

Содержание

Введение	4
1 Содержание и структура практических занятий	6
1.1 Предметно-проблемное поле педагогики	6
1.2 Методология педагогики и методы педагогических исследований	7
1.3 История педагогики и образования.....	9
1.4 Образование как общественное явление и педагогический процесс	12
2 Практические задания	14
2.1 Тестовые задания	14
2.2 Задания на знания и логику	44
2.3 Творческие задания	52
2.4 Практические ситуации	83
2.5 Кроссворды	90
3 Контрольно-диагностические материалы	101
3.1 Темы рефератов	101
3.2 Темы докладов	103
3.3 Вопросы к экзамену	104
Заключение	105
Библиографический список	106

ВВЕДЕНИЕ

Современный заказ системе профессионального образования состоит в подготовке профессионально мобильного, компетентного, коммуникативного, толерантного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, обладающего стремлением к личностному и профессиональному самосовершенствованию, расширению сферы профессиональных возможностей. Однако и это представление о современном педагоге-психологе не является окончательным, поскольку не дает ответа на многие вопросы, актуальные в настоящее время.

Большую роль в изменении целей, содержания и структуры профессиональной подготовки педагогов-психологов сыграл переход на федеральные государственные образовательные стандарты, утверждающие в качестве приоритетов двухуровневое высшее образование (бакалавриат и магистратура), компетентностный подход к процессу обучения в вузе, повышение практической, развивающей и профессионально-личностной направленности педагогического образования и др.

Действие всех перечисленных и многих других факторов потребовало разработки качественно нового учебного и учебно-методического обеспечения психолого-педагогического образования и, в первую очередь, дисциплины «Общие основы педагогики», которая изучается первой в системе профессионально-педагогической подготовки бакалавров образования.

Цель освоения дисциплины – получение научных представлений об общих основах педагогики и их использовании в профессиональной деятельности.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с предметно-проблемным полем педагогики;
- рассмотрение методологии педагогики и методов педагогических исследований;

- ознакомление обучающихся с историей педагогики и образования;
- рассмотрение образования как общественного явления и педагогического процесса.

Данный практикум разработан с такой целью, чтобы студенты смогли изучить не только теоретические основы общих основ педагогики, но также попробовали применить полученные знания в практической деятельности. В пособии представлены содержание практических занятий, практические задания и ситуации для решения, контрольные задания.

Практикум предназначен для студентов первого курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования».

1 СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1.1 Предметно-проблемное поле педагогики

Вопросы для обсуждения

1. Эволюция научно-педагогического знания.
2. Объект, предмет, функции педагогики.
3. Базовые категории педагогики.
4. Система педагогических наук.
5. Связь педагогики с другими науками.

Вопросы для фронтального опроса

1. Что изучает педагогика?
2. Что, по вашему мнению, должно считаться объектом педагогической науки – воспитание или образование? Аргументируйте ваш выбор.
3. Какие задачи решает педагогика?
4. Охарактеризуйте систему педагогических наук.
5. Каковы основные формы связи педагогики с другими науками?
6. Какие базовые категории педагогики Вы знаете?
7. Что такое развитие личности?
8. Каковы движущие силы развития личности?
9. Как соотносятся социализация, воспитание и развитие личности?
10. Какими факторами обусловливается развитие личности?
11. Как влияет деятельность на развитие личности?

Библиографический список

1. Бордовская, Н. В. Педагогика : учебное пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2006. – 304 с.

2. Борытко, Н. М. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков ; под ред. Н. М. Борытко. – М. : Академия, 2007. – 496 с.
3. Педагогика : учебник для бакалавров / под ред. Л. П. Крившенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2013. – 488 с.
4. Педагогика : учебное пособие / под ред. В. Г. Рындак. – М. : Высш. шк., 2006. – 495 с.
5. Педагогика : учебное пособие для бакалавров / под ред. В. А. Пидкасистого. – М. : Юрайт, 2013. – 511 с.
6. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для студентов вузов / И. П. Подласый. – М. : Просвещение : Владос, 1996. – 432 с.
7. Сластенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. В. А. Сластенина. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2006. – 576с.
8. Харламов, И. Ф. Педагогика : учеб. пособие / И. Ф. Харламов. – М. : Юристъ, 1997. – 512 с.

1.2 Методология педагогики и методы педагогических исследований

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и уровни методологии.
2. Теоретические методы педагогического исследования.
3. Эмпирические методы педагогического исследования.
4. Понятие педагогического исследования.
5. Типы педагогического исследования.
6. Этапы педагогического исследования.

Вопросы для фронтального опроса

1. Какова логика организации педагогического исследования?
2. Что представляет собой педагогическое проектирование как метод исследования в образовании?

3. В чем особенности организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования?
4. Какие Вы знаете методы педагогического исследования?
5. Назовите теоретические методы исследования.
6. Назовите эмпирические методы исследования.
7. В чем заключается специфика изучения различных аспектов образования?
8. В чем отличие тестов от других диагностических методик (опросников, проективной техники и др.).
9. Какие бывают тесты по форме и по содержанию?
10. Чем отличается научное наблюдение от обычного житейского?
11. Назовите сферы применения психодиагностических методик.
12. Что такое эксперимент?
13. Какие виды эксперимента вы знаете?
14. Чем отличается естественный эксперимент от лабораторного?
15. Что такое формирующий эксперимент?
16. В чем заключаются достоинства и недостатки эксперимента?
17. Что такое наблюдение?
18. Какие виды наблюдения вы знаете?
19. Назовите достоинства наблюдения.
20. В чем недостатки метода наблюдения?
21. Какие выделяют этапы наблюдения?

Библиографический список

1. Бордовская, Н. В. Педагогика : учебное пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2006. – 304 с.
2. Борытко, Н. М. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков ; под ред. Н. М. Борытко. – М. : Академия, 2007. – 496 с.
3. Педагогика : учебник для бакалавров / под ред. Л. П. Крившенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2013. – 488 с.
4. Педагогика : учебное пособие / под ред. В. Г. Рындак. – М. : Высш. шк., 2006. – 495 с.

5. Педагогика : учебное пособие для бакалавров / под ред. В. А. Пидкастного. – М. : Юрайт, 2013. – 511 с.
6. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для студентов вузов / И. П. Подласый. – М. : Просвещение : Владос, 1996. – 432 с.
7. Сластенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. В. А. Сластенина. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2006. – 576с.
8. Харламов, И. Ф. Педагогика: учеб. пособие / И. Ф. Харламов. – М. : Юристъ, 1997. – 512 с.

1.3 История педагогики и образования

Вопросы для обсуждения

1. Педагогические идеи в древнейших государствах.
2. Образование в эпоху античности (Древняя Греция, Древний Рим).
3. Педагогика в средние века и в эпоху Возрождения.
4. Педагогика XVII века (Ян Амос Коменский).
5. Педагогика XVIII века (Джон Локк и Жан-Жак Руссо).
6. Педагогика XIX века (Иоганн Песталоцци, Иоганн Гербарт, Адольф Дистервег, Мария Монтессори).
7. Становление педагогики в России (Симеон Полоцкий, М. В. Ломоносов, Н. И. Новиков, Л. Н. Толстой).
8. Дидактическая система К. Д. Ушинского.
9. Образование и педагогические идеи XX в. (К. Н. Вентцель, С. Т. Шацкий, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский).

Вопросы для фронтального опроса

1. Каковы педагогические идеи в древнейших государствах?
2. Какие школы воспитания существовали в Древней Греции?
3. Охарактеризуйте образование в Древнем Риме.

4. Каковы особенности обучения и воспитания в средние века?
5. Каковы особенности обучения и воспитания в эпоху Возрождения?
6. Какой вклад внес Ян Амос Коменский в развитие педагогики?
7. Чем было вызвано возникновение педагогических теорий в Новое время?
8. Что понимает Ж.-Ж. Руссо под свободным и естественным воспитанием?
9. В чем заключаются идеи воспитания джентльмена по Джону Локку?
10. Иоганн Песталоцци и его вклад в развитие начального образования.
11. Почему концепция воспитания М. Монтессори популярна сегодня?
12. Каковы основные положения педагогики И. Г. Песталоцци?
13. Какие новые тенденции в образовании появились в XVIII в. и каковы причины их возникновения?
14. Какие новые требования к образованию возникли в конце XIX в.?
15. Как способствовала деятельность М. В. Ломоносова развитию образования в России?
16. Каковы основные положения педагогической теории К. Д. Ушинского?
17. В чем состоит оригинальность педагогических взглядов Л. Н. Толстого?
18. Каким было обучение детей в Яснополянской школе на основе принципов свободы и творчества?
19. Какие изменения произошли в российском образовании после 1917 г.?
20. Каков вклад А. С. Макаренко в теорию воспитания? Имеет ли его идея о воспитании в коллективе объективную основу?

21. Что изменилось в работе отечественных школ в 1930-е гг.?
22. Какими идеями руководствовался В. А. Сухомлинский в своей педагогической деятельности? Какой должна быть «школа радости»?
23. Каковы неотложные задачи развития отечественного образования в XXI в.?

Библиографический список

1. Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли : учеб. для студ. вузов / А. Н. Джуринский.— М. : Владос Пресс, 2004. – 400с.
2. История педагогики в России : хрестоматия для студ. гуманитарн. фак. высш. учеб. заведений / сост. С. Ф. Егоров. – 2-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2000. – 400 с.
3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века : учебное пособие для педагогических учебных заведений / под ред. А. И. Пискунова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Сфера, 2009. – 496 с.
4. История педагогики и образования : учеб. пособие для вузов / под ред. З. И. Васильевой. – 4-е изд., испр. – М. : Академия, 2008. – 432 с.
5. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата /Д. И. Латышина. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 314 с. – Серия : Бакалавр. Академический курс.
6. Педагогика : учебник для бакалавров / под ред. Л. П. Крившенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2013. – 488 с.
7. Якимец, С. В. История педагогики и образования в России : хрестоматия / С. В. Якимец. – Орск : Изд-во ОГТИ, 2011. – 242 с.
8. Якимец, С. В. История педагогики и образования : учеб. пособ. для студентов педагогических вузов / С. В. Якимец. – Орск : Изд-во ОГТИ, 2006. – 119 с.

1.4 Образование как общественное явление и педагогический процесс

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и принципы системы образования.
2. Структура системы образования.
3. Тенденции развития системы образования России.
4. Государственная политика в сфере образования.
5. Понятие педагогического процесса. Функции педагогического процесса.
6. Структура педагогического процесса.
7. Закономерности педагогического процесса.
8. Принципы педагогического процесса.
9. Этапы педагогического процесса.

Вопросы для фронтального опроса

1. Что такое образование?
2. В чем заключается сущность системы образования?
3. Назовите принципы образования.
4. Что включает в себя структура образования в Российской Федерации?
5. Охарактеризуйте уровни общего образования.
6. Назовите и охарактеризуйте уровни профессионального образования.
7. Что включает в себя дополнительное профессиональное образование?
8. Назовите уровни высшего образования и охарактеризуйте их.
9. Назовите тенденции развития системы образования России.
10. Дайте определение понятию «педагогический процесс».
11. Назовите функции педагогического процесса.

12. Как выглядит структура педагогического процесса?
13. Опишите закономерности педагогического процесса.
14. Назовите этапы педагогического процесса.

Библиографический список

1. Бордовская, Н. В. Педагогика : учебное пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2006. – 304 с.
2. Борытко, Н. М. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков ; под ред. Н. М. Борытко. – М. : Академия, 2007. – 496 с.
3. Кучерена, А. Г. Ваши права. Студенты, абитуриенты, учащиеся / А. Г. Кучерена. – М. : Юстицинформ, 2008. – 320 с.
4. Педагогика : учебник для бакалавров / под ред. Л. П. Крившенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2013. – 488 с.
5. Педагогика : учебник для бакалавров / под ред. Л. П. Крившенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2013. – 488 с.
6. Педагогика : учебное пособие / под ред. В. Г. Рындак. – М. : Высш. шк., 2006. – 495 с.
7. Педагогика : учебное пособие / под ред. В. Г. Рындак. – М. : Высш. шк., 2006. – 495 с.
8. Педагогика : учебное пособие для бакалавров / под ред. В. А. Пидкастого. – М. : Юрайт, 2013. – 511 с.
9. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для студентов вузов / И. П. Подласый. – М. : Просвещение : Владос, 1996. – 432 с.
10. Сизганова, Е. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / Е. Ю. Сизганова. – Орск : Изд-во ОГТИ, 2011. – 146 с.
11. Сластенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. В. А. Сластенина. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2006. – 576с.
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Ю. Федорова. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 192 с.

2 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

2.1 Тестовые задания

1. Предметно-проблемное поле педагогики

1. Педагогика – это наука о ...
 - а) подготовке учителя к работе в школе;
 - б) способах научного познания;
 - в) психологических особенностях личности;
 - г) воспитании и обучении детей и взрослых.
2. В переводе с греческого «педагогика» означает:
 - а) детовождение;
 - б) воспроизведение;
 - в) управление;
 - г) закрепление.
3. Система педагогических наук включает:
 - а) межнаучные коммуникации философии и психологии;
 - в) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых;
 - г) результаты социологических исследований;
 - д) систему методов педагогического исследования.
4. Объектом педагогики являет(-ют)ся:
 - а) психологические особенности личности;
 - б) методы педагогического исследования;
 - в) образование;
 - г) учение о принципах построения теории.
5. Предметом педагогики являет(-ют)ся:
 - а) педагогический процесс;

- б) методы педагогического исследования;
- в) психологические особенности личности;
- г) учение о принципах построения теории.

6. В структуру педагогических наук не входит:

- а) сравнительная педагогика;
- б) тифлопедагогика;
- в) анатомия;
- г) олигофренопедагогика.

7. Перед общей педагогикой ставятся задачи:

- а) изучение проблем миграции населения;
- б) анализ зарубежного педагогического опыта;
- в) освещение истории развития педагогических теорий;
- г) воспитание, обучение подрастающего поколения.

8. Прогностическая функция педагогики заключается:

- а) в теоретическом анализе закономерностей педагогического процесса;
- б) в обоснованном предвидении развития педагогической реальности;
- в) в усовершенствовании педагогической практики;
- г) в разработке новых методов, средств, форм, системы обучения, воспитания, управления образовательными структурами.

9. Андрагогика как область педагогики изучает:

- а) теоретические и практические проблемы образования взрослых и пожилых людей;
- б) теоретические и практические проблемы воспитания детей дошкольного возраста;
- в) теоретические и практические проблемы воспитания и обучения школьников;

г) теоретические и практические проблемы воспитания и обучения студентов.

10. Какая из перечисленных научных дисциплин не входит в состав дефектологии (специальной педагогики)?

- а) Сурдопедагогика;
- б) тифлопедагогика;
- в) олигофренопедагогика;
- г) сравнительная педагогика.

11. Необходимость передачи социального опыта возникла

- а) одновременно с появлением общества;
- б) с появлением технических средств обучения;
- в) в ходе разработки содержания образования;
- г) с развитием педагогики как науки;
- д) в результате создания классно-урочной системы.

12. Воспитание – это ...

- а) общение людей в неформальных объединениях;
- б) воздействие среды на личность;
- в) передача социального опыта;
- г) учебная деятельность школьников;
- д) подготовка человека к профессии.

13. Развитие – это ...

- а) подготовка к выбору профессии;
- б) увеличение роста и массы тела ребенка;
- в) стихийный процесс, независимый от воли человека;
- г) приспособление к условиям жизни;
- д) количественные и качественные изменения в организме человека.

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru