

Методическое сопровождение проекта –
канд. пед. наук, старший преподаватель кафедры филологии
ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления» *Т.Н. Трунцева.*

Р13 **Рабочая** программа по истории Древнего мира. 5 класс / сост. О.В. Голубева. — 2-е изд., эл. —
1 файл pdf : 41 с. — Москва : БАКО, 2020. — (Рабочие программы). — Систем. требования: Adobe
Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 14". — Текст : электронный.

ISBN 978-5-408-04810-6

Пособие содержит рабочую программу по истории Древнего мира для 5 класса к УМК В.И. Уколовой,
Л.П. Маринович, А.О. Чубарьяна (М.: Просвещение), составленную с опорой на материал учебника и требова-
ния Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). В программу входят пояснительная
записка, требования к знаниям и умениям учащихся, учебно-тематический план, включающий информацию
об эффективных педагогических технологиях проведения разнообразных уроков: «открытия» нового знания,
общеметодологической направленности, рефлексии, развивающего контроля. А также сведения о видах индиви-
дуальной и коллективной деятельности, ориентированной на формирование универсальных учебных действий
у школьников. Настоящее электронное издание пригодно как для экранного просмотра, так и для распечатки.

Предназначено для учителей-предметников, завучей, методистов, студентов и магистрантов педагогических
вузов, слушателей курсов повышения квалификации.

УДК 371.214.14
ББК 74.26

Электронное издание на основе печатного издания: Рабочая программа по истории Древнего мира. 5 класс / сост.
О.В. Голубева. — Москва : БАКО, 2014. — 80 с. — (Рабочие программы). — ISBN 978-5-408-01654-9. — Текст :
непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты
авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-408-04810-6

© ООО «БАКО», 2014

От составителя

В соответствии с п. 6 ст. 28 Закона от 29.12.2012
№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
в компетенцию образовательной организации входит
разработка и утверждение образовательных программ,
обязательной составляющей которых являются рабочие
программы учебных курсов и дисциплин образователь-
ного учреждения.

Рабочая программа — это нормативно-управленче-
ский документ учителя, предназначенный для реали-
зации государственного образовательного стандарта,
определяющего обязательный минимум содержания
основных образовательных программ общего образо-
вания, а также уровень подготовки учащихся.

Ее основная задача — обеспечить выполнение учи-
телем государственных образовательных стандартов
и учебного плана по предмету.

При составлении, согласовании и утверждении
рабочей программы должно быть обеспечено ее соот-
ветствие следующим документам:

- Федеральному государственному образователь-
ному стандарту;
- учебному плану образовательного учреждения;
- примерной программе дисциплины, утвержден-
ной Министерством образования и науки РФ
(авторской программе);
- федеральному перечню учебников.

Рабочая программа по каждому учебному предмету
составляется учителем самостоятельно либо группой
учителей, специалистов по предмету на основе пример-
ной или авторской рабочей программы сроком на один
учебный год для каждого класса (параллели).

Рабочая программа может быть как единой для всех
учителей, работающих в одном образовательном учре-
ждении, так и индивидуальной.

Рабочая программа реализует право каждого учи-
теля расширять, углублять, изменять, формировать
содержание обучения, определять последователь-
ность изучения материала, распределять учебные часы
по разделам, темам, урокам в соответствии с постав-
ленными целями.

При необходимости в течение учебного года учи-
тель может вносить в учебную программу коррек-
тивы: изменять последовательность уроков внутри
темы, переносить сроки проведения контрольных
работ.

В этом случае необходимо сделать соответствую-
щие примечания в конце программы или в поясни-

тельной записке с указанием причин, по которым были
внесены изменения.

В данном пособии представлена рабочая програм-
ма по истории Древнего мира для 5 класса к учебнику:
Уколова В.И., Маринович Л.П. Всеобщая история. Ис-
тория Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобра-
зовательных учреждений / Под ред. А.О. Чубарьяна.
М.: Просвещение, 2012.

Рабочая программа включает следующие разделы:

- пояснительную записку, где представлены об-
щая характеристика программы, сведения о ко-
личестве учебных часов, на которое рассчитана
программа, и об их распределении по разделам
курса, информация об используемом учебно-
методическом комплексе, о форме организации
образовательного процесса, а также изложены
цели и задачи обучения, основные требования
к результатам обучения учащихся;
- календарно-тематическое планирование;
- учебно-методическое обеспечение для учителя
и для учащихся.

Программа составлена на основе Федерального го-
сударственного образовательного стандарта основного
общего образования второго поколения (далее — Стан-
дарт) и полностью отражает базовый уровень подготов-
ки школьников. Программа составлена в соответствии
с основными положениями системно-деятельностного
подхода в обучении, она конкретизирует содержание
тем Стандарта и дает примерное распределение учеб-
ных часов по разделам курса.

В программе, спланированной достаточно по-
дробно, указывается тип урока, вид контроля, описа-
ние приемов, помогающих учителю в формировании
у учащихся познавательных, коммуникативных и ре-
гулятивных универсальных навыков, а также ведущие
технологии, обеспечивающие эффективную работу
преподавателя и ученика на уроке.

Рабочая программа, представленная в сборнике,
составлена с учетом своеобразия авторской програм-
мы и в то же время дополнена необходимыми матери-
алами, недостаточно полно освещенными их авторами.

Данная рабочая программа является примерной
и может быть использована педагогом как полностью,
так и частично в качестве основы при составлении соб-
ственной рабочей программы.

Настоящее пособие будет полезно как начинаю-
щим учителям, так и преподавателям со стажем.

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Рабочая программа по истории Древнего мира для 5 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по истории и Программы по истории к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы авторов В.И. Уколовой, Л.П. Маринович, А.О. Чубарьяна (М.: Просвещение, 2012).

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль для личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание уважения к истории и традициям, освоение исторического опыта, норм и ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе.

Рабочая программа составлена на основе цивилизационно-гуманитарного подхода. Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- *деятельностный подход*, ориентированный на формирование личности и ее способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- *компетентностный подход*, рассматривающий приоритетными задачами в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) навыков, развитие способностей, различных умений и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- *дифференцированный подход* при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учета возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;
- *личностно-ориентированный (гуманистический) подход*, рассматривающий обучение как осмысленный, самостоятельно иницилируемый процесс, направленный на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- *проблемный подход*, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выпол-

нения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий принцип развивающего обучения.

Цели и задачи обучения*

Главная цель изучения истории — образование, развитие и воспитание личности школьника, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющей исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся. Другие цели:

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий — буддизма и христианства);
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Подобный подход дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Важнейшей задачей курса всеобщей истории является формирование у учащихся понимания единства и всеобщности человеческой истории с ее древнейших этапов. Другие задачи:

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе

освоенных знаний о народах, персоналиях античности;

- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие ее особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества;
- развитие умения работать с книгой и с картографическим материалом;
- формирование навыков пересказа материала учебника;
- формирование умения пользоваться историческими терминами и понятиями;
- развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории Древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Содержание курса обучения

Курс «История Древнего мира» для 5 класса основной школы является первым систематическим научным курсом истории. Этим обусловлены как цель и значение курса, так и трудности его изучения. Общая цель исторического образования состоит в приобщении учащихся к национальным и мировым культурным традициям, в воспитании патриотизма, формировании гражданского самосознания. Эта общая цель определяет и задачи курса истории Древнего мира. На материале древней истории начинается формирование основ системных исторических знаний, в более широком плане — основ гуманитарной и гуманистической культуры у учащихся. Учащиеся впервые узнают о да-

леко прошлом человечества, получают представление об истории как о научной дисциплине, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов. Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности ее поступательного развития и ценности.

Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться с примерами героизма и самоотверженности во имя общества и осмыслить их. В этом заключается воспитательная функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — все это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на том, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечиваются логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах человеческого общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

Курс знакомит учащихся с законами формирования человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только

* См.: Примерные программы основного общего образования. Всеобщая история. М.: Просвещение, 2014. С. 3–4.

общее понятие *цивилизация* в значении «стадия общественного развития», противопоставленное первобытности. Более полное толкование термина *цивилизация* как совокупности хозяйственных, политических, идеологических особенностей определенного общества (или обществ) дается на примере античной (полисной) цивилизации.

В учебнике и тематическом планировании представлено системное освещение истории древних цивилизаций в контексте единого мира, что призвано сформировать у учащихся понимание всеобщности человеческой истории с древнейших времен. Такая последовательность изучения материала позволяет сравнивать развитие древних обществ и цивилизаций, различные процессы, отдельные личности и культуры.

Учащиеся получают возможность проводить исторические параллели, анализировать и делать выводы. Большое внимание уделяется тому, чтобы учащиеся погрузились в мир синхронизированной, сравнительной истории, что является непременным условием становления прогрессивного исторического мышления. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторически обусловленного многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей. Содержание курса соответствует требованиям государственного образовательного стандарта по истории.

Содержание подготовки школьников по истории выстроено с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимосвязи категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматриваются как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

Основу курса по истории Древнего мира для 5 класса составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство — историческая карта Древнего мира.
3. Историческое движение:
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей;
 - формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
 - образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношение власти и общества;
 - история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;

- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, приемственность): проблема войны и мира в истории.

Главная содержательная линия курса — человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике:

- условий жизни и быта людей в древности;
- их потребностей, интересов, мотивов действий;
- восприятия мира, ценностей;
- жизни и деятельности отдельно взятого человека в контексте времени.

В соответствии с содержательной линией «Человек в истории» ход и следствия событий прошлого раскрываются в учебниках и на уроках через деяния и судьбы людей. С учетом возрастных возможностей пятиклассников значительное место отводится материалу, служащему выработке у подростков эмоционально-ценностного отношения к событиям и людям, формированию у них гражданских позиций.

Основное содержание курса

Глава 1. Зачем изучать историю. Зачем изучать историю. Что такое история. Ключи к познанию прошлого. Исторические источники. Науки-помощницы: археология, антропология, этнология, этнография. Периоды истории, исторические эпохи. История Древнего мира — часть всеобщей истории.

Счет лет в истории. Историческая хронология. Календарь. Наша эра. Лента времени. Счет лет до нашей эры.

Понятия и термины: *история, год, век (столетие), тысячелетие, исторический источник.*

РАЗДЕЛ I. ОТ ПЕРВОБЫТНОСТИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ

Глава 2. Предыстория человечества. Первобытный период. Древнейшие люди, их жизнь и деятельность как этап предыстории человечества. Современные взгляды на происхождение человека. Расселение древнейших людей. Древнейший человек и природа. Появление орудий труда. Каменный век. Древнейшие люди покоряют огонь.

Появление «человека разумного». Неандертальцы и кроманьонцы. Собирательство и охота. Присваивающее хозяйство. Изобретения кроманьонцев. Родовые общины. Появление человеческих рас.

Возникновение религии и искусства. Древнейшие формы религиозных верований. Духи природы и душа человека. Мифы. Художники пещер. Искусство древних людей на территории России.

Древние земледельцы и скотоводы на исходе первобытности. Возникновение земледелия. Изобретение орудий труда, первые выращиваемые культуры. Одомашнивание животных и скотоводство. Переход от присваивающего хозяйства к производящему — основное содержание неолитической революции. Изобретение гончарного круга, простейшего ткацкого станка и другие новшества неолита.

От неолита к медному веку. Строительство мегалитических сооружений. Изобретение плуга. Медный век. Появление ремесел. Зарождение обмена, появление денег. Соседская община. Племя. Семья. Возникновение имущественного и социального неравенства. Выделение знати: вождь, дружина.

Первые очаги цивилизации. Древнейшие города. Показатели перехода от первобытности к цивилизации. Изобретение бронзы. От бронзового века к железнному.

Понятия и термины: *первобытные люди, орудия труда, человек разумный, земледелие, скотоводство, ремесло, религия, искусство, душа, идол, молитва, жертва, родовая община, старейшина, совет старейшин, племя, вождь племени, знать, царь, цивилизация.*

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Глава 3. Древнейшие цивилизации Месопотамии. Начало истории Древнего мира. Древний Восток и Ближний Восток. Плодородный полумесяц.

Речные цивилизации. Междуречье: рождение цивилизации. Природа и население Древней Месопотамии. Необходимость ирригации. Шумер — древнейшая цивилизация. Облик и язык шумеров. Шумерские города-государства Ур, Урук, Лагаш. Цари, династии, законы. Что такое государство. Территория, границы, казна, налоги, войско, управление государством. Формы государства. Монархия. Подданные, рабы.

Культура Шумера. Возникновение письменности. Клинопись. Рождение литературы. Поэма о Гильгамеше. Шумерский миф о потопе. Знания шумеров. Астрономия. Математика. Первые школы.

Наследники Шумера. Древний Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Устройство общества Древнего Вавилона. Подданные царя. Особенность «власти-собственности». Восточная деспотия. Боги Древней Месопотамии. Жрецы. Зиккурат. Храмовые хозяйства.

Глава 4. Древний Египет. Страна на берегах Нила и ее жители. Цивилизация Древнего Египта — ровесница Древнего Шумера. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Оросительные системы. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Власть фараона. Жизнь древних египтян.

Мир пирамид. Для чего строились пирамиды. Строители пирамид. Пирамиды — первое из семи чудес света. Пирамида Хеопса. Сфинкс. Гробница фараона Тутанхамона. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумия, гробница, саркофаг. Пирамида власти. Царь и его чиновники, писцы, пирамидальное устройство общества.

Могущество Древнего Египта. Эпоха Нового царства — время превращения Египта в могущественную военную державу. Армия фараона. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Войны и завоевания. Сражение при Кадеше. Военные трофеи фараонов. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Папирус. Изобретение материала и инструмента

для письма. Иероглифическое письмо. «Книга мертвых».

Культура и религия Древнего Египта. Верования древних египтян. Главные боги Древнего Египта. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса. Древнеегипетские храмы и жрецы. Реформы фараона Эхнатона. Монотеизм.

Глава 5. Восточное Средиземноморье в древности. Финикия — страна мореплавателей. Морская торговля и пиратство. Финикийцы — торговцы и строители городов. Города финикийцев Тир, Сидон, Библ, Угарит. Жизнь в финикийских городах. Финикийские ремесленники. Производство пурпурных тканей, ювелирных украшений, изделий из стекла. Первый алфавит и его роль в истории культуры. Финикийская колонизация Средиземноморья. Боги финикийцев. Финикийский миф о Европе.

Древняя Палестина. Переселение древнееврейских племен в Палестину, отношения с местным населением. Племенной союз Израиля. Борьба древних евреев с филистимлянами. Цари Израиля Саул, Давид, Соломон. Иерусалим — столица Иудейского царства. Храм Соломона. Библейские предания.

Ветхий Завет. Библейские пророки. Ветхий завет — часть Библии. Ветхозаветные сказания. Иудейский монотеизм. Библейские пророки Авраам, Ной, Илья. Моисей и десять заповедей.

Глава 6. Великие военные империи Ближнего Востока. Ассирийская империя. Роль железа в истории Древнего мира. Понятия *военная держава* и *империя*. От города Ашшур к могущественной державе. Военная мощь ассирийцев. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Государство Урарту. Трагедия побежденных Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Нововавилонское царство. Завоевания нововавилонских царей. Город Вавилон — «царь городов», символ могущества власти и смешения народов. Ветхозаветное повествование о сооружении Вавилонской башни. Вавилонские зиккураты. Висячие сады — одно из семи чудес света. Падение Вавилона. Библейский рассказ о пире Валтасара.

Персидская империя — крупнейшее государство Древнего мира. Начало чеканки монет в Лидии. Завоевания персов. Кир II Великий, его завоевания, гибель в войне с массагетами. Царь Дарий I во главе «страны стран». Восточная деспотия. Управление Персидской империей. Сатрапии. «Царская» дорога и государственная почта. Обновление денежной системы. Столица великой державы древности — город Персеполь. Зороастризм — религия древних персов.

Глава 7. Древняя Индия. Природа и население полуострова Индостан. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Труд и занятия древнейших жителей Индии. Хлопчатник. Сахар. Прянность и благоговения. Первые города-государства. Дравиды. Арии в Индии. Санскрит. Священные книги ариев — Веды. Литературные источники периода ариев. Индуизм — религия древних индийцев. Карма. Йога. Знания древних индийцев, цифры, изобретение нуля, шахматы.

Устройство общества в Древней Индии. Варны и касты. Миф о происхождении четырех варн. Образ жизни представителей разных варн и каст. Возникновение буддизма. Жизнь Будды. Государство Маурьев. Царь Ашока.

Глава 8. Древний Китай. Природа и люди Древнего Китая. Берега рек Хуанхэ и Янцзы — центры формирования древнекитайской цивилизации. Первые китайские государства. Объединение Китая. Первая Китайская империя, ее император Цинь Шихуанди. Устройство Китайской империи. Археологические свидетельства эпохи — глиняные воины гробницы Цинь Шихуанди. Войны империи. Великая Китайская стена. Свержение династии Цинь. Новая империя Хань.

Китайские иероглифы, каллиграфия. Китайские мудрецы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Учение Лао Цзы. Представления древних китайцев об устройстве мира. Изобретения и открытия древних китайцев (порох, бумага, чай). Великий шелковый путь.

Понятия и термины: *государство, культура, миф, закон, фараон, жрец, раб, иудаизм, каста, империя, конфуцианство.*

РАЗДЕЛ III. АНТИЧНОСТЬ

Глава 9. Древнейшая Греция. Понятие *Античности*. Карта античного мира. История Древней Греции и история Древнего Рима — две составные части Античности.

Древнейшая Греция. Природа и население. Эллада и эллины. Области Греции. Земледелие и скотоводство. Полезные ископаемые.

Боги Древней Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Герои греков. Мифы об их подвигах. Геракл. Персей. Значение примера героев в жизни древних греков.

Первые государства на Крите. Государство царя Миноса. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Лабиринт и Минотавр. Раскопки на Крите. Минийская культура. Морское могущество Крита. Гибель Критского царства. Миф о Тесее и Минотавре.

Ахейская Греция. Города-государства Тиринф, Пилос, Микены. Войны и воины-ахейцы. Троянская война. Дорийское завоевание и гибель ахейской (микенской) цивилизации. Миф о Троянской войне.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Сказитель Гомер. «Иллиада» — поэма о Троянской войне. Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы. «Одиссея» — поэма о странствиях царя острова Итака. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

Глава 10. Полисы Греции.

Возникновение полиса. Жизнь греков после дорийского завоевания. Начало возрождения Греции. Превращение древнего полиса в государство. Устройство древнего полиса-государства. Тирания. Знать и демос в Афинском полисе. Войско полиса, гоплиты и фаланга. Великая греческая колонизация: причины и результаты. Метрополии и колонии. Колонии на северных берегах Черного моря. Греки и варвары. Скифы. Два великих полиса: Афины и Спарта.

Рождение демократии в Афинах. Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах. Установление разрядов афинских граждан. Тирания Писистрата. Реформы Клисфена. Историческое значение древнегреческой демократии.

Олигархическая Спарта. Возникновение Спартанского государства. Население Спарты. Реформы Ликурга. Общественное устройство Спарты. Граждане и неграждане. Спартанское воспитание. Спартанская армия.

Глава 11. Победа греческой демократии над восточной деспотией.

Греко-персидские войны. Причины войн персов с греками. Битва при Марафоне. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга. Идея Фемистокла о создании греческого флота.

Нашествие персидских войск на Элладу. Поход армии царя Ксеркса. Битва у Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламитской битвы. Морское Саламинское сражение. Битва при Платеях и Микале. Причины и историческое значение победы греков. Эсхил о победе греков на море.

Глава 12. Расцвет Греции. Афины при Перикле. Вожь афинской демократии Перикл. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль народного собрания. Суд. Оплата работы на выборных должностях. Граждане Афин и переселенцы (метеки). Строительство Афин при Перикле. Военная сила Афин. Рабство в Афинах.

Афинский Акрополь. Особенности архитектуры храмов. Греческая архитектура и скульптура. Фидий. Греческая культура эпохи классики. Греческие архитектурные ордера. Скульптура. Атлеты Мирона и Поликлета. Проксител.

Греческая философия. Великие философы Пифагор, Платон, Аристотель. Педагоги и ученики. Образо-

вание афинян. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Эфебия. Воспитание девочек.

Возникновение театра в Древней Греции. Устройство театра. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Великие трагики Эсхил, Софокл, Еврипид. Комедиограф Аристофан. Воспитательная роль театральных представлений.

Олимпийские игры. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

Повседневная жизнь греков. Обустройство греческого дома. Одежда. Еда. День афинского гражданина. Жизнь греческих женщин.

Глава 13. Упадок Греции. Рождение нового мира.

Пелопоннесская война. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Укрепление македонской армии: фаланга, конница, осадные башни. Стремление Филиппа подчинить соседей. Борьба греческих полисов против македонского завоевания. Оратор Демосфен. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчета новой истории. Гибель Филиппа.

Личность Александра — царя Македонии и Греции. Разрушение Фив. Поход в Малую Азию. Первые победы: сражение на реке Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исса. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Борьба народов Средней Азии против захватчиков. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Смерть Александра Македонского.

Восток и Греция после Александра Македонского. Распад державы Александра после его смерти. Создание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: царство Селевкидов, царство Птолемея в Египте, Македония, Пергам. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Мусей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие ученые на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Глава 14. Ранний Рим. Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Предшественники римлян. Этруски.

Рим эпохи царей. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Гражданин римской общины, сочетание прав и обязанностей. Цари и знаки царской власти. Преобразования царя Сервия Туллия в сравнении с реформами Солона в Афинах. Свержение

последнего римского царя и установление республики. Патриции и плебеи.

Ранняя республика. Государственное устройство. Магистраты. Народное представительство. Римские сословия. Патроны и клиенты. Роль сената в Риме. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Диктатор. Завершение борьбы патрициев и плебеев.

Римская семья. Нравы древних римлян. Римская религия: высшие боги, хранители домашнего очага. Боги патрициев и боги плебеев. Римские жрецы.

Рим завоевывает Италию. Нашествие галлов на Рим. Самнитские войны. Аппиева дорога — «родоначальница» римских дорог. Война с Пирром. «Пиррова победа». Установление господства Рима над Италией.

Глава 15. Поздняя республика. Пунические войны. Карфаген — могущественная держава Древнего мира, стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первая Пуническая война. Захват Сицилии. Вторая Пуническая война. Ганнибал — предводитель карфагенского войска. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Сципион Африканский Старший — победитель Ганнибала. Третья Пуническая война и окончательное падение Карфагена.

Рим превращается в мировую державу. Римская армия: легионы, центурии, манипулы, когорты. Вооружение римлян. Завоевание Греции и Македонии Римом. Средиземноморье — провинция Рима.

Глава 16. Гражданские войны в Риме. Гибель республики. Дальние заморские походы и разорение земель в Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Римские всадники. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Деятельность Гая Гракха по созданию римских колоний за пределами Италии. Гибель Гая.

Рабство в эпоху Поздней республики. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии — восстание Спартака. Победы армии восставших рабов. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Гибель республики. Гражданские войны в Риме. «Новые люди». Гай Марий и Корнелий Сулла. Прокрипции. Внешние войны. Первый триумvirат и его распад. Установление диктатуры Цезаря. Гай Юлий Цезарь — историческая личность и легенды.

Диктатура Цезаря. Рим у ног Цезаря. Мартовские иды, гибель Цезаря в сенате. Великий оратор Марк Туллий Цицерон.

Глава 17. Возникновение и расцвет Римской империи. Завершение гражданских войн. Второй триумvirат. Поражение сторонников республики. Победа флота Октавиана при мысе Акции. Первый император Рима

Октавиан Август. Превращение Египта в римскую провинцию. Расширение империи. «Век золотой латыни», поэма Вергилия «Энеида», Гораций, Меценат.

Преемники Августа, «кровавые императоры» Тиберий, Калигула, Нерон. Падение нравственности. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона. Флавиус — строители империи. Колизей. Гибель Помпеи.

Возникновение христианства. Исторические свидетельства об Иисусе Христе. Евангельская история Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Первые общины христиан. Преследование христиан римскими властями. Возникновение церкви.

«Золотой век» Римской империи. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Война с даками. Римское право. Марк Аврелий: философ на троне. Рим — символ мировой власти и цивилизации.

«Вечный город» и его жители. Римляне в повседневной жизни. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Нравы римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. Римская школа.

Глава 18. Поздняя империя. Империя в III — начале IV в. Неэффективность рабского труда. Колоны и магнаты. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Распад единой империи, тяжелое положение населения империи. Восстановление империи. Император — «бог и господин». Диоклетиан. Табель о рангах. Обожествление и неограниченная власть императора. Константин I Великий. Основание Константинополя — новой столицы империи. Признание христианства. Первый Вселенский собор в Никее. Символ веры. Христианство — государственная религия Римской империи. Разделение империи на Западную и Восточную.

Падение западной Римской империи. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Великое переселение народов. Германцы в римской армии. Вторжение готов в Италию. Взятие Рима Аларихом — вождем готов. Захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города. Нашествие гуннов. Свержение юного римского императора Ромула Августа. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи Античности.

Понятия и термины: *миф, полис, колонизация, метрополия, демократия, олигархия, трагедия, комедия, патриций, плебей, республика, консул, трибун, сенат, стратег, легион, реформа, император, диктатор, империя, Новый Завет, Евангелие, святой, мученик, политика, право.*

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса

В результате освоения курса истории Древнего мира 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- представлять особые виды идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- формировать целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;
- читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- сравнивать простые однородные факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- давать образную характеристику историческим личностям, описывать памятники истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

- соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

К концу изучения курса Древнего мира в 5 классе ученики должны овладеть следующими умениями и навыками:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами; определять последовательность и продолжительность важнейших исторических событий;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходства и различия;
- рассказывать (в связанной монологической форме или письменно) об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2–3 источников исторических знаний;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительного литературного и т. д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним, характеризовать вклад древних народов в мировую культуру;
- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;
- сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходства и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;
- давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;

- оценивать вклад народов древности в мировую историю;
 - использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми.
- Рабочая программа предусматривает *следующие формы контроля:*
- тематические тесты, предполагающие выполнение не более 7–10 заданий;
 - обучающие тесты повышенного уровня сложности, позволяющие провести дифференциацию и индивидуализацию обучения;
 - промежуточные тесты (задания разного уровня сложности по итогам изучения темы);
 - индивидуальные карточки с разнотипными задачами (на знание карты, линии времени, дат, понятий и т. д.);
 - исторический диктант (проверка знания терминов, географических названий, имен собственных);
 - работа над проектом (краткосрочные и долгосрочные проекты);
 - итоговое обобщение в форме тестирования.
- Используемые педагогические технологии:** здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития

- творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самодиагностики результатов обучения и т. д.
- Оборудование:**
- Уколова И.Е. История Древнего мира. Электронное приложение к учебнику 5 класса (CD);
 - История Древнего мира. Модели, игры, тренажеры. Электронное пособие. 5 класс(CD);
 - История Древнего мира. Электронное картографическое пособие для средней школы. 5 класс (CD);
 - атлас по истории Древнего мира;
 - исторические карты: «Рост территорий государств в древности. 3000 г. до н. э. – 200 г. н. э.», «Египет и Передняя Азия в древности, Древняя Греция (до середины V в. до н. э.)», «Завоевания Александра Македонского а IV в. до н. э.», «Древняя Италия (до середины III в. н. э.)», «Рост Римского государства в III в. до н. э. – II в. до н. э.», «Римская империя в IV–V вв. Падение Западной Римской империи», «Древний Китай», «Древняя Индия»;
 - компьютер, проектор.
- Место предмета**
- На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 70 часов за учебный год.

Тематическое планирование учебного материала

№ параграфа учебника	Тема	Количество часов
Глава 1. Зачем изучать историю		2
1	Что такое история. Ключи к познанию прошлого	1
2	Счет лет в истории. Историческая карта	1
ОТ ПЕРВОБЫТНОСТИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ (7 ч)		
Глава 2. Предыстория человечества. Первобытный период		7
3	Древнейшие люди	1
4	Появление «человека разумного»	1
5	Рождение религии и искусства	1
6	Древние земледельцы и скотоводы	1
7	От неолита к медному веку	1
8	Первые очаги цивилизации	1
	<i>Обобщающий тест по теме «От первобытности к цивилизации». Проектная деятельность</i>	1
ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 ч)		
Глава 3. Древнейшие цивилизации Месопотамии		3
9	Междуречье: рождение цивилизации	1

№ параграфа учебника	Тема	Количество часов
10	Культура Шумера	1
11	Древний Вавилон	1
Глава 4. Древний Египет		5
12	Страна на берегах Нила и ее жители	1
13	Мир пирамид	1
14	Могущество Древнего Египта	1
15	Верования древних египтян	1
	<i>Обобщающий тест по теме «Древний Египет». Проектная деятельность</i>	1
Глава 5. Восточное Средиземноморье в древности		3
16	Финикия – страна мореплавателей	1
17	Древняя Палестина	1
18	Библейские пророки	1
Глава 6. Великие военные империи Ближнего Востока		3
19	Ассирийская империя	1
20	Нововавилонское царство	1
21	Древняя Персия – «страна стран»	1

№ параграфа учебника	Тема	Количество часов
Глава 7. Древняя Индия		2
22	Ранние цивилизации Древней Индии	1
23	Как было устроено общество в Древней Индии. Новая религия	1
Глава 8. Древний Китай		4
24	Первые китайские государства	1
25	Древняя мудрость и изобретения китайцев	1
	<i>Проектная деятельность</i>	1
	<i>Обобщающий тест по теме «Западная Азия, Индия и Китай в древности»</i>	1
АНТИЧНОСТЬ (41 ч)		
Глава 9. Древнейшая Греция		6
26	Природа и население Греции	1
27	Боги греков	1
28	Герои греков	1
29	Первые государства на Крите. Держава Миноса	1
30	Ахейская Греция. Тиринф, Пилос, Микены	1
31	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1
Глава 10. Полисы Греции		3
32	Возникновение полиса. Великая греческая колонизация	1
33	Рождение демократии в Афинах	1
34	Олигархическая Спарта	1
Глава 11. Победа греческой демократии над восточной деспотией		2
35	Начало Греко-персидских войн. Битва при Марафоне	1
36	Нашествие персидских войск на Элладу	1
Глава 12. Расцвет Греции		6
37	Афины при Перикле	1
38	Афинский Акрополь. Греческая архитектура и скульптура	1
39	Философия. Наука. Образование	1
40	Театр. Трагедии и комедии	1
41	Олимпийские игры	1
42	Повседневная жизнь греков	1

№ параграфа учебника	Тема	Количество часов
Глава 13. Упадок Греции. Рождение нового мира		4
43	Города Греции подчиняются Македонии	1
44	Александр Македонский и завоевание Востока	1
45	Восток и Греция после Александра Македонского	1
	<i>Обобщающий тест по теме «Древняя Греция». Проектная деятельность</i>	1
Глава 14. Ранний Рим		5
46	Предшественники римлян	1
47	Рим эпохи царей	1
48	Ранняя республика	1
49	Римская семья, нравы, религия	1
50	Рим завоевывает Италию	1
Глава 15. Поздняя республика		2
51	Пунические войны	1
52	Рим превращается в мировую державу	1
Глава 16. Гражданские войны в Риме. Гибель республики		4
53	Земельные реформы братьев Гракхов	1
54	Рабство в эпоху Поздней республики	1
55	Гибель республики	1
56	Диктатура Цезаря	1
Глава 17. Возникновение и расцвет Римской империи		5
57	Рим становится империей	1
58	Преемники Августа	1
59	Возникновение христианства	1
60	«Золотой век» Римской империи	1
61	Повседневная жизнь римлян	1
Глава 18. Поздняя империя		4
62	Империя в III – начале IV в.	1
63	Падение Западной Римской империи	1
	<i>Обобщающий тест по теме «Древний Рим». Проектная деятельность</i>	1
	<i>Итоговый тест</i>	1
Всего		70

Поурочное планирование

№ ур-ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)		Планируемые результаты			Комментарий учителя
	план	факт							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
Глава 1. Зачем изучать историю (2 ч)												
1			Что такое история. Ключи к познанию прошлого	Урок «открытия» нового знания	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся	Что такое история? Зачем нужно изучать историю?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа (выяснение значения понятия <i>история</i>); знакомство со структурой учебника; изучение содержания параграфа учебника; работа с иллюстрациями; выработка критериев устных и письменных ответов на уроках истории; работа с понятиями <i>история, исторический источник, эра, век, год, археология</i> ; формулирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться определять понятия <i>история, исторический источник, эра, век, год, археология</i> ; виды исторических источников: <i>вещественные, письменные</i> ; проблему и цели урока; называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об истории Древнего мира	Коммуникативные: развивать у учащихся представление о месте истории в системе наук. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: уметь использовать ключевые базовые понятия курса истории	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового	
2			Счет лет в истории. Историческая карта	Урок общеметодологической направленности	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, самодиагностики результатов обучения	Можно ли узнать правду о прошлом? Как работать с исторической картой?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа со словарем (определение понятия <i>история</i>) при консультативной помощи учителя; индивидуальная работа с текстом параграфа; коллективная работа с лентой времени; решение задач на отработку навыка работы с лентой времени; фронтальная работа (знакомство с исторической картой); формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе		Научиться определять понятия <i>хронология, лента времени, наша эра, первобытность</i> ; названия частей света; объяснять, как ведется счет лет до н. э. и н. э., использовать ленту времени; показывать и различать на исторической карте части света	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, устойчивого интереса к изучению нового	
ОТ ПЕРВОБЫТНОСТИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ (7 ч)												
Глава 2. Предыстория человечества. Первобытный период (7 ч)												
3			Древнейшие люди	Урок общеметодологической направленности	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированно-	Как началась история человечества? Что такое биологическая эволюция человека? Каковы	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с лентой времени (определение времени появления предков человека); работа с исто-		Научиться характеризовать основные теории происхождения человека; время и место появления древнейшего человека; отличия человека от обезьяны; первые орудия труда и первые занятия древнейшего человека; определять тему и цель урока; показывать	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и рели-	

1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
					го подхода в обучении, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, самодиагностики результатов обучения	основные типы древних людей? Каково значение орудий труда и социальной деятельности человека? Какова периодизация первобытного периода?	рической картой (определение территории расселения древнейших людей); работа с учебником и тетрадью (чтение текста параграфа, выписка видов архантропов); самостоятельные ответы на проблемные вопросы («Определение общих и отличительных черт архантропов и современного человека», «Определение роли труда в развитии человека»); работа с понятием <i>орудие труда</i> при консультативной помощи учителя; с иллюстрацией учебника на с. 19 (составление рассказа); формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму выполнения задания, проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе		на исторической карте места расселения древнейших людей; участвовать в обсуждении теорий происхождения человека	Познавательные: использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях	гий, устойчивого интереса к изучению нового	
4			Появление «человека разумного»	Урок общедисциплинарной направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, самодиагностики результатов обучения, педагогики сотрудничества	Почему человек разумный, несмотря на ледник, сумел не только выжить, но и расселился на планете? Какова роль созидательной деятельности человека в условиях похолодания? Каково направление дальнейшего развития человеческого вида? Каковы основные признаки родовой общины?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с лентой времени (определение времени появления «человека разумного», соотнесение времени его появления с временем появления древнейших предков человека); работа с исторической картой (определение границы оледенения); работа с учебником и тетрадью (чтение текста параграфа; ответ на проблемный вопрос «Почему появились расы?»); подробная проработка понятия <i>родовая община</i> (признаки, вычленение признаков родовой общины) при консультативной помощи учителя; работа с иллюстрацией учебника на с. 21 (составление рассказа); фронтальный диалог; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант (владение новыми терминами)		Научиться характеризовать условия жизни первобытных людей; признаки родовой общины; определять тему и цель урока; рассказывать об условиях жизни первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы; участвовать в работе группы	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	
5			Рождение религии и искусства	Урок общедисциплинарной направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного	Зачем первобытные люди создавали произведения искусства? Какова причина появления	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; индивидуальная работа со словарем (объяснение понятий <i>религия, искусство</i>);		Научиться определять понятия <i>религия, искусство</i> ; характеризовать особенности пещерной живописи и религиозных верований древнейших людей; определять тему и цель урока; составлять план работы; рассказывать о верованиях первобытных людей,	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и рели-	

1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
					го подхода в обучении, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, самодиагностики результатов обучения, педагогики сотрудничества	у древних людей религиозных верований? Каковы первобытные формы религии? Как зарождалось искусство? Каковы примеры первых произведений искусства, созданных человеком?	работа с учебником, словарем и тетрадью (чтение текста параграфа, ответ на проблемные вопросы «Где могли отразить свои верования первобытные люди?», «Что называют мифом?», работа с иллюстрациями на с. 24, 25 (составление рассказа), выделение признаков первобытного искусства); фронтальный диалог; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе		используя текст учебника и изобразительные материалы; характеризовать процесс зарождения искусства; участвовать в работе группы	<i>Познавательные:</i> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	гий, устойчивого интереса к изучению нового	
6			Древние земледельцы и скотоводы	Урок общедисциплинарной направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, самодиагностики результатов обучения	Почему люди перешли от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству? Почему в современных языках разных народов встречается много похожих слов? Какие изменения произошли в труде и образе жизни человека после ухода ледника? Что такое присваивающее и производящее хозяйство? Какие факторы способствовали переходу от одного типа хозяйства к другому? Какова роль неолитической революции в жизни человека?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; использование информации из курса «Окружающий мир» (работа с понятием <i>хозяйство</i>); самостоятельное чтение текста параграфа учебника; коллективная работа (выяснение причин перехода к земледелию и скотоводству, выявление последствий появления новых форм хозяйственной деятельности); работа с тетрадью (объяснение понятия <i>неолитическая революция</i>), работа с иллюстрациями учебника на с. 28 (выделение признаков разделения труда в общине, перечисление ремесел); фронтальный диалог; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе, исторический диктант		Научиться характеризовать причины и обстоятельства возникновения земледелия и скотоводства; особенности трудовой деятельности людей; появление ремесла (глиняная посуда и одежда из ткани); определять тему и цель урока; составлять план работы; объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда т. д.) для развития человеческого общества	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением, оценивать свои действия. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций	Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий	

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине «Электронный универс»
(e-Univers.ru)