

## ВВЕДЕНИЕ

Автор пособия «Смысловое чтение. 8 класс. Анализ текстов разных стилей» Ж.И. Дергилёва продолжает серию книг Издательства «Интеллект-Центр», рекомендованных для формирования читательской грамотности в начальной школе, и предлагает материал, составленный на основе Демонстрационного варианта диагностической работы «Читательская грамотность. 8 класс», который размещён на сайте ФИПИ<sup>1</sup>. В пособии предлагается 4 варианта для самостоятельной работы учащихся и ответы к заданиям для самопроверки. В каждом варианте содержится 38 заданий, представленных блоками. На решение одного варианта отводится 1 час 30 минут.

Варианты предназначены для оценки качества овладения читательской грамотностью обучающимися в 8 классе. Каждый вариант обеспечивает оценку следующих компетенций:

- находить и извлекать информацию;
- интегрировать и интерпретировать информацию;
- оценивать содержание и форму текста;
- использовать информацию из текста в практической задаче.

Как правило, конкретное задание направлено на оценку одного из читательских умений для данной компетенции. Задания разработаны на базе текстов по предметам социально-гуманитарного цикла (русский язык, история, обществознание и география) и естественнонаучного цикла (биология, химия и физика). Тексты отобраны с учётом имеющегося у обучающихся запаса предметных знаний для данного этапа обучения, в заданиях учитываются особенности предметного содержания. При этом встречаются тексты (или блоки текстов) интегрированного характера, требующие для их понимания и выполнения заданий обращения к знаниям из разных предметов. К текстам прилагается иллюстративный материал, помогающий ответить на вопросы.

Задания представлены блоками, каждый из которых содержит блок текстов и группу заданий на основании этих текстов. Общее время выполнения заданий к одному блоку составляет не более 25 минут. В данном пособии представлены задания различных форм: с выбором ответа (единичный и множественный выбор), с кратким ответом (в виде числа, одной цифры, набора цифр, слов/словосочетаний), на соответствие элементов двух множеств, на последовательность действий, с развёрнутым ответом и т.д.

Результаты выполнения заданий оцениваются учителем или экспертом в соответствии с предложенными ключами и указаниями к оцениванию для заданий с кратким ответом и в соответствии с критериями оценивания для заданий с развёрнутым ответом. К заданиям с кратким ответом прилагается ключ и порядок оценивания, включающий описание ответа на максимальный балл, на неполный балл и описание неверных ответов. Все задания оцениваются максимально в 1 или 2 балла. Для заданий с развёрнутым ответом описывается возможный вариант ответа обучающегося, отвечающий требованиям к полному верному ответу, и предлагаются критерии оценивания для полного верного ответа на максимальный балл и для частично верного ответа с указанием соответствующего балла. Максимальный балл за выполнение всех заданий для 8 класса – 52 балла.

<sup>1</sup> <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti?ysclid=lmxci0o0us757584378>

# **КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОЦЕНКЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ. 8 КЛАСС**

## **Инструкция по выполнению работы<sup>1</sup>**

Проверочная работа включает в себя 38 заданий. На выполнение работы отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Внимательно читайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

***Желаем успеха!***

---

<sup>1</sup> См. <https://fipi.ru/>

## ВАРИАНТ 1

*Познакомьтесь с информацией и выполните задания 1–11.*

### КАК ВСЁ ЗАПОМНИТЬ РАЗ И НАВСЕГДА?

Текст 1

#### Почему так сложно учиться?

Когда люди начинают что-то изучать, они часто делают это совершенно неправильно. Результаты исследований доказывают: привычные способы обучения оборачиваются тратой времени и сил. Со школьной скамьи у каждого из нас возникают трудности с запоминанием. Даже студенты колледжей и медицинских институтов, где большая часть их обучения – заучивание информации, часто прибегают к неэффективным приёмам. Изучение этой проблемы началось 125 лет назад, и в последние годы были найдены более эффективные методы обучения. Правильное обучение – это целая наука, которая постоянно развивается. Открыты эффективные методы усвоения нового материала. Пора им прийти на смену менее действенным, но более популярным приёмам, которые до сих пор используются по инерции.



#### Советы обучающимся: как запомнить информацию?

Специфика времени, в котором мы живём, в огромном количестве и разнообразии методов и приёмов обучения: всевозможные курсы раннего развития, скоростного чтения и счёта, развития памяти, эмоционального интеллекта, невероятное множество методик обучения чтению, счёту, письму, иностранным языкам, курсы юных эрудитов и многое другое.

Существует три ключевых метода обучения. Их можно превратить в привычку и организовать учебный процесс так, чтобы более эффективно изучать и запоминать информацию.

##### 1. Практика припоминания нового знания (вспоминание).

Это самотестирование, многократное воспроизведение знаний и навыков по памяти. Припоминание нужно использовать вместо перечитывания.

Как этим пользоваться? Читая учебник или конспект, периодически прерывайтесь, чтобы задать себе следующие вопросы: «Какие здесь ключевые понятия? Какие термины или мысли мне незнакомы? Какое определение я могу им дать? Как эти идеи соотносятся с тем, что я уже знаю?» Отвечайте, не заглядывая в текст.

##### 2. Интервальная практика.

Это изучение нового материала более одного раза. Обязательное условие – повторы делаются через довольно большие промежутки времени: повторить материал через 20 минут, затем через 6–8 часов, следующий этап – через день, затем через 3 и 6 дней.

##### 3. Перемежающееся изучение разнородных задач.

Если вы хотите запомнить математические формулы, учите их не одну за другой, а несколько сразу. Вы должны чередовать разнородные задачи, требующие разных решений. Что бы вы ни изучали – биологические виды, голландских живописцев или принципы макроэкономики – учите темы вперемежку. Тогда вам

придётся чередовать решение разнородных задач и всякий раз припоминать, как они решаются.

На основании трёх главных методов запоминания существуют и другие, не менее эффективные:

- осмысление (например, когда вы пытаетесь объяснить материал другому человеку или ведёте дискуссию, т.е. обсуждаете спорный вопрос);
- генерация (попытка ответить на вопрос или решить задачу до того, как вам объяснят правила поиска этого решения или скажут готовый ответ);
- мнемонические приёмы (слово «мнемоника» происходит от греческого слова «память» и обозначает использование особых приёмов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти путём образования ассоциаций).

Когда речь идёт о процессе запоминания, то очень важно упомянуть неочевидный на первый взгляд, но весомый для усвоения информации момент. Психологи обнаружили любопытный факт: лёгкость припоминания обратно пропорциональна ценности знания. Чем проще вспомнить информацию или навык, тем менее это ценно для надёжного запоминания. Наоборот, чем сложнее вызвать из памяти информацию или навык, тем сильнее при этом они отложатся в памяти.

Преодоление трудностей ощутимо замедляет процесс обучения, зато делает результаты более надёжными и «долгоиграющими». На этом парадоксе основана теория желательных трудностей в обучении: чем больше усилий требуется для того, чтобы припомнить (точнее, для того чтобы заново выучить) что-то, тем лучше вы это запомните. Иными словами, чем больше вы забудете из нового материала и будете заново усваивать его, тем дольше он сохранится в памяти.

### **Восприятие информации**

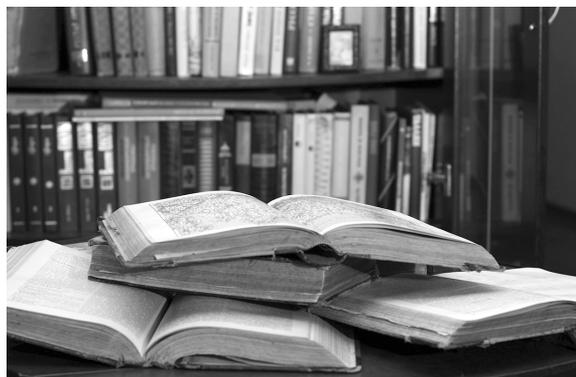
Чтобы что-то запомнить, мозгу сначала требуется получить информацию. Человек получает информацию посредством пяти основных органов чувств: глаза (зрение), уши (слух), нос (обоняние), язык (вкус), кожа (осязание, ощущение боли, температуры). Каналы восприятия перечислены от наиболее эффективных к наименее эффективным, так как они все считают разный объём информации. При этом у разных людей соотношение эффективности восприятия этих каналов отличается. Следует понимать, что предпочтение не означает отсутствие восприимчивости других каналов, они также очень важны для построения чётких и легко воспроизводимых воспоминаний или знаний.

Наш мозг моментально воспринимает информацию, и можно выделить 5 главных этапов обработки, основанных на модели информации В. Мак-Гири: контакт (физическое приближение), внимание (направление внимания человека), понимание (восприятие информации органами чувств), принятие (анализ полученной информации) и запоминание.

*(По материалам интернет-изданий)*

### **Текст 2**

Из-за отсутствия дел я решил открыть книгу на странице, где был задан урок, и начал читать. Материал оказался длинным и сложным, я ничего не знал и понимал, что не успею запомнить что-либо из него, особенно учитывая моё раздражение, при котором мысли отказывались фокусироваться на чём-либо.



Признаюсь, история всегда давалась мне с трудом. Я уже успел получить по этому предмету двойку. Учитель Лебедев предупредил, что если я не получу на следующем уроке хотя бы три балла, то буду наказан. Теперь наступил этот следующий урок и, признаться, я сильно боялся.

Я так заинтересовался прочтением незнакомого мне урока, что звук снятия калош заставил меня вздрогнуть. Я едва успел оглядеться, как в дверях появилось рябое, отталкивающее лицо и знакомая неуклюжая фигура учителя в синем фраке с медными пуговицами.

Учитель медленно положил шапку на окно, тетради на стол, разгладил фалды своего фрака обеими руками (как будто это было каким-то важным действием) и, задыхаясь, присел на свое место.

– Ну, господа, – сказал он, протирая свои потные руки, – давайте сначала повторим, что мы прошли в прошлом классе, а потом я расскажу вам о последующих событиях средних веков.

Внезапно учитель обратился ко мне со злобной улыбкой.

– Надеюсь, ты выучил свой урок? – сказал он, протирая руки.

– Выучил, – ответил я.

– Потрудись рассказать мне что-нибудь о крестовых походах XI–XV веков, – сказал он, качаясь на стуле и задумчиво глядя в пол.

Мне нечего было терять, я прокашлялся и начал говорить всё, что только мне приходило в голову. Учитель молчал, сметая со стола пыль пёрышком. Я чувствовал, что ничего не знаю, выражаюсь совсем не так, как следует, и мне страшно больно было видеть, что учитель не останавливает и не поправляет меня.

(По Л.Н. Толстому)

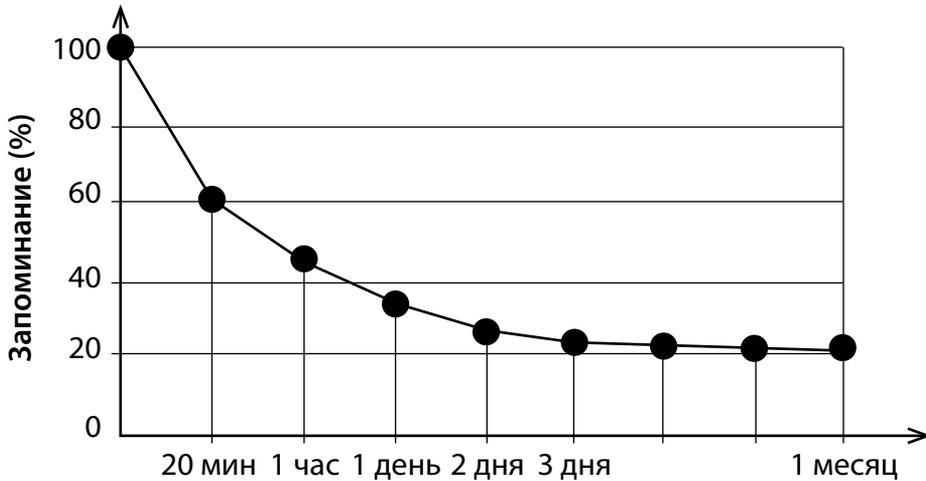


Схема 1

## 7 УРОВНЕЙ ЗАПОМИНАНИЯ



Кривая забывания по Эббингаузу



**1** Выберите утверждения, которые **не соответствуют** содержанию текста 1. Запишите номера этих утверждений.

- 1) Преодоление трудностей ощутимо замедляет процесс обучения, зато делает результаты более надёжными и «долгоиграющими».
- 2) Слово «мнемоника» происходит от греческого слова «повторять».
- 3) Мнемонические приёмы – это многократные повторения.
- 4) Существует 5 главных этапов обработки информации.
- 5) Существует 3 ключевых метода обучения.
- 6) Преодоление трудностей не замедляет процесс обучения и делает результаты более надёжными и «долгоиграющими».

Ответ: \_\_\_\_\_.

**2** Дима и Миша поспорили. Дима утверждает, что текст 1 стилистически нейтрален. Миша с ним не согласен. Кто из ребят прав?

Дима       Миша

Приведите аргумент в пользу своего ответа.

---



---



---

**3** В тексте 1 употреблено слово «долгоиграющий», значение которого не объясняется. Используя информацию из текста, объясните значение этого слова.  
 Ответ:

Долгоиграющий – значит \_\_\_\_\_

---

**4** Артур проанализировал схему 1 и сделал вывод: метод припоминания можно использовать при чтении текстов. Прав ли Артур?

Артур прав       Артур не прав

Приведите аргумент в пользу своего ответа.

---



---



---



---

**5** Ольга проанализировала диаграмму 1 и пришла к выводу: за день человек забывает около 40% изученной информации. Права ли Ольга?

Ольга права       Ольга не права

Приведите аргумент в пользу своего ответа.

---



---



---

**6** В тексте 1 встречаются заимствованные слова. Для слов из первого столбца найдите верное толкование значения из второго столбца.

СЛОВО	ТОЛКОВАНИЕ СЛОВА
А) дискуссия Б) мнемоника	1) использование особых приёмов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти путём образования ассоциаций 2) пересказ прочитанного текста 3) приём с использованием регулярных повторений 4) обсуждение какого-либо спорного вопроса

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

<b>А</b>	<b>Б</b>

**7** Пронумеруйте органы чувств по объёму воспринимаемой ими информации от наиболее эффективных к менее эффективным. Запишите последовательность цифр, отражающую количество воспринимаемой информации.

- 1) нос
- 2) язык
- 3) глаза
- 4) кожа
- 5) уши

Ответ: 

--	--	--	--	--

**8** В тексте 1 говорится о 5 этапах обработки мозгом поступающей информации. Какие процессы происходят в мозгу последовательно?

Заполните пропуски.

Ответ:

Контакт	→		→		Запоминание

**9** На основе **текста 1** укажите последовательность повторений, необходимых для запоминания информации, обозначенных цифрами. Запишите последовательность цифр.

- 1) через 6 дней после предыдущего повторения
- 2) через 3 дня после предыдущего повторения
- 3) через 1 день после предыдущего повторения
- 4) через 20 минут после окончания чтения
- 5) через 6–8 часов после предыдущего повторения

Ответ: 

--	--	--	--	--

**10** О каких исторических событиях в **тексте 2** просит рассказать учитель? Назовите исторические события и в каких веках они происходили. Обоснуйте свою точку зрения.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**11** Выберите утверждения, которые соответствуют содержанию **текста 2**. Запишите номера этих утверждений.

- 1) Мальчик был не готов к уроку.
- 2) На ногах учителя были надеты чёрные кожаные сапоги.
- 3) На уроке проходили тему «Возрождение».
- 4) На ногах учителя были надеты калоши.
- 5) Мальчик был готов к уроку.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Прочитайте тексты и выполните задания 12–20.**

## СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

### Текст 1

Регулирование законами всех семейных отношений невозможно, поскольку каждый человек сам решает, кого любить и с кем совместно проживать. При этом государство может очертить права и обязанности некоторых членов семьи: супругов, вступивших в брак, детей и родителей. Ознакомимся с основными понятиями семейного права:

– семейное право – отрасль права, регулирующая имущественные и личные неимущественные отношения в сфере семейно-брачных отношений;

– семья – малая социальная группа, основанная на браке или кровном родстве, связана личностными отношениями, общностью быта и взаимной ответственностью.

– брак – это юридически оформленный добровольный и равноправный союз мужчины и женщины, направленный на создание семьи и порождающий для супругов личные и имущественные права и обязанности.



В РФ признаётся законным брак, зарегистрированный в органах ЗАГС (органах записи актов гражданского состояния). Есть некоторые условия вступления в брак: взаимное добровольное согласие вступающих в брак и достижение брачного возраста (18 лет).

При вступлении в брак между супругами возникают правоотношения: личные и имущественные. Личные супружеские правоотношения – это урегулированные нормами семейного права общественные отношения, возникающие между супругами по поводу нематериальных благ. К видам таких отношений относят право на свободный выбор рода занятий, профессии, места пребывания и жительства и не только.

Имущественные правоотношения между супругами – это урегулированные нормами семейного права общественные отношения, возникающие между супругами из брака, по поводу их общей совместной собственности, а также их взаимного материального содержания. Существует две группы таких отношений: по поводу общей собственности и алиментные отношения.

У официального брака есть ряд преимуществ: возможность заключения брачного договора, вступление в наследство первой очереди (в случае смерти жены или мужа второй участник брака будет иметь законные права на получение наследства от умершего супруга). Однако есть и условные минусы, к таким можно отнести сложность разделения имущества, обязанность супругов поддерживать друг друга в финансовом плане.

Супруги могут заключить брачный договор, который определит их права и обязанности в браке, распределит доходы и расходы супругов. К примеру, молодожёнам, которые только приобретают свою первую недвижимость, брачный договор поможет избежать споров в будущем. В документе можно сразу закрепить, кому из супругов принадлежит не только уже приобретённое, но также запланированное для покупки имущество.

К недостаткам брачного договора можно отнести: возможность изменений в законодательстве, влекущих за собой изменения в договоре, и необходимость внесения платы за договор. Число заключённых брачных договоров между супругами постоянно растёт, тенденцию не изменила даже пандемия коронавируса.



*(По материалам интернет-изданий)*

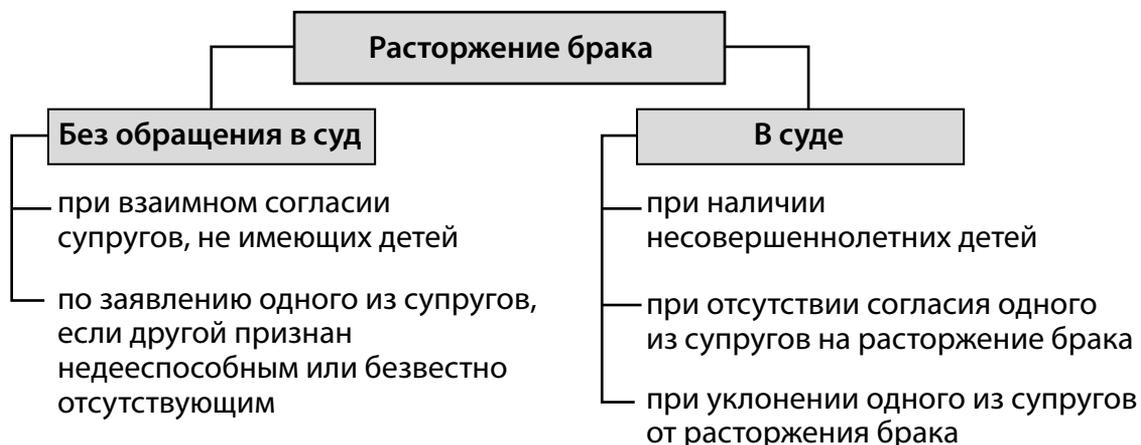
## Текст 2

Семейное право регулирует не только отношения между супругами, но и процедуру расторжения брака. Расторжение брака – это процесс прекращения супружеских правоотношений между мужем и женой.

Существует несколько способов расторжения брака: развод, аннулирование брака и прекращение брака в связи со смертью одного из супругов. Расторжение брака без обращения в суд (в ЗАГС) производится при взаимном согласии супругов, не имеющих детей, и по заявлению одного из супругов, если другой признан недееспособным или безвестно отсутствующим.

В судебном порядке в случае: при взаимном согласии супругов, имеющих несовершеннолетних детей, при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака, и при уклонении одного из супругов от расторжения брака.

Развод – это самый распространённый способ расторжения брака. Официальное прекращение (расторжение) действительного брака между живыми супругами может быть основано на общем согласии супругов или на одностороннем заявлении одного из них. От развода следует отличать признание брака недействительным (аннулирование) в судебном порядке и прекращение брака ввиду кончины одного из супругов.



Аннулирование брака – это процедура, при которой брак признается недействительным. Это может произойти в случае, если брак был заключён между родственниками, лицами, не достигшими 18 лет, или если один из супругов уже состоял в браке.

Прекращение брака – прекращение брачных правоотношений в связи со смертью одного из супругов.

Расторжение брака – это сложный и эмоциональный процесс, который требует юридической подготовки и опыта. Поэтому важно обратиться к профессиональному юристу, который поможет в этом деле.

*(По материалам интернет-изданий)*

**12** Какая характеристика семейных отношений наиболее близка к приведённой в тексте 1? Запишите номер верного ответа.

- 1) Семейное право – отрасль права, регулирующая имущественные отношения.
- 2) Это урегулированные нормами права общественные отношения.
- 3) Семейное право – отрасль права, регулирующая имущественные и личные неимущественные отношения в сфере семейно-брачных отношений.
- 4) Семейное право – отрасль права, регулирующая торговые отношения.

Ответ:

**13** Виталий решил завести семью. Выберите все положения, которые могут свидетельствовать о том, что это решение **не соответствует** основам семейного права, и запишите их номера.

- 1) Виталию ещё не исполнилось 18 лет.
- 2) Виталий выбрал жильё для совместного проживания.
- 3) Виталий уверен в выборе своей супруги.
- 4) Виталий обсудил это решение с родителями.
- 5) Виталий не планирует регистрировать брак в ЗАГСе.

Ответ: \_\_\_\_\_.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)