

ВВЕДЕНИЕ

Предлагаемое пособие предназначено для учителей, которые хотят более эффективно построить свою работу в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Содержание пособия опирается на ФГОС НОО и нормативно-методические материалы. Соблюдается принцип преемственности между дошкольным и начальным звеном обучения и принцип перспективности. Количество, содержание и трудность заданий соответствуют требованиям программы курса «Окружающий мир» для 3 класса.

Цели тестирования – тематический и итоговый контроль уровня знаний учащихся.

Пособие содержит семь тестов тематического контроля в двух вариантах и один тест рубежного контроля (итоговый) в двух вариантах, равнозначных по содержанию, форме заданий, деятельностным характеристикам и ориентировочной трудности.

Методическая часть пособия, которая излагается в пояснительной записке, делает это издание не просто набором тестов, а действительно пособием для учителей, ориентирующих свою работу на выполнение требований ФГОС НОО.

В пояснительной записке приводится методическая информация, общая для всех тестов комплекта. Дается список элементов содержания по окружающему миру для 3 класса, перечень контролируемых умений, характеризующих достижения учащихся в освоении названного курса, которые проверяются в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся.

Каждый тест имеет краткую спецификацию – документ, включающий *содержательно-деятельностную* (технологическую) *матрицу* и *план*, которые представлены в виде таблиц. Содержательно-деятельностная матрица позволяет понять, какие разделы содержания контролирует данный тест. В плане теста каждое тестовое задание (ТЗ) соотносится с определённым элементом содержания учебного предмета, проверяемыми умениями, уровнем сложности; также представлены тип задания и максимальный балл, начисляемый за его правильное выполнение.

С помощью тематических тестов можно не только проверить усвоение разделов программы, но и, проанализировав результаты, получить информацию о деятельностной структуре знаний каждого ученика и группы в целом; выстроить рейтинг учащихся; выявить типичные ошибки, а следовательно, получить объективные данные для того, чтобы скорректировать и оптимизировать процесс обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К КОМПЛЕКТУ ТЕМАТИЧЕСКИХ ТЕСТОВ

1. Педагогические цели тестирования: тематический и итоговый контроль уровня знаний учащихся 3 класса общеобразовательной школы по предмету «Окружающий мир».

2. Комплект тестов составлен на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и примерной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир». Эти тесты могут быть использованы при работе по учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир. 3 класс» (М.: Просвещение, 2013 и последующие годы издания), рекомендованному Минобрнауки России и включённому в федеральный перечень учебников, а также и при работе по другим учебникам для контроля усвоения изученного материала.

Тестовые задания различных типов и уровней сложности помогут учителю повысить эффективность проведения уроков, оперативно получать информацию об уровне усвоения материала и при необходимости корректировать процесс обучения.

3. Комплект состоит из семи тематических тестов, соответствующих темам учебника А.А. Плешакова «Окружающий мир. 3 класс», и **одного итогового теста**. Каждый тест представлен в двух параллельных вариантах одинаковой трудности. Тесты следуют в том порядке, в котором соответствующие темы изучаются в указанном учебнике. Тематические тесты включают в себя 10 заданий, итоговый – 15.

Каждый тест состоит из двух частей (А и В). В части А задания с выбором ответа (ВО), в части В – задания с кратким ответом (КО), развёрнутым ответом (РО) и на установление соответствия (УС). В тестах предусмотрены задания базового уровня (Б) и повышенного уровня (П). Планируемые результаты обучения (ПРО), на основе которых составлены тесты по разделам «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни», перечислены в кодификаторе. Каждое верно выполненное задание базового уровня оценивается 1 баллом, повышенного уровня – 2 баллами.

4. На выполнение каждого тематического теста отводится 20–25 мин, на выполнение итогового – 40 мин.

5. Кодификатор. Данный кодификатор разработан на основе требований ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373) и с учётом планируемых результатов начального общего образования по окружающему миру и примерной программы начального общего образования по предмету «Окру-

жающий мир». Он состоит из двух частей. В первой представлен перечень умений, характеризующих достижения учащихся в освоении курса «Окружающий мир» в 3 классе (табл. 1), во второй – перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Окружающий мир» (табл. 2).

Таблица 1

Код ПРО	Планируемые результаты обучения (ПРО) / Проверяемые умения
<i>Раздел 1. Человек и природа</i>	
1.1	Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам
1.2	Соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами
1.3	Различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию
1.4	Приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств
1.4.1	Называть компоненты неживой природы (воздух, вода, полезные ископаемые), компоненты живой природы (человек, растения, животные, грибы, микробы)
1.4.2	Приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов
1.5	Выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы
1.5.1	Отличать почву от глины и песка, называть состав почвы
1.5.2	Перечислять особенности хвойных и цветковых растений
1.6	Классифицировать объекты живой природы на основе внешних признаков
1.6.1	Называть группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые; культурные и дикорастущие растения), их характерные признаки и представителей
1.6.2	Называть группы животных (черви, моллюски, иглокожие, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери; растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные; дикие и домашние животные), их характерные признаки и представителей
1.6.3	Составлять схемы размножения и развития животных
1.7	Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы
1.8	Находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения
1.9	Обнаруживать простейшие взаимосвязи в природе, между природой и человеком; приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными)
1.9.1	Составлять цепи питания
1.9.2	Объяснять значение круговорота воды и веществ в природе
1.10	Использовать взаимосвязи между живой и неживой природой для объяснения бережного отношения к природе, приводить примеры растений и животных из Красной книги

Код ПРО	Планируемые результаты обучения (ПРО) / Проверяемые умения
1.11	Объяснять, чем человек отличается от других живых существ; различать внешность человека и его внутренний мир
1.12	Отличать системы органов человека (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств)
1.13	Устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека; объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека
<i>Раздел 2. Человек и общество</i>	
2.1	Различать государственную символику Российской Федерации
2.2	Раскрывать роль экономики в нашей жизни
2.2.1	Объяснять элементарные экономические понятия
2.2.2	Называть отрасли экономики и профессии, относящиеся к каждой отрасли; приводить примеры товаров и услуг
2.2.3	Обнаруживать связи между экономикой и экологией
2.2.4	Понимать, как ведётся хозяйство семьи
2.3	Характеризовать семью, народ, государство как части общества
2.4	Называть города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов
2.5	Называть иностранные государства, выделять их характерные особенности
2.5.1	Называть иностранные государства, граничащие с Россией, их столицы
2.5.2	Называть государства Европы, их столицы, главные достопримечательности; указывать общее местоположение этих государств
2.5.3	Называть достопримечательности разных стран мира
2.6	Проводить классификацию различных сфер деятельности (наука, искусство, медицина и т. д.) и объектов, созданных человеком; выделять их характерные признаки
<i>Раздел 3. Правила безопасной жизни</i>	
3.1	Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях
3.2	Распознавать основные дорожные знаки
3.3	Называть и соблюдать элементарные правила дорожного движения
3.4	Называть правила противопожарной безопасности
3.5	Соблюдать правила безопасного поведения в природе и быту

Таблица 2

Код элемента содержания	Элементы содержания курса «Окружающий мир»	Код ПРО
<i>Раздел 1. Человек и природа</i>		
1.1	Природа	
	1.1.1 Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы	1.6 1.4

Код элемента содержания		Элементы содержания курса «Окружающий мир»	Код ПРО
	1.1.2	Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными)	1.9
1.2		Вещества	
	1.2.1	Тела, вещества, частицы	1.1 1.2 1.4.2
	1.2.2	Твёрдые тела, жидкости, газы	1.1 1.2 1.4.2
1.3		Вода	
	1.3.1	Свойства воды, состояния воды	1.2
	1.3.2	Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека	1.9
	1.3.3	Круговорот воды в природе	1.9.2
	1.3.4	Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений	1.10
1.4		Воздух	
	1.4.1	Свойства воздуха	1.2
	1.4.2	Значение воздуха для растений, животных, человека	1.9
	1.4.3	Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений	1.10
1.5		Полезные ископаемые	
	1.5.1	Полезные ископаемые и их значение	1.2 1.4.1
	1.5.2	Охрана подземных богатств	1.9
1.6		Почва	
	1.6.1	Состав почвы	1.5.1
	1.6.2	Значение почвы для живых организмов	1.9
	1.6.3	Охрана почвы	1.10
1.7		Растения	
	1.7.1	Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые)	1.1 1.6.1
	1.7.2	Размножение и развитие растений	1.5.2
	1.7.3	Роль растений в природе и жизни человека	1.9
	1.7.4	Охрана растений	1.10
1.8		Грибы	
	1.8.1	Разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов)	1.5
	1.8.2	Роль грибов в природе и жизни человека	1.9
	1.8.3	Съедобные и ядовитые грибы	1.1
	1.8.4	Охрана грибов	1.10
1.9		Животные	
	1.9.1	Группы животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные)	1.1 1.6.2

Код элемента содержания		Элементы содержания курса «Окружающий мир»	Код ПРО
	1.9.2	Размножение и развитие животных	1.6.3
	1.9.3	Роль животных в природе и жизни человека	1.9
	1.9.4	Охрана животных	1.10
1.10		Человек – часть природы	
	1.10.1	Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира	1.11
	1.10.2	Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы	1.10
	1.10.3	Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы	1.7 1.10
	1.10.4	Красная книга России. Отдельные представители Красной книги (грибы, растения, животные)	1.7 1.10
1.11		Тело человека	
	1.11.1	Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная системы, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма	1.12 1.13
	1.11.2	Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена	1.12 1.13
	1.11.3	Кожа, её значение и гигиена	1.13
<i>Раздел 2. Человек и общество</i>			
2.1		Человек – член общества	
	2.1.1	Семья, народ, государство – части общества	2.3
	2.1.2	Человечество	2.3
2.2		Экономика	
	2.2.1	Потребности, которые удовлетворяет экономика. Товары и услуги	2.2.1
	2.2.2	Способы добычи полезных ископаемых	2.2.2 2.2.3
	2.2.3	Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства	2.2.2
	2.2.4	Промышленность и её основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, лёгкая промышленность, пищевая промышленность и др.	2.2.2
	2.2.5	Роль денег в экономике	2.2.1
	2.2.6	Государственный и семейный бюджет. Доходы и расходы	2.2.4 2.3
	2.2.7	Экологические последствия хозяйственной деятельности людей	1.10
2.3		Наша Родина – Россия, Российская Федерация	
	2.3.1	Государственная символика России (герб, флаг, гимн)	2.1
	2.3.2	Города Золотого кольца России	2.4
2.4		Страны и народы мира	2.5
	2.4.1	Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран	2.5

Код элемента содержания	Элементы содержания курса «Окружающий мир»	Код ПРО
2.5	Сферы человеческой деятельности	
2.5.1	Наука, медицина, искусство и т. д. Объекты, созданные человеком	2.6
<i>Раздел 3. Правила безопасной жизни</i>		
3.1	Здоровый образ жизни	
3.1.1	Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц	3.1
3.1.2	Инфекционные болезни и способы их предупреждения	3.1
3.1.3	Закаливание воздухом, водой, солнцем	3.1
3.2	Правила оказания первой помощи	
3.2.1	Первая помощь при лёгких травмах	3.1
3.3	Правила безопасного поведения	
3.3.1	Правила безопасного поведения на дорогах. Основные группы дорожных знаков (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса)	3.2 3.3
3.3.2	Правила поведения в общественном транспорте, безопасность при езде на велосипеде	3.3
3.3.3	Правила пожарной безопасности	3.4
3.3.4	Правила безопасного поведения в природе и быту	3.5
3.4	Экологическая безопасность	
3.4.1	Как защититься от загрязнённого воздуха и от загрязнённой воды	2.2.3

Тест 1. КАК УСТРОЕН МИР

Спецификация теста

1. Содержательно-деятельностная матрица

Номер раздела содержания	Название раздела содержания	Количество заданий		Всего заданий
		Базовый уровень	Повышенный уровень	
1	Человек и природа	5	2*	7
2	Человек и общество	2	1*	3
Всего заданий		7	3	10

2. План теста

Номер задания	Номер раздела содержания	Проверяемые умения (код ПРО)	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл
A1	1	1.4.1	ВО	Б	1
A2	2	2.6	ВО	Б	1
A3	2	2.3	ВО	Б	1
A4	1	1.10	ВО	Б	1
A5	1	1.9	ВО	Б	1
A6	1	1.10	ВО	Б	1
A7	1	1.11	ВО	Б	1
B1	1	1.9, 1.10	РО	П	2
B2	2	2.3	УС	П	2
B3	1	1.7, 1.10	РО	П	2

* Отмечены задания части В.

Вариант 1

ЧАСТЬ А

В каждом из заданий А1–А7 выбери один правильный вариант ответа из четырёх предложенных. Поставь знак «Х» в клеточке рядом с номером правильного, на твой взгляд, ответа.

А1. Вспомни, на какие царства учёные-биологи делят всё живое. Укажи лишнее.

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) растения | 3) насекомые |
| 2) животные | 4) бактерии |

Ответ: 1) 2) 3) 4)

А2. Наука, изучающая внутренний мир человека, – это

- | | |
|---------------|-------------|
| 1) биология | 3) геология |
| 2) психология | 4) экология |

Ответ: 1) 2) 3) 4)

А3. Укажи, сколько государств на Земле.

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) более 300 | 3) около 4000 |
| 2) менее 160 | 4) около 200 |

Ответ: 1) 2) 3) 4)

А4. Участок земли, обычно закрытый для туристов, где вся природа находится под строгой охраной, – это

- 1) национальный парк
- 2) заповедник
- 3) парк культуры и отдыха
- 4) лесопарк

Ответ: 1) 2) 3) 4)

A5. Выбери верное утверждение.

- 1) Всё, что окружает живое существо и с чем оно связано, называют окружающей средой.
- 2) Окружающая среда – это неживая природа.
- 3) Всё, что нас окружает, – это живая природа.
- 4) Экология – это наука о городской жизни.

Ответ: 1) 2) 3) 4)

A6. Животное, исчезнувшее по вине человека, – это

- 1) жираф
- 2) странствующий голубь
- 3) динозавр
- 4) водная черепаха

Ответ: 1) 2) 3) 4)

A7. Способность человека видеть предметы, слышать звуки, чувствовать запахи называют

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) восприятием | 3) воображением |
| 2) мышлением | 4) памятью |

Ответ: 1) 2) 3) 4)

ЧАСТЬ В

При выполнении заданий В1–В3 запиши полученный ответ в отведённом для этого месте. Ответы записывай чётко и разборчиво.

B1. Подумай, что природа даёт человеку. Запиши 3–4 примера.

Ответ: _____

В2. Установи соответствие. Запиши в таблицу буквы под соответствующими цифрами.

Глава государства	Страна
1) президент	А) США Б) Ватикан
2) монарх	В) Россия Г) Япония

Ответ:

1	2

В3. Прочитай текст и ответь на вопрос.

В Красной книге собраны сведения о редких, исчезающих животных, растениях и грибах. На её основании ведётся работа по спасению вымирающих видов. Так, Россия, Китай, Монголия, Кыргызстан и ещё 8 азиатских стран объединились для защиты снежного барса – ирбиса. Были созданы особо охраняемые природные территории, идёт борьба с браконьерами. И если в 2008 году этих животных было немногим более двух тысяч, то в 2017 году их численность выросла до семи с половиной тысяч особей.

Как ты думаешь, зачем нужна Красная книга?

Ответ: _____

Вариант 2

ЧАСТЬ А

В каждом из заданий А1–А7 выбери один правильный вариант ответа из четырёх предложенных. Поставь знак «Х» в клеточке рядом с номером правильного, на твой взгляд, ответа.

А1. Вспомни, какие организмы относятся к царству растений. Укажи лишнее.

- | | |
|----------------|----------|
| 1) подосиновик | 3) дуб |
| 2) пшеница | 4) астра |

Ответ: 1) 2) 3) 4)

А2. Наука, изучающая живую природу, – это

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1) геология | 3) психология |
| 2) биология | 4) метеорология |

Ответ: 1) 2) 3) 4)

А3. Укажи, сколько народов проживает в России.

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) более 200 | 3) около 160 |
| 2) около 4000 | 4) более 300 |

Ответ: 1) 2) 3) 4)

А4. Особо охраняемая природная территория, которую сравнивают с музеем под открытым небом, – это

- 1) национальный парк
- 2) заповедник
- 3) парк культуры и отдыха
- 4) лесопарк

Ответ: 1) 2) 3) 4)

A5. Выбери верное утверждение.

- 1) Окружающая среда – это живая природа.
- 2) Живое существо не связано с неживой природой.
- 3) Экология – это наука о чистоте.
- 4) Экология – это наука о связях между живыми существами и окружающей их средой.

Ответ: 1) 2) 3) 4)

A6. Животное, исчезнувшее по вине человека, – это

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1) воробей | 3) морская корова |
| 2) сизый голубь | 4) тюлень |

Ответ: 1) 2) 3) 4)

A7. Способность человека сравнивать, классифицировать, устанавливать связи между предметами называют

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) восприятием | 3) памятью |
| 2) мышлением | 4) воображением |

Ответ: 1) 2) 3) 4)

ЧАСТЬ В

При выполнении заданий В1–В3 запиши полученный ответ в отведённом для этого месте. Ответы записывай чётко и разборчиво.

В1. Подумай, что человек может сделать для природы. Запиши 3–4 примера.

Ответ: _____

B2. Установи соответствие. Запиши в таблицу буквы под соответствующими цифрами.

Глава государства	Страна
1) президент	А) Франция Б) Россия
2) монарх	В) Швеция Г) Монако

Ответ:

1	2

B3. Прочитай текст и ответь на вопрос.

Обложка Красной книги красного цвета, а текст на её страницах в рамочках четырёх цветов. Самые трагические страницы с чёрной рамкой, ведь на них список истреблённых человеком растений и животных. На красных страницах – редкие виды, которые могут очень скоро исчезнуть. На жёлтых – растения и животные, численность которых стремительно сокращается. А на зелёных – виды, которые удалось спасти от вымирания.

Какие страницы Красной книги самые трагические и почему?

Ответ: _____

Тест 2. ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА

Спецификация теста

1. Содержательно-деятельностная матрица

Номер раздела содержания	Название раздела содержания	Количество заданий		Всего заданий
		Базовый уровень	Повышенный уровень	
1	Человек и природа	6	3*	9
2	Человек и общество	1		1
Всего заданий		7	3	10

2. План теста

Номер задания	Номер раздела содержания	Проверяемые умения (код ПРО)	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл
A1	1	1.4.2	ВО	Б	1
A2	1	1.5	ВО	Б	1
A3	2	2.6 (1.3)	ВО	Б	1
A4	1	1.2, 1.5	ВО	Б	1
A5	1	1.3	ВО	Б	1
A6	1	1.10	ВО	Б	1
A7	1	1.5.1	ВО	Б	1
B1	1	1.9.2	КО	П	2
B2	1	1.10	УС	П	2
B3	1	1.2, 1.7	КО	П	2

* Отмечены задания части В.

Вариант 1

ЧАСТЬ А

В каждом из заданий А1–А7 выбери один правильный вариант ответа из четырёх предложенных. Поставь знак «Х» в клеточке рядом с номером правильного, на твой взгляд, ответа.

А1. Веществом является

- 1) кристаллик соли
- 2) сахар
- 3) алюминиевая кастрюля
- 4) сахарная свёкла

Ответ: 1) 2) 3) 4)

А2. Выбери верное утверждение.

- 1) Солнце, планеты, Луна – небесные тела.
- 2) Все тела состоят только из одного вещества.
- 3) Сахар – жидкое вещество.
- 4) В любом веществе все частицы неподвижны.

Ответ: 1) 2) 3) 4)

А3. Наука, изучающая вещества, – это

- | | |
|-------------|---------------|
| 1) биология | 3) химия |
| 2) экология | 4) математика |

Ответ: 1) 2) 3) 4)

А4. При дыхании мы поглощаем из воздуха

- | | |
|-------------------|-------------|
| 1) азот | 3) водород |
| 2) углекислый газ | 4) кислород |

Ответ: 1) 2) 3) 4)

A5. Превращаясь в лёд, вода

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) сжимается | 3) расширяется |
| 2) испаряется | 4) темнеет |

Ответ: 1) 2) 3) 4)

A6. Запасы чистой воды на Земле сокращаются, потому что она

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1) испаряется | 3) высыхает |
| 2) утекает | 4) загрязняется |

Ответ: 1) 2) 3) 4)

A7. Почва – это

- 1) земля у нас под ногами
- 2) верхний плодородный слой земли
- 3) участки суши, на которых растут растения
- 4) перегной

Ответ: 1) 2) 3) 4)

ЧАСТЬ В

При выполнении заданий В1–В3 запиши полученный ответ в отведённом для этого месте. Ответы записывай чётко и разборчиво.

В1. Впиши пропущенные слова в текст «Круговорот воды в природе».

Солнце _____ поверхность земли. Вода превращается в пар и _____ вверх. Там воздух охлаждается и образуются _____. Из облаков вода возвращается на землю в виде _____ и снега.

B2. Установи соответствие. Запиши в таблицу буквы под соответствующими цифрами.

Вещество	Источник загрязнения
1) воздух	А) кислотные дожди Б) пожары и костры
2) вода	В) нечистоты с ферм Г) выхлопные газы автомобилей

Ответ:

1	2

B3. Определи, о каких веществах идёт речь в тексте. Запиши их названия.

Эти два вещества знакомы абсолютно всем. На первый взгляд они очень похожи между собой: белого цвета, твёрдые, хорошо растворяются в воде и не имеют запаха. Однако если попробовать их на вкус, то сразу чувствуешь разницу. Первое вещество в природе встречается в виде камня, также оно содержится в морской воде, а второе получают из некоторых растений, например свёклы.

Ответ: _____

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru