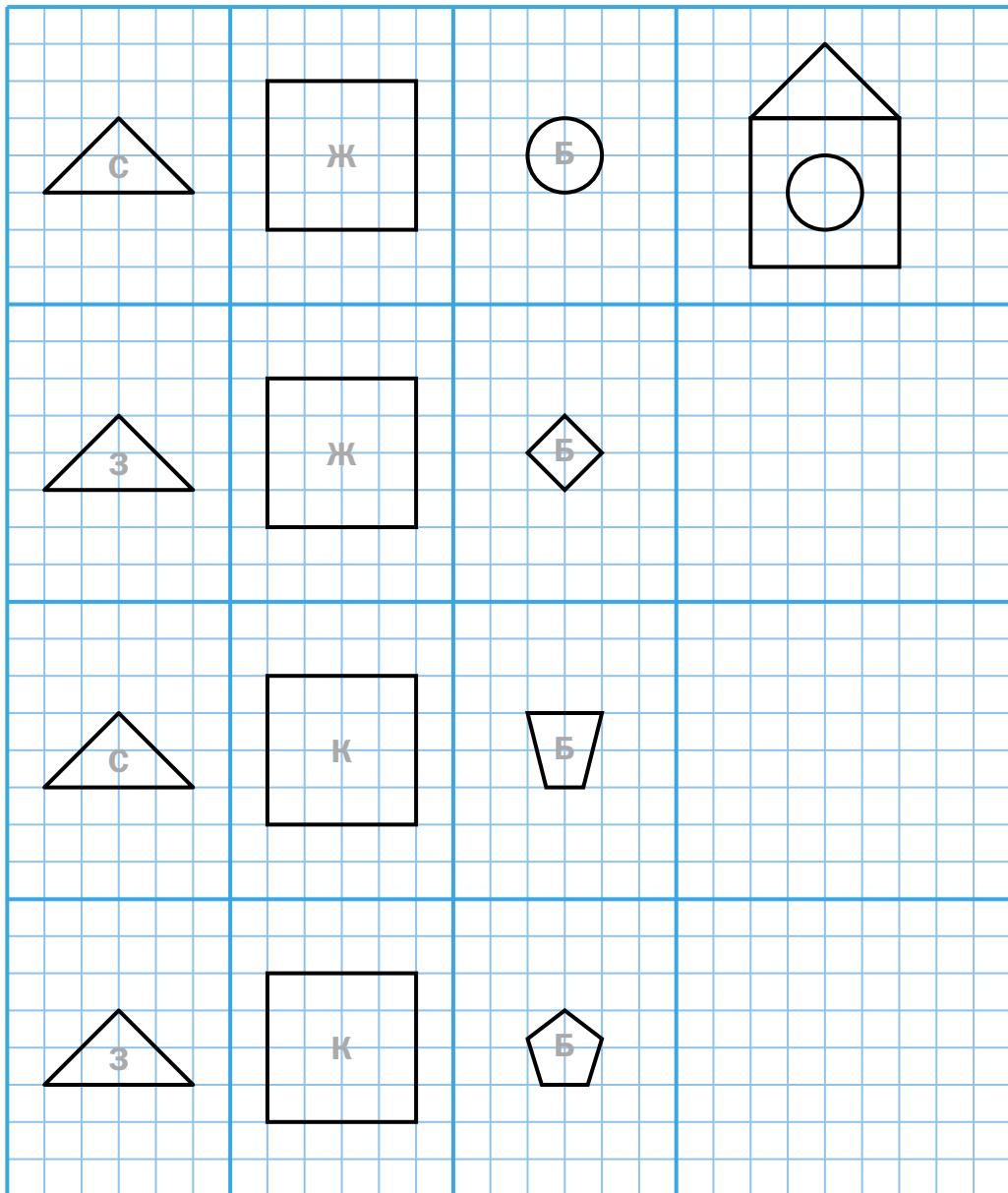
K – красный
Z – зелёный
C – синий

- б) Нарисуй ещё три такие же башенки и раскрась их этими же карандашами, но не так, как выше.

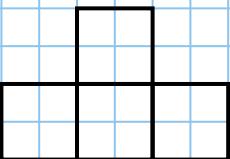
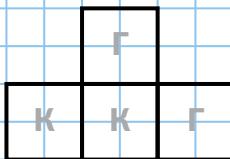
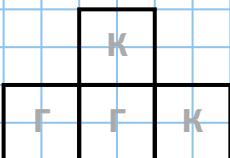
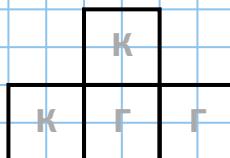


3 Раскрась фигуры. Составь из фигур домики по образцу и раскрась.

(**С**) – синий (**К**) – красный (**Ж**) – жёлтый (**З**) – зелёный (**Б**) – белый



4 Раскрась фигуры. Пятую фигуру раскрась так, чтобы она по цвету отличалась от остальных. Каждая фигура составлена из двух **красных** и двух **голубых** квадратов.



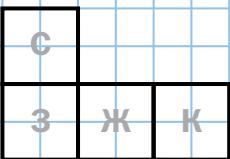
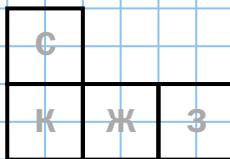
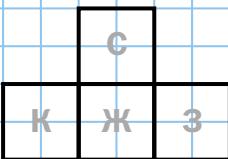
5 Раскрась фигуры. Из таких же квадратов составь ещё три фигуры, не похожие на эти, и раскрась.

(с) – синий

(к) – красный

(ж) – жёлтый

(з) – зелёный



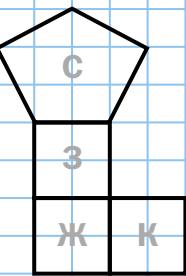
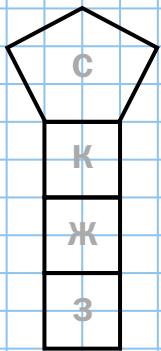
6 Раскрась трёхэтажную и двухэтажную башенки. Нарисуй ещё 4 трёхэтажные и 4 двухэтажные башенки и раскрась. Они должны состоять из таких же фигур, как в образце, но различаться цветами.

(С) – синий

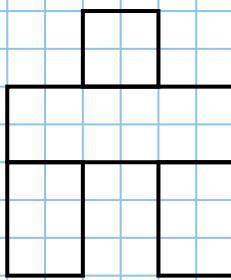
(К) – красный

(Ж) – жёлтый

(З) – зелёный



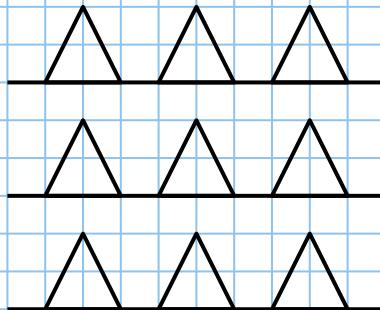
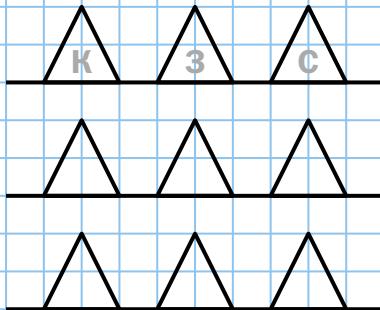
7 Нарисуй ещё две башни из данных ниже фигур.



8 Составь двухбуквенные слоги с буквами М, Н, А, У. Запиши слоги в клеточках.



9 Три пирамидки – **красного, зелёного и синего** цветов – раскрась в разной последовательности. Сколько способов раскраски у тебя получилось?



0 T B e T:

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru