UNIT 1. START ANEW

SECTION 1. START ANEW

Урок 1. Наши надежды и ожидания

Цели: познакомить с учебником, его структурой и особенностями; сформировать навыки устной речи; развить лексические навыки и навыки чтения.

Оборудование: картинки по теме «Школьная жизнь»; жетоны.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, dear friends! (*Good morning, teacher!*)
– I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
– How are you today? (*We are fine, thank you. How are you?*)
I am fine, thanks.

Today we are going to look through your new textbook, have a talk about your hopes and expectations and learn some new information about different types of school in English-speaking countries.

II. Ознакомление с учебником

This year you have got a new textbook. Let's study its structure. Look through the names of the units. You see that we shall speak about the role of family and friends in our life. We shall learn the information about progress and man-made wonders of the world. We'll see if young people have different opportunities nowadays. You will understand how important it is to be tolerant and to live in peace. At the end of the book there are lists of irregular verbs, a cultural guide, grammar reference, etc. You may use them to find the necessary information. Every unit ends with preparation for testing and the guide how to be a success in testing. So, ask your questions if you have any.

(Учитель рассказывает о структуре учебника, о том, что он состоит из разделов (*unit*), каждый из которых посвящен определенной теме и разделен на несколько частей. Сообщает, что во время изучения данного учебника учащиеся будут много слушать, составлять диалоги и монологические высказывания, выполнять разнообразные письменные задания, в том числе и из рабочей тетради (*workbook*). Обращает внимание учеников на условные обозначения, принятые в учебнике.)

III. Речевая разминка

It's time to open your textbooks (page 8). Let's read the task of exercise 1. Look at the pictures.

– Can you make up the sentences and share your ideas? What are you worried about? What do you expect to do this school year? Who is ready with the first sentence?

(На доске заранее развешаны картинки по теме «Школьная жизнь». Ученики выполняют упр. 1 (учебник, с. 8). Учащиеся в течение одной минуты самостоятельно составляют предложения, а затем по очереди озвучивают их. За каждое правильное предложение ученик получает один жетон. В конце игры жетоны подсчитываются. Ученик, набравший наибольшее количество жетонов, становится победителем.)

IV. Формирование лексических навыков по теме «Школа»

The next task for you is exercise 2, page 8, in your textbooks. You can see eleven word combinations and you will try to read and translate them. Let's read the word combinations one by one.

– What does it mean?

(Ученики выполняют упр. 2 (учебник, с. 8). Перед тем как дети начнут работать, учителю необходимо обсудить с ними все словосочетания и объяснить алгоритм выполнения задания. На самостоятельное ранжирование причин учащимся отводится 3 минуты.)

V. Активизация навыков устной речи

Let's divide into groups of four, please. Compare your lists of reasons from exercise 2 (page 8) and find out what the most important reasons and the least popular reasons in your group are. Use the phrases from exercise 3, page 9, in your textbooks.

(Учащиеся делятся на группы по 4 человека для выполнения упр. 3 (учебник, с. 9). Работа в группах проводится в течение 3–4 минут, затем учитель заслушивает рассказы представителей каждой группы. Он обращает внимание учеников на фразы из данного упражнения и инструкции на с. 169 для успешной организации групповой работы.)

VI. Физкультминутка

Игра «Будь внимателен»

(Учитель произносит на английском языке слово-команду, а делает другое движение. Ученики должны выполнить нужную команду.)

VII. Развитие навыков чтения

Answer the questions from exercise 4 (page 9). Let's read the extracts from exercise 5 (page 9–10).

– Do you think the statements after the texts true or false?

You will have 3 minutes to read the pages from the diary. It's time to agree or disagree with the sentences after the extracts.

(Учащиеся отвечают на вопросы упр. 4 (учебник, с. 9). Затем читают про себя отрывки из дневника и утверждения из упр. 5 (учебник, с. 9–10). Ученикам дается 3 минуты на чтение и 2–3 минуты на выполнение задания «Верно – неверно» после текстов. Проверка упражнения осуществляется фронтально всем классом.)

VIII. Введение страноведческой информации по теме «Зарубежные школы»

It's time to learn some information about different types of schools in the USA and the UK. You can see the definitions on page 10, exercise 6 in your textbooks. You will work in pairs and have 2 minutes to read the definitions.

– Does Wendy come from Great Britain or America? Why do you think so? How can you prove it? How old is the girl? Do we have the same types of school in Russia?

(Учащиеся в парах выполняют упр. 6 (учебник, с. 10). Время, отведенное на выполнение задания, – 2 минуты. После того как ученики прочли и перевели все определения, учитель предлагает им сравнить типы школ в Америке, Великобритании и России.)

IX. Подведение итогов урока

– What have we done today? What was difficult for you? What new words have you learnt?

Thank you for your work. The most active students today are... Your marks for the lesson...

Домашнее задание

Учебник: упр. 8 (составить 5 предложений) (с. 11); рабочая тетрадь: упр. 1 (с. 4).

Урок 2. Первый день в новой школе

Цели: сформировать навыки аудирования; активизировать грамматические навыки по теме «Настоящее совершенное время»; закрепить навыки устной речи по теме «Школа».

Оборудование: демонстрационная таблица «Настоящее совершенное время»; картинки по теме «Школьная жизнь».

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, boys and girls! (*Good morning!*)
– Nice to see you again. (*Nice to see you too.*)
– How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)

I am fine, thanks.

We will have a talk about good and bad things on the first day at school.

(Перед началом занятия учитель развешивает на доске картинки по теме «Школьная жизнь», на которые обращает внимание по ходу урока.)

II. Фонетическая зарядка

You can see two columns of the words on the blackboard. Read them aloud and in a whisper. Let's read them after Kate. Match the words from the first column and the second one to make up the word combinations.

(Учитель обращает внимание учащихся на слова, записанные в два столбика на доске. Ученики читают слова хором и по одному, громко и шепотом, повторяют их хором за одним учеником. Затем учитель предлагает соотнести слова из первого и второго столбиков и составить словосочетания.)

Примерные слова на доске:

To wear	Nervous
Previous	Discipline
Elective	Reason
Important	Uniform
To feel	Parents
To please	Friends
To make	Subjects
To learn	School

Примерные словосочетания:

To wear a uniform, to feel nervous, to learn discipline, previous school, elective subjects, an important reason, to please parents, to make friends, etc.

III. Речевая разминка

Now you will agree or disagree with my statements. We'll have a talk about your school life. If you agree with me, repeat my statement. If you disagree with me, share your ideas.

(Учитель предлагает учащимся выразить свое согласие или несогласие с его утверждениями. При их составлении он использует словосочетания по теме «Школьная жизнь», которые были составлены во время фонетической зарядки.)

Примерные утверждения:

1. You have to wear a school uniform in the school. (*I disagree with you. I don't have to wear a uniform in the school.*)
2. Life isn't worth living without school friends. (*I agree with you. Life isn't worth living without school friends.*)
3. You try to get better results to please your parents. (*I agree with you. I try to get better results to please my parents.*)
4. Parents always support you in different situations. (*I disagree with you. Sometimes parents don't support me.*)
5. It isn't easy to make new friends. (*I agree with you. It isn't easy to make new friends.*)
6. You have some elective subjects this school year. (*I agree with you. We have some elective subjects this school year.*)
7. You often feel nervous at school. (*I disagree with you. I often feel happy at school.*)
8. You never quarrel with your friends. (*I disagree with you. I often quarrel with my friends.*)

IV. Проверка домашнего задания

Let's check up your hometask and work in pairs. Use the word web from your workbooks, exercise 1 (page 4), and share your ideas. Listen to your partner and ask the questions.

(Учитель проверяет устное домашнее задание – упр. 8 (учебник, с. 11). Учащиеся работают в парах – по очереди зачитывают друг другу составленные дома предложения. Слушатель выражает свое согласие или несогласие с предложенными утверждениями и задает собеседнику вопросы. Затем подводятся итоги работы в парах и 2–3 ученика по желанию зачитывают перед всем классом свои ответы.)

V. Физкультминутка

(Учитель сначала сам проводит игру «Будь внимателен», а затем предлагает одному из учеников взять на себя роль ведущего.)

VI. Развитие навыков аудирования

– Do you want to change a school? Have you ever changed schools? Can you tell us about the best/worst things on the first school day?

Open your textbooks on page 11, exercise 10. Read the questions and listen to three children.

(Ученики устно выполняют упр. 9 (учебник, с. 11). Затем учитель предлагает им прослушать аудиозапись и выполнить упр. 10

и 11 (учебник, с. 11). Дети слушают каждый рассказ два раза. Во время второго прослушивания они делают записи в рабочих тетрадях в упр. 3 (с. 5). Для проверки упр. 11 ученики меняются учебниками. Затем устно выполняют упр. 12 (учебник, с. 11).)

VII. Активизация грамматических навыков по теме «Настоящее совершенное время»

Let's read the examples from the table "The Present Perfect Tense". Exercise 13 on page 11 from your textbooks will help us brush up the Present Perfect Tense of the English language.

(Учитель предлагает учащимся прочитать и обсудить примеры из демонстрационной таблицы «Настоящее совершенное время». Затем ученики устно выполняют упр. 13 (учебник, с. 11).)

VIII. Тренировка навыков грамматики в письменных упражнениях

Exercise 2 (page 4, in your workbooks) is to be written. Read the dialogues to yourself and write the correct forms of the verbs. You can see the examples of different sentences in your textbooks (page 180).

(Ученики письменно выполняют упр. 2 (раб. тетрадь, с. 4). Проверка данного упражнения может быть проведена различными способами:

1) всем классом в конце урока: один ученик читает диалог, остальные выражают свое согласие или несогласие с формами глагола;
2) учитель собирает тетради в конце урока и индивидуально проверяет работу каждого ученика.)

IX. Подведение итогов урока

That'll do for today. You were active today and it was rather interesting to listen to your ideas. I am happy that you usually feel fine at school.

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 4, 5 (с. 5).

Урок 3. Настоящее совершенное время

Цели: сформировать произносительные навыки; ввести и первично закрепить новую лексику по теме «Школа»; закрепить грамматические навыки в устной речи по теме «Настоящее совершенное время».

Оборудование: кубик и два картонных круга для игры «Карусель»; демонстрационная таблица «Видовременные формы глагола»; карточки с транскрипционными значками и со словами по теме «Школьная жизнь».

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
– I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
– How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
– I'm fine, thank you. Who is absent today? (*All pupils are present.*)

II. Фонетическая зарядка

But at first let's practise the English sounds. I shall show you the symbols of the English sounds, and the task for you is to pronounce the sound and name three words with it on the topic "School life". Remember the English words and get ready to start.

(Учитель предлагает ученикам назвать слова с определенными звуками по теме «Школьная жизнь». На наборное полотно могут быть заранее выставлены карточки со словами по данной теме, которые ученики читают хором и по одному.)

Примерные звуки и слова:

[t] – private, semester, trouble
[v] – elective, average, previous
[s] – school, study, discipline
[r] – report, result, memory
[d] – middle, education, secondary
[p] – public, prepare, primary
[k] – conflict, newcomer, strict

III. Речевая разминка

Игра «Карусель»

Let's play the game. We shall ask the questions about our experiences.

(Для игры нужны кубик и два картонных круга, посередине скрепленных булавкой. Круги разделены на 12 секторов со словосочетаниями или картинками по теме «Школьная жизнь». Верхний круг должен свободно вращаться, у него вырезан один сектор.

Ученик кидает кубик: сколько очков на нем – на столько делений он поворачивает верхний круг. В соответствии с выпавшим словосочетанием он задает вопрос другому ученику, на который тот должен дать ответ.)

Примерные словосочетания:

To wear a school uniform, to make friends, to get better results, to have strict school rules, to like the food in the school, to acquire general knowledge, to test your intelligence, to please your teacher, to change schools, to move from primary to secondary school, elective subjects, to feel nervous.

(Учащиеся должны использовать различные типы вопросов: *Would you like to wear a school uniform? Have you ever changed schools?*

You have strict school rules, don't you? Do you like the food in your school? What do you do to please your teachers? When did you feel nervous on the first day at school? Etc. Затем ход переходит к другому ученику.)

IV. Тренировка грамматических навыков в устной речи

I'd like you to open your textbooks. It will be exercise 14 (page 12). Divide into groups of five and ask your classmates some questions.

– Who wants to report what you have learnt about the members of your group?

(Ученики выполняют упр. 14 (учебник, с. 12): сначала зачитывают задание вслух и разбирают его всем классом, а затем делятся на группы по 5 человек и задают вопросы в группе по цепочке. Затем учитель вызывает по одному представителю от каждой группы для выполнения упр. 14 (b) (учебник, с. 12).)

V. Формирование произносительных навыков

The next task for you is exercise 15 on page 12. Listen to the following sentences and mind the stresses.

– Who will read the questions/statements?

(Учащиеся выполняют упр. 15 (учебник, с. 12). Для этого учитель предлагает им прослушать аудиозапись и обратить внимание на ударения в предложениях. Затем ученики вслух зачитывают предложения вслед за диктором и самостоятельно.)

VI. Физкультминутка

Let's learn the new poem about our fingers.

– How many fingers do you have? So do I.

(Учитель знакомит детей с новым стихотворением. Ученики прослушивают стихотворение и выполняют соответствующие движения вместе с учителем, затем разучивают его.)

I have ten little fingers
And they all belong to me.
I can make them do many things.
So would you like to see?
I can shut them up tight,
I can open them wide.
I can put them together
Or make them all hide.

VII. Ознакомление с новой лексикой по теме «Школьная жизнь»

Look at the words from exercise 16 (page 12–13), please. The following words will help us have a talk about our school and school life.

– Who can read the first pairs of words?

Guess its meaning.

– Who is ready to read the next word?

(Учащиеся изучают слова и словосочетания в упр. 16 (учебник, с. 12–13). Они должны догадаться о значении новых слов с помощью высказываний и объяснения их значения на английском языке. Учитель записывает также данные слова на доске, и в конце данного этапа урока учащиеся читают их хором, в парах и по одному.)

VIII. Первичное закрепление введенной лексики

You can see the words in the box of exercise 17, page 13, in your textbooks. We have read and translated these words. I'd like you to match the words and make up the word combinations. Your time is up.

– Who is ready to read and translate the phrases?

(Учащиеся выполняют упр. 17 (учебник, с. 13). На это отводится 1–2 минуты, затем дети по очереди зачитывают вслух по одному словосочетанию и дают его перевод. После этого ученики письменно выполняют упр. 18 (учебник, с. 13). В конце урока учитель собирает тетради для проверки письменного задания.)

IX. Подведение итогов урока

The lesson is over. Stand up, please. Goodbye, my friends! Have fun!

Raise your head!
Jump up high!
Wave your hand
And say "Goodbye!"

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 6 (с. 6).

Урок 4. Старинные школы

Цели: усовершенствовать навыки чтения и устной речи; активизировать лексику по теме «Школьная жизнь»; развить навыки перефразирования.

Оборудование: карточки с заданием «Впиши пропущенные буквы» по количеству учащихся; картинки по теме «Старинные школы».

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
– I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
– How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
– I'm fine, thank you. Who is absent today? (*All pupils are present.*)

II. Активизация лексических и орфографических навыков

It's time to complete some words. I want you to open your exercise books and write down the date. Fill in the letters in these words and write them down in your exercise books.

(Учитель раздает ученикам карточки со словами, которые они должны записать в тетрадь, вставляя необходимые буквы. Проверка задания осуществляется следующим образом: два ученика выходят к доске и записывают слова на доске, остальные учащиеся проверяют свои записи в тетради.)

Запись на доске:

homes_ck (*homesick*)
bo_rder (*boarder*)
scho_ars_ip (*scholarship*)
c_mp_lsory (*compulsory*)
ele_tive (*elective*)
repo_t (*report*)
seme_ter (*semester*)
pr_vate (*private*)
kno_led_e (*knowledge*)

III. Речевая разминка

Игра «Будь внимателен»

Today we shall play the game "Be attentive". One pupil will think of the word and other pupils will try to guess it.

(Один из учащихся выходит к доске и загадывает одно из слов, которые были записаны на доске во время предыдущего этапа. Ученики пытаются отгадать загаданное слово.)

Pupil 1. Is it "semester"?

Ведущий. No, it is not.

Pupil 2. Is it "private"?

Ведущий. No, it is not.

Pupil 3. Is it "knowledge"?

Ведущий. Yes, it is.

IV. Активизация навыков устной речи по теме «Старинные школы»

Let's find the differences between modern schools and schools at the beginning of the 20th century. We shall look through the pictures in our textbooks (page 14) and on the blackboard. You will work in a group of three. Write down your ideas, please.

– Are you ready to start?

(Учитель заранее развешивает на доске картинки по теме «Старинные школы». Ученики выполняют упр. 19 (учебник, с. 14).

Для этого они делятся на группы по три человека, обсуждают картинки, развешанные на доске, и из упр. 19 составляют список различий между современной школой и школой прошлого. На работу в группах отводится 2–3 минуты. По истечении данного времени ученики зачитывают свои варианты ответов и высказывают свое мнение.)

V. Совершенствование навыков чтения. Обучение перефразированию

Open your textbooks on page 14, exercise 20. Let's read the story about the school from the past. The task for you is to find out what things were mentioned in the text. You will have 4 minutes to choose the sentences from the text to prove your ideas.

(Ученикам предлагается прочитать рассказ из упр. 20 (учебник, с. 14). Задание – понять содержание прочитанного текста и выбрать раскрытые в рассказе темы. На выполнение задания отводится 4 минуты. По истечении данного времени организуется сначала взаимопроверка в парах, а затем фронтальная проверка всем классом. Затем ученики устно выполняют упр. 21 (учебник, с. 15).

VI. Физкультминутка

VII. Тренировка навыков грамматики в письменных упражнениях

Exercise 22 (page 15) is to be written. Read the story to yourself, then put the numbers from 1 to 11 and write the correct forms of the verbs.

(Ученики письменно выполняют упр. 22 (учебник, с. 15). Учитель обращает внимание учащихся на то, что предложения из рассказа переписывать не нужно. Дети записывают в тетради номера с 1 по 11 и соответствующие формы глагола. Проверка упражнения может быть проведена различными способами:

1) всем классом в конце урока: один ученик читает рассказ, остальные ученики выражают свое согласие или несогласие с формами глагола;
2) учитель собирает тетради в конце урока и индивидуально проверяет работу каждого ученика.)

VIII. Активизация навыков диалогической речи

Now we know modern schools and schools of the past have a lot of differences. It is interesting to know what the members of your family remember about schools of their youth. It's time to open your textbooks on page 15, exercise 23.

– Who will read the task?

You will make some notes now. I'd like you to make up the questions for your family member. You have 3 minutes to look through the points and then we shall listen to your questions.

– Who is ready to start?

(Ученики выполняют упр. 23 (учебник, с. 15). Сначала они самостоятельно, в течение 2–3 минут, изучают пункты, а затем по очереди зачитывают вопросы, которые проверяются и при необходимости исправляются остальными учениками.)

IX. Подведение итогов урока

It's time to say "Goodbye". You worked well during the lesson. Stand up, please.

Mind the clock and keep the rule:
Try to come in time to school.

Our lesson is over. Goodbye, boys and girls!

Домашнее задание

Учебник: упр. 22 (провести опрос родственника, записать ответы) (с. 15).

Урок 5. Проблемы в школе

Цели: развить навыки монологической речи по теме «Школьная жизнь»; активизировать лексические навыки; усовершенствовать навыки аудирования.

Оборудование: набор карточек для игры «Цепочка слов»; жетоны для игры «Назови рифму».

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
– I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
– How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
– I am fine, thank you. Who is absent today? (*All pupils are present.*)

Let's remember our new poem to greet each other. Listen to me, please.

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
And start our lesson.

II. Фонетическая зарядка

Игра «Назови рифму»

Let's play a new game. Be active and try to remember as many English words on the topic "School life" as you can.

(Учитель называет слово, ученики должны подобрать к нему рифму. Обязательное условие игры – использовать только слова по теме «Школьная жизнь». Ученик, назвавший слово, получает

жетон. Победителем является тот, кто набрал больше жетонов. Учитель может развесить на доске карточки со словами, которые должны употребить учащиеся.)

- Form (*uniform*)
- Selective (*elective*)
- Port (*report*)
- Object (*subject*)
- Obvious (*previous*)
- Roommate (*classmate*)
- Rest (*test*)
- Yard (*card*)
- Admiration (*education*)
- Room (*classroom*)
- White (*write*)
- Rule (*school*)

III. Речевая разминка. Активизация лексических навыков по теме «Школьная жизнь»

Игра «Цепочка слов»

All children like to play games. Now I want you to divide into two teams. Each team will have the cards with the words. You must put the words in the logical order to make a chain.

(Ученики делятся на две команды, обе получают набор карточек для игры. На каждой карточке написаны два словосочетания: одно на русском языке, другое на английском. Задание для учащихся: расположить карточки таким образом, чтобы получилась цепочка слов. После выполнения задания команды по очереди зачитывают получившиеся цепочки.)

Словосочетания на карточках:

To worry about school exams/организовать свое время эффективно, to organize time effectively/внеклассные мероприятия, after-school activities/школьная форма, school uniform/испытывать усталость, experience tiredness/готовиться к экзаменам, to revise for exams/нервничать, to be really nervous/скучать по дому, to be homesick/обязательные предметы, compulsory subjects/предметы по выбору, elective subjects/строгие школьные правила, strict school rules/переживать по поводу школьных экзаменов.

IV. Проверка домашнего задания

Let's listen to your stories about schools of the 20th century. One pupil will go to the blackboard to read his/her information. We shall listen to him/her carefully. Get ready to ask the questions about the school he/she will describe.

(Учитель проверяет домашнее задание. Ученики по очереди выходят к доске и зачитывают свои рассказы о школах и школь-

ной жизни своих старших родственников. На данном этапе урока учитель заслушивает рассказы 3–5 учащихся. Ученики, которые слушают рассказ, задают вопросы рассказчику.)

V. Активизация навыков аудирования

I'd like you to open your textbooks on page 16, exercise 24. Read the task, please. Let's listen to the dialogue and find the reason.

– Are you ready to listen to the dialogues?

– Who will answer the question?

(Учащиеся выполняют упр. 24 (учебник, с. 16), после этого читают про себя задание упр. 25 (учебник, с. 16), и учитель предлагает им прослушать диалог. Если ученики испытывают затруднения, можно прослушать диалог дважды.)

VI. Физкультминутка

(Учитель предлагает учащимся вспомнить ранее разученное стихотворение и прочитать его наизусть, выполняя движения.)

VII. Совершенствование аудитивных навыков. Развитие навыков устной речи

The next task for you is exercise 26 on page 16. Listen to the dialogue and complete the word combinations.

– Have you finished yet?

Work in pairs and ask your partner some questions.

– Who wants to act out the dialogue?

– What problems do these children have?

Let's listen to the second part of the dialogue and write down the doctor's advice.

(Учитель предлагает детям выполнить упр. 26 (учебник, с. 16). Учащиеся прослушивают первую часть диалога и вписывают в предложенные словосочетания пропущенные слова. После работы с аудиозаписью учитель предлагает детям в парах прочитать полученные фразы с целью взаимопроверки, а затем разыграть диалог, используя предложения из таблицы упр. 27 (учебник, с. 16). Затем ученики прослушивают вторую и третью части беседы с доктором и выполняют соответствующие упр. 28–30 (учебник, с. 16–17). Задание упр. 28 (учебник, с. 16) выполняется в рабочих тетрадях письменно – упр. 7 (раб. тетрадь, с. 6).)

VIII. Тренировка навыков работы в группе. Активизация навыков составления высказывания на основе прослушанной информации

Divide into groups of four, please. Read the task of exercise 31 on page 17. Now discuss the information from the dialogue and share your ideas.

(Учащиеся делятся на группы по 4 человека для выполнения упр. 31 (учебник, с. 17): обсуждают советы психолога. На выполнение задания отводится 3–4 минуты. По истечении времени учитель предлагает ученикам поделиться своими идеями.)

IX. Подведение итогов урока

That's all for today. Thank you for your work. Goodbye, my dear friends.

(В конце урока учитель сообщает учащимся, что следующее занятие будет посвящено проектной работе по теме «Школьная жизнь». Для подготовки презентации ученикам необходимо изучить раздел «How to give a perfect presentation» и принести фотографии и картинки по теме.)

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 8 (с. 7); учебник: прочитать раздел «How to give a perfect presentation» (с. 170); на следующий урок принести фотографии и картинки по теме «Школьная жизнь».

Урок 6. Проектная работа № 1

Цели: активизировать лексические навыки по изученным темам; усовершенствовать навыки монологической речи; обучить выполнению проектных заданий.

Оборудование: листы бумаги формата А3 по количеству групп учащихся; цветные карандаши и фломастеры для оформления проектной работы; грамоты для поощрения авторов лучших работ.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
– I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
– How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
– I'm fine, thank you. Mary, how is your mother? (*She is fine, thanks.*)
– Alex, is your father OK? (*Yes, he is. He is OK.*)
– Who is absent today? (*All pupils are present.*)
– And who is on duty today? (*Vova and Masha are on duty today.*)

OK. Let's start our work. Today we shall discuss different aspects of your school life.

II. Проектная работа. Самостоятельное выполнение задания

(В начале урока учитель объясняет порядок выполнения мини-проекта и раздает ученикам необходимые материалы. Для

подготовки презентации учащиеся делятся на группы по 4 человека. В течение 2–3 минут они делают упр. 33 (a) (учебник, с. 17): выбирают 2–3 пункта плана для составления рассказа. Затем в течение 15–17 минут выполняют упр. 33 (b, c) (учебник, с. 17). Учитель обращает особое внимание учащихся на то, что во время подготовки к выступлению необходимо использовать приложение из учебника «How to give a perfect presentation» (с. 170). На листах бумаги формата А3 ученики размещают соответствующие иллюстрации и делают подписи к ним.)

III. Физкультминутка

Let's have a rest and remember our poem.

I have ten little fingers,
And they all belong to me.
I can make them do many things.
So would you like to see?
I can shut them up tight,
I can open them wide.
I can put them together
Or make them all hide.

Sit down, please.

IV. Проектная работа. Представление и защита

(Ученики выполняют упр. 33 (d) (учебник, с. 17). Необходимо обратить особое внимание учащихся на то, что во время презентации выступающие должны говорить громко, четко, достаточно быстро и выразительно. В конце урока ученики всем классом выбирают лучшие работы, их авторам учитель выдает грамоты.)

V. Подведение итогов урока

Our lesson is over. That brings us to the end. Goodbye, boys and girls!

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 10 (с. 8–9).

SECTION 2. WHAT'S IN?

Урок 7. Школьная форма

Цели: активизировать лексику по теме «Одежда»; усовершенствовать навыки чтения и аудирования; развить навыки устной речи.

Оборудование: картинки по теме «Одежда».

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине «Электронный универс»
(e-Univers.ru)