

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время отмечается повышенный интерес специалистов различного профиля (психологов, педагогов, дефектологов и др.) к проблемам образования детей с расстройствами аутистического спектра (PAC). Это связано в первую очередь с тем, что число детей с PAC неуклонно растет, а также со вступлением в силу 1 сентября 2016 г. Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), который предусматривает обеспечение равных возможностей получения качественного образования обучающимися вне зависимости от степени ограничения здоровья.

Дети с расстройствами аутистического спектра могут реализовать свой потенциал социального развития только при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания — образования, обеспечивающего удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей.

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. дошкольное образование является первым уровнем общего образования, регламентируемым Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 г.). В соответствии с ФГОС ДО детство признается, как самоценный этап, а не этап подготовки к школе.

Вместе с тем образование детей с PAC предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Представленные данные методические рекомендации основаны на взаимодействии науки, практики и инновационных технологий в работе с детьми с PAC, что повышает качественный уровень деятельности специалистов по организации инклюзивного образования в ДОУ.

Основанием для данных методических рекомендаций является реализация требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Мин-

обнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 г., требования, которые необходимо учитывать при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (АОП НО) № 1598 от 19 декабря 2014 г.

Данное пособие призвано оказать методическую помощь воспитателям ДОУ, работающим в группе, которую посещает ребенок с РАС, а также специалистам, осуществляющим коррекционно-развивающую деятельности и сопровождающим образовательную деятельность детей с расстройствами аутистического спектра.

Пособие может быть использовано в работе со студентами специальности 440302 «Психолого-педагогическое образование», в рамках учебных дисциплин «Основы психокоррекционной и развивающей работы с детьми и подростками», «Психокоррекционная работа с детьми», «Специальная психология».

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ И ЕГО СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

Согласно закону «Об образовании в РФ» инклюзивное образование — это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей индивидуальных возможностей.

Статья 1, пункт 16.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психолого-методическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Федеральный закон
№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
(ред. от 23.07.2013)
«Об образовании в Российской Федерации»

Статья 16, пункт 23.

Индивидуальный учебный план — учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Статья 16, пункт 27.

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Статья 1, пункт 28.

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Статья 79, пункт 1.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Инклюзивное образование предполагает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья не в специализированном, а в обычном образовательном учреждении, при этом они должны получать специализированную помощь.

Инклюзивная среда предоставляет ребенку с расстройством аутистического спектра возможность повысить уровень социального взаимодействия и, следовательно, улучшить социальные навыки. Взаимодействие со сверстниками дает ребенку с аутизмом шанс отработать на практике коммуникативные навыки, завести друзей и наблюдать, как сверстники ведут себя в повседневных ситуациях.

Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования понимается как комплекс коррекционных мероприятий, ориентированный на создание психолого-педагогических условий для освоения адаптированной образовательной программы, психологического развития и социализации ребенка на основе эффективного взаимодействия со значимыми взрослыми и детьми.

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

1. Формирование готовности ребенка с РАС к вхождению в группу сверстников.

2. Формирование взаимопонимания родителей детей с РАС и родителей нормотипично развивающихся сверстников.

3. Формирование взаимоадаптации детей в коллективе сверстников.

К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с РАС, относятся: осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения детьми содержания образовательных областей, а также в ходе проведения

Федеральный закон
№ 181-ФЗ от 24.11.1995 г.
(ред. от 01.06.2017) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

Статья 11. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида

коррекционных занятий; организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся; организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с расстройством аутистического спектра; практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение дошкольниками жизненными компетенциями, составляющими основу социальной успешности.

При поступлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ педагогическими работниками: воспитателем, дефектологом, логопедом, педагогом-психологом — проводится первичная диагностика уровней психоэмоционального, интеллектуального, коммуникативно-социального и физического развития ребенка. Для ребенка с РАС эту диагностику желательно дополнить уровнем развития жизненных компетенций.

Жизненные компетенции — это те навыки, знания и умения, а также способы их применения, которые необходимы человеку для максимально возможного независимого и самостоятельного функционирования.

Этапы психолого-педагогического сопровождения

1. Этап первичной информации включает: получение информации о ребенке, поступившем в ДОУ от родителей, из заключений специалистов, взаимодействующих с ребенком ранее (Приложение 1).

2. Этап диагностики и определения зоны ближайшего развития ребенка включает: изучение особенностей эмоционально-волевой сферы, личностного развития, объема и характера знаний, умений и навыков соотносительно с возрастом и индивидуальными особенностями ребенка.

Индивидуальный образовательный маршрут (далее — ИОМ) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка с ОВЗ, рекомендаций территориальной ПМПК, комплексной диагностики особенностей личности и поведения ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

Результаты диагностики позволяют определить содержание образования и условия организации обучения и построить индивидуальный образовательный маршрут.

3. Деятельностный этап (этап «профессионального сопровождения») включает исполнение плановых коррекционных мероприятий, осуществляемых педагогами.

4. Рефлексивный этап подразумевает промежуточную и итоговую диагностику и мониторинг эффективности предпринимаемых действий.

Коррекционная работа как инклюзивное образование в целом с детьми с РАС невозможна без совместной, скоординированной работы педагогов и родителей.

Специалисты обсуждают с родителями возможные очные и дистанционные формы социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи в целом.

Для успешной реализации адаптированной образовательной программы создаются специальные условия:

- организуется предметно-игровая среда, предполагающая учет возрастных и индивидуальных особенностей детей,
- разрабатывается индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения ребенка с расстройством аутистического спектра;
- разрабатывается перспективное планирование, которое включает как общеразвивающие, коррекционные программные задачи, так и помощь в адаптации в среде сверстников.

Предметно-игровая среда в группе и кабинетах специалистов, сопровождающих ребенка с РАС, строится с учетом основных принципов ФГОС ДО, но имеет свои особенности. Фокус внимания специалистов сосредоточен на создании адекватной развивающей среды для детей с расстройством аутистического спектра, способствующей развитию у детей прежде всего социальных и коммуникативных навыков. Созданная среда (игровые пособия, удобная мобильная мебель, материалы визуальной помощи, мягкие модули, предметы, которые позволяют построить себе дом-укрытие, ковер или маты, на которых можно сидеть или лежать) помогает адаптироваться особому ребенку в детском сообществе.

Кроме того, необходимо иметь небольшую комнату в шаговой доступности, где ребенок может побывать один или с одним педагогом. Выде-

ление такого помещения очень важно для организации пребывания детей с РАС в дошкольном учреждении, в которой в целом очень высокий уровень шума и других сенсорных стимулов. Очень часто возможность выхода в такую комнату помогает избежать нежелательного поведения и аффективных реакций у ребенка с эмоционально-волевыми нарушениями.

Пространство группы для детей с РАС рекомендуется разделить на зоны: для занятий, свободную и зону приема пищи. В свободной зоне должен находиться общий стол, шкаф с играми, развивающими пособиями и игрушками, ковер или мат, на которых можно сидеть или лежать, детские домики или палатка, где ребенок может уединиться. В этой зоне можно заниматься чтением литературы, играть в настольные познавательные игры; заниматься другими видами деятельности, не требующими сидения за столом. **Свободная зона** — это место, где истощаемые дети могут отдохнуть, полежать, расслабиться (но только после выполнения оговоренного заранее с воспитателем или другим специалистом задания), что создает для ребенка дополнительный стимул к достижению результата. «Сначала — потом!»



Зона для занятий. Мебель, которой пользуется ребенок с РАС, должна быть максимально комфортной. Желательно иметь столы с регулирующимся углом наклона столешницы — это может значительно снизить индивидуальные трудности ребенка. Часто дети с РАС испытывают организационные трудности при подготовке к занятию или во время занятий: найти в пенале нужный инструмент, карандаши. Тренировка этих действий требует специального внимания, нуждается в отдельной проработке не только в дошкольном учреждении, но и дома. Для облегчения этих проблем можно укрепить на столе для занятий подставку для карандашей, в которой постоянно будут находиться необходимые письменные приборы и инструменты для рисования. Необхо-

димо следить, чтобы на поверхности стола вовремя занятий у ребенка с РАС не лежало никаких лишних предметов — только то, что необходимо на данный момент. Любой лишний предмет отвлекает внимание и увеличивает количество трудностей.



Обязательным элементом организации образовательного процесса является соблюдение режима и правил поведения в группе, с которыми ознакомлены дети, родители, специалисты. Следует отметить, что это не только помочь в организации деятельности детей, но и опоры содержательного плана. Расписание на каждый день должно висеть на видном месте в группе, нужно учить детей с РАС ориентироваться на него. Ввиду того, что у детей с расстройствами аутистического спектра недостаточно сформировано понимание речи, необходимо, чтобы режим дня, правила поведения в группе были визуальными. Это могут быть карточки с названием предметов и режимных моментов, по которым ребенок сможет понять, что произойдет позже. Такие карточки могут сопровождаться символами.

Введение визуальных подсказок и визуального расписания важно еще и потому, что ожидание для таких детей представляет одну из самых больших проблем. Они не могут понять, что если сейчас ответ отрицательный, то немного позднее он будет положительным. Карточки, выстроенные друг за другом, делают более позднее «да» здравым, а «нет», сказанное сейчас, становится только времененным «нет». Введение подобного визуального расписания и подсказок поможет воспитателю и другим специалистам: упорядочить деятельность детей в группе и на прогулке, а также во время занятий, уменьшить беспокойство и страхи детей, установить определенные правила поведения, обеспечить видимое средство ожидания смены деятельности.

В период занятий с использованием визуального расписания необходимо помнить о том, что расписание неизменно и все пункты, внесенные в него, должны быть выполнены. Недопустимо изменение расписания без уважительной причины (Приложение 3).



Особенностью работы по формированию готовности ребенка с расстройством аутистического спектра к вхождению в группу сверстников является применение в течение дня воспитателями и дефектологом визуальных карт коммуникативной системы обмена изображениями (PECS) (Приложение 2).

Они применяются в групповой и индивидуальной работе с детьми, а также в режимных моментах. Карты находятся в раздевалке, в групповом помещении, на столах во время занятий, а также у каждого ребенка индивидуально. Применение карт помогает четко организовать деятельность ребенка. Он видит конечный результат, которого ему необходимо достичь, благодаря чему снижается эмоциональный дискомфорт ребенка.



Когда ребенок с РАС приходит в дошкольное учреждение, его окружает большое количество новых людей — детей и взрослых. На начальном этапе важной задачей воспитателя, психолога, дефектолога становится включение ребенка во взаимодействие со сверстниками. Чаще

всего дети сами подходят друг к другу, знакомятся, предлагают вместе поиграть. В случае с «особым» ребенком инициатором общения детей часто становится взрослый — воспитатель, психолог. Необходимо предварительно провести беседу с родителями детей группы. Проведение этой беседы потребует подготовки. Хорошо если воспитатель заранее совместно с родителями ребенка с РАС составит рассказ о ребенке, подготовит видеоролик, в которых акцент будет сделан на сильные стороны ребенка и его особенности (Приложение 4).



Обязательной задачей воспитателя будет информирование родителей детей группы о том, что такое аутизм и в чем его основные особенности. Возможно предложить для родителей пройти квест, который поможет получить больше информации о детях с РАС. Желательно, чтобы на этой встречи присутствовали родители детей с РАС. Они смогут прокомментировать информацию и ответить на вопросы родителей.

Полезным будет оговорить с родителями ребенка с РАС, каким образом воспитатель будет представлять типично развивающимся воспитанникам ребенка с аутизмом.

Хорошо если перед появлением ребенка с РАС в группе воспитатель с согласия родителей особого ребенка проведет необходимые объяснения и беседу детей, почему *N* так отличается от них — плохо говорит, необычно выглядит, странно себя ведет. Рассказать, что *N* трудно, и объяснить, чем ему можно помочь. Как правило, дети с готовностью откликаются на просьбы взрослых, если имеют достаточную информацию. И, кроме того, мы знаем, что отношение к тому или иному ребенку в группе у его сверстников очень сильно зависит от отношения, демонстрируемого взрослым. Если воспитатель показывает положительное отношение к «особому» ребенку, не стараясь выделить его из всех детей, включает в занятия, организует взаимодействие в группе,

учитывая индивидуальные возможности ребенка с РАС включиться в общую деятельность, в группе формируются отношения доброжелательности, сотрудничества и взаимопомощи, а это самое главное условие успешной адаптации детей с РАС в дошкольном учреждении, «приятия» их другими детьми.

Часто дети в группе, в которой находится ребенок с РАС, поначалу задают сложные вопросы, на которые необходимо будет правильно отвечать. Важно преподнести идею, что это такой же ребенок, что у него, как и у всех остальных, что-то получается лучше, а что-то хуже (Приложение 5).

Большое количество незнакомых лиц, голосов — тяжелая проблема для детей с РАС. Для облегчения запоминания имен окружающих взрослых и детей можно предложить родителям ребенка сделать альбом с фотографиями и подписанными именами, рассматривать их дома, заучивать имена воспитателей и детей. Рекомендуется также на первых парах ограничить круг общения ребенка небольшим количеством детей его группы и несколькими специалистами (психолог, воспитатель), постепенно расширяя этот круг в дальнейшем (Приложение 9).

Необходимо помнить, что состояние ребенка с РАС может зависеть от сезонных явлений: ухудшаться, становиться менее стабильным осенью и весной, в зависимости от солнечной активности, магнитных бурь и т.д. Специалистам, работающим в группе, где есть дети с РАС, необходимо внимательно следить за состоянием ребенка и чутко реагировать на его изменения.

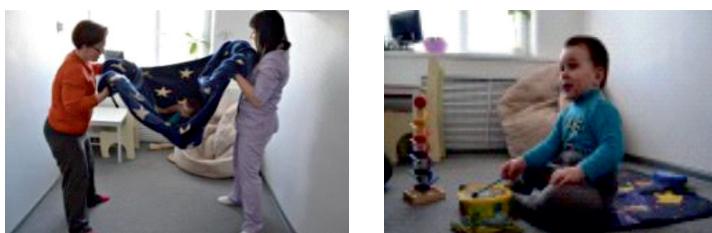
На начальном этапе адаптации в группе необходимо, чтобы пространство, в котором находятся дети с РАС, было им знакомо и не вызывало боязни. Поэтому важно, чтобы ребенок постепенно привыкал к помещению и начал считать его «своим», т.е. безопасной для себя зоной. С этой целью необходимо разместить визуальные подсказки, которые помогут ребенку ориентироваться в пространстве.

Еще одной ступенью при создании условий для динамических изменений психолого-педагогического развития детей с расстройством аутистического спектра является программа психолого-педагогического сопровождения ребенка, отражающая индивидуальный подход к адаптации и инклюзивному образованию ребенка. Индивидуальная программа предполагает подбор оптимальных методов и форм работы с каждым ребенком при подготовке и включении его в коллектив сверстников (Приложения 6, 7, 8).

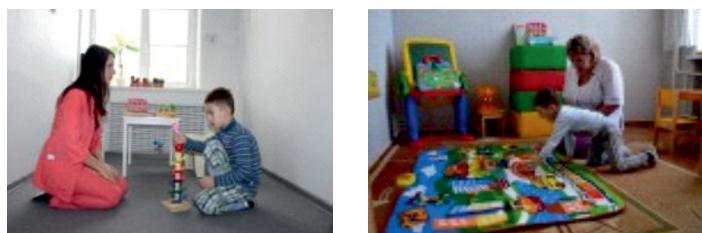
На начальных этапах работа направлена на смягчение общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта, стимуляцию психической активности, направленной на взаимодействие со взрослыми и сверстниками, формирование целенаправленного поведения, преодолении отрицательных форм поведения. С этой целью используются игры, направленные на коррекцию и развитие коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы, произвольного внимания и памяти, психомоторной сферы, сенсорно-перцептивной сферы. Возможно использовать методы сенсорной интеграции, образовательной кинезиологии, игры с цветным песком, арт-терапию.



Нейросенсорная интеграция



Сенсорная стимуляция



Игровая терапия



Арт-терапия с использованием «Эбру» (рисование на воде)



Песочная терапия

В ходе реализации индивидуального программы психолого-педагогического сопровождения происходит корректировка поставленных задач. С этой целью возможно использовать бланк опросника «Организационные навыки деятельности».

Ребенка с расстройством аутистического спектра постепенно включают в совместные мероприятия с детьми группы общеразвивающей направленности: музыкальные и занятия лечебной физкультуры, праздники, спортивные мероприятия и т.п. При проведении подобных занятий ребенку может понадобиться помочь тьютора.

Его роль может выполнять специалист, имеющий соответствующую подготовку, или сам родитель. Безусловно подготовленный специалист является

Тьютор (англ. tutor — наставник) — исторически сложившаяся особая педагогическая должность. Тьютор обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуализации.

более приемлемым вариантом, так как дети очень часто ведут себя с родителями иначе, чем с посторонними людьми. Помощь тьютора необходима для того, чтобы можно было определить, к каким детям ребенок с РАС проявляет интерес. На этой основе строится реализация второго этапа психолого-педагогического сопровождения ребенка — взаимоадаптация детей в коллективе нормально развивающихся сверстников. Сверстник, который становится особо значимым для ребенка с расстройствами аутистического спектра, является помощником в системе сопровождения. Помощь ребенка является самой эффективной, так как эти дети живут единым распорядком, используется визуальная поддержка, а также опора на работу с мотивацией ребенка.

Специалист-тьютор способствует созданию такой атмосферы, чтобы ребенок-помощник играл вместе с ребенком с РАС, в то время когда другие дети занимаются с другими специалистами.



После того как дети научатся играть один на один, в экспериментальном пространстве следует ввести больше детей, чтобы смоделировать естественную среду.



Известно, что дети с РАС могут быть зациклены на определенной игрушке, поэтому мы исключаем данную игрушку из совместных игр

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru